

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Лицей сервиса и промышленных технологий»**

Рассмотрено и принято
На заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского
государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения
«Лицей сервиса и промышленных
технологий»
Протокол № 17 от 30.08.2023 г.

Утверждено
Приказ № 325/1 от 30.08.2023г.
Директор СПб ГБПОУ
«Лицей сервиса и промышленных
технологий»



Ю.В. Богданова

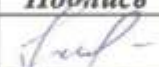
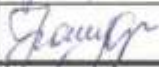
«ЗНАЕШЬ КАК? КАК ЗНАЕШЬ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Возраст обучающихся: 15-23 года

Срок освоения: 2 года

г. Санкт-Петербург
2023

| | <i>Должность</i> | <i>Фамилия</i> | <i>Подпись</i> | <i>Дата</i> |
|--------------------|-------------------|--------------------|---|-------------|
| <i>Разработчик</i> | <i>Педагог ДО</i> | <i>Громов Т.Э.</i> |  | |
| <i>Согласовано</i> | <i>Методист</i> | <i>Котова Н.Ю.</i> |  | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Доброта — это язык, на котором может разговаривать немой,
и который слышит и понимает глухой.*

© Кристиан Нестел Боуви

В настоящее время, в период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга подростков и молодежи, политические и социально-экономические преобразования требуют создание новых подходов и методов активизации обучающихся. Зачастую система образования носит объектный характер, т.е. подросток воспринимается как объект воздействия, а предлагаемая Программа наоборот влечет субъектно-ориентированный подход, когда сам подросток становится активным участником социальных изменений, берет на себя ответственность за свою жизнь и готов оказывать помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Именно участие в деятельности волонтерских движений формирует социально активную, равнодушную личность, которая владеет навыками социальной и личностной компетенции, позволяющими противостоять рискованному и противоправному поведению. Формируется умение общаться, понимать других людей, а также происходит формирование собственного достоинства и уважения к другим, умение отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных взглядов подростков. Однако зачастую в подобные активности включаются «позитивные» мальчики и девочки, те у кого отличные оценки, кто владеет несколькими языками, у кого хорошая семья, те, кто уже социализирован, осознает проблемы общества и готов внести свой вклад в их решение. Но те, кому действительно нужны подобные программы часто остается «за бортом», ведь считается, что ты не можешь помочь кому-то, если у тебя самого есть какие-то сложности.

Ключевым аспектом в деятельности Молодежного волонтерского движения «Знаешь как? Как знаешь...» стало привлечение в свои «ряды» подростков «группы риска», побуждение их на совершение добрых, полезных дел и поступков. Ведь они не понаслышке знают о тех сложностях, о которых потом рассказывают своим сверстникам, они понимают, на чем лучше сделать акцент, как лучше преподнести информацию. Метод работы по принципу «Равный – Равному» показал свою высокую эффективность во всем мире. Обучая других, волонтеры обучаются сами.

Программа призвана раскрыть в каждом участнике внутренний потенциал, помочь справиться с жизненными сложностями, научить навыкам безопасного поведения. Результаты работы движения (с 2009 года) доказывают, что подростков и молодежь надо рассматривать как равноправных партнёров и активно привлекать их к разработке профилактических мероприятий.

Актуальность и новизна программы

В контексте реализации стандартов нового поколения существует потребность в развитии различных направлений нравственного воспитания, в том числе в сотрудничестве с социальными партнерами. Комплексный и системный подход при организации подобной

деятельности дает возможность увеличения масштаба работы, проведения более качественных и массовых мероприятий. Молодежное волонтерское движение существует с 2009 года. Взаимодействие общественных и государственных организаций представляет позитивный союз системности и инновационности, стабильности и креативности, способствует расширению границ возможностей и является условием финансового благополучия.

Актуальность предлагаемой Программы также определяется запросом со стороны получателей социальных услуг – социально-реабилитационных центров и приютов, детских домов и домов пенсионеров и инвалидов, а также профессиональных лицеев и колледжей. В настоящее время мы живем в обществе, в котором утрачивается любовь к человеку. Равнодушие проникло в нашу жизнь. Исчезают такие положительные качества русского народа как отзывчивость, душевность, доброта, искренность. Очевиден дефицит добра в каждом из нас. Особенно болезненно это сказывается на подрастающем поколении. Человечество погибнет, если не воспитать эти качества у детей.

Кроме всего вышеперечисленного до сих пор актуальными остаются такие проблемы как наркомания, алкоголизация, табакурение, ВИЧ – инфекция, решать которые невозможно только силами специалистов специализированных учреждениях. Темпы роста проявлений различных форм девиантного и деливентного поведения в детской и молодежной среде свидетельствуют о необходимости привлечения к этой работе широких слоев общественности. В связи с этим подготовка волонтеров является одним из направлений профилактической работы. Подростки склонны отрицать авторитет взрослых, а общение со сверстниками в доверительной обстановке приводит к большому результату, поэтому важно приобщать к профилактической работе самих ребят.

Новизна Программы заключается в организации эффективного взаимодействия государственных и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Отличительной особенностью Программы является привлечение к волонтерской деятельности подростков и молодых людей, относящихся к категории «сложных», с тяжелыми судьбами и не всегда позитивным опытом.

Данная Программа комплексная, так как сочетает в себе различные направленности, и на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, помощь детям, профилактику поведения «риска» среди обучающихся профессиональных лицеев и колледжей, помощь приютам для бездомных животных. Таким образом, Программа охватывает различные социальные субъекты и призвана решать целый комплекс социальных проблем.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации решается сложнейшая психолого-педагогическая задача – включение общечеловеческих ценностей в мир ребенка. Предлагаемая программа позволяет педагогу дополнительного образования развивать нравственное самосознание учащихся, формировать позитивное отношение к жизни, прививать чувство доверия к людям и обществу.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы

1. Интеграция теории и практики, обусловленная спецификой предмета; интеграция социальной, профессиональной и общей педагогики, психологии позволяет обучающимся, в процессе реализации настоящей программы, одновременно получать комплексные знания, развивать синтетические способности и совершенствовать

навыки социального взаимодействия через рабочие встречи, внешние и внутренние мероприятия. Такой комплексно-целевой подход способствует успешной социализации.

2. Настоящая программа, являясь альтернативой типовой, составлена с учетом гибкой и мобильной специфики дополнительного образования.
3. Концепция и содержание настоящей программы материализует идею творческого развития каждого ребенка, раскрытия потенциала.
4. Реализация программы в режиме сотрудничества и демократического стиля общения позволяет создать личностно-значимый для каждого участника индивидуальный или коллективный продукт.
5. Личностно-ориентированный подход к образованию с использованием здоровьесберегающих технологий способствует сохранению и укреплению физического и социального здоровья участников.

Цель программы: создание условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала подростков.

Задачи программы:

- наполнение досуга обучающихся содержанием, имеющим социально-общественный характер;
- развитие позитивной мотивации подростков и молодежи к ведению здорового образа жизни;
- обучение навыкам поведения профилактической работы в молодежной среде;
- повышения уровня информированности молодежи о наркомании, табакокурении, алкоголизме, ВИЧ/СПИДе, торговле людьми, «рисках», связанных с Интернетом;
- формирование навыков безопасного поведения;
- создание условий для развития коммуникативных навыков у подростков, навыков в организации содержательного досуга.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в государственных учреждениях;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

Формы, методы и средства реализации Программы:

1. Формы: индивидуальная, групповая работа; благотворительные и социальные акции; экскурсии; конкурсы, викторины; встречи со специалистами различных областей

2. Методы: словесные; наглядные; практические
3. Средства: учебные видеофильмы, художественные фильмы по тематике; печатные пособия

Форма работы по реализации Программы:

- подготовка и проведение коллективно-творческих дел;
- проведение психологических тренингов активного слушания, саморегуляции и личностного роста;
- интеллектуальные, деловые, ролевые и ситуационные игры;
- проведение профильных часов по развитию практических навыков (игры, уличной работы по проведению соц. опросов, поделки, оформление и прочие);
- проведения акций и операций по пропаганде здорового образа жизни;
- участие в районных и городских общественных мероприятиях и т.п.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Материально-техническое обеспечение:

- Музыкальное оборудование (колонки, микрофоны);
- фото и видео оборудование;
- ноутбук;
- канцелярские товары для проведения мероприятий;
- реквизит для проведения мероприятий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема занятия | Теория | Практика | Всего |
|--------------|---|---------------|-----------------|--------------|
| 1. | Инструктажи, вводные занятия | 4 | 4 | 8 |
| 1.1. | Вводное занятие. Знакомство с коллективом, программой мероприятий, правилами поведения, с инструкциями противопожарной безопасности. Командообразование | 4 | 4 | 8 |
| 2. | Основы волонтерской деятельности | 10 | 16 | 26 |
| 2.1. | История волонтерского движения. Кто такие волонтеры? | 2 | – | 2 |
| 2.2. | Права и обязанности волонтера | 2 | 2 | 4 |
| 2.3. | Проектирование деятельности волонтерского отряда | 2 | 6 | 8 |

| № п/п | Тема занятия | Теория | Практика | Всего |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|
| 2.4. | Общеразвивающие игры и упражнения | 4 | 8 | 12 |
| 3. | Профилактика рискованного поведения | 18 | 30 | 48 |
| 3.1. | Тренинг «Антиактивное поведение» (профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ) | 6 | 10 | 16 |
| 3.2. | Формирование навыков безопасного использования Интернета | 6 | 10 | 16 |
| 3.3. | СЭД: основные понятия, противодействие и профилактика вовлечения | 6 | 10 | 16 |
| 4. | Разработка и проведение профилактических мероприятий | 14 | 76 | 90 |
| 4.1. | Квест «Пропавшая» (профилактика вовлечения в торговлю людьми) | 4 | 16 | 20 |
| 4.2. | Станционные игры по профилактике ВИЧ-инфекции | 2 | 8 | 10 |
| 4.3. | Мероприятия по формированию ценности здоровья и профилактики рискованного поведения | 2 | 8 | 10 |
| 4.4. | Тематический профилактический танец «11 простых правил для твоей безопасности» (формирование навыков безопасного использования Интернета) | 2 | 8 | 10 |
| 4.5. | Разработка и проведение собственного профилактического мероприятия | 4 | 36 | 40 |
| 5. | Разработка и подготовка роликов социальной рекламы, ведение социальных сетей | 30 | 50 | 80 |

| № п/п | Тема занятия | Теория | Практика | Всего |
|--------------|---|---------------|-----------------|--------------|
| 5.1. | Я – блогер: занятия по продвижению в социальных сетях | 6 | 24 | 30 |
| 5.2. | Теория и практика создания социальной рекламы | 24 | 26 | 50 |
| 6. | Разработка и проведение социальных мероприятий для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 46 | 202 | 248 |
| 6.1. | Проведение мероприятий для детей, находящихся в социально-реабилитационных центрах | 12 | 60 | 72 |
| 6.2. | Проведение мероприятий для пенсионеров и инвалидов, находящихся в специализированных учреждениях | 10 | 46 | 56 |
| 6.3 | Социально значимая деятельность | 24 | 96 | 120 |
| 7. | Акция «Четвероногий друг» (помощь приюту для бездомных животных) | 2 | 24 | 26 |
| 7.1. | Посещение приюта для бездомных животных | 2 | 24 | 26 |
| 8. | Внутренние мероприятия для волонтеров (мотивирующие и командообразующие мероприятия) | 5 | 41 | 46 |
| 8.1. | Организация совместных праздников (Новый год и проч.) | 1 | 11 | 12 |
| 8.2. | Конкурсы | 1 | 15 | 16 |
| 8.3. | Спортивные и досуговые мероприятия | 3 | 15 | 18 |
| 9. | Завершающие занятия: подведение итогов, планирование деятельности на следующий год | 2 | 2 | 4 |

| № п/п | Тема занятия | Теория | Практика | Всего |
|-------|--------------|----------------|------------------|------------------|
| | ИТОГО | 131 час | 445 часов | 576 часов |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа предполагает ежегодное детальное планирование деятельности участников, в объёме **288 часов в год**, с возможностью последующего расширения и дополнения.

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Всего учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------------|
| 1 год | 11 сентября 2023 | 31 мая 2024 | 36 | 288 | 3 раза в неделю по 2 часа |
| 2 год | 1 сентября 2024 | 31 мая 2025 | 36 | 288 | 3 раза в неделю по 2 часа |

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Характеристика программы

Программа предназначена для работы с подростками и молодежью в возрасте от 16 лет (при желании участников, они могут продолжать свою деятельность в рамках деятельности Молодежного волонтерского движения «Знаешь как? Как знаешь...»).

Методические рекомендации к организации занятий по Программе

Значимым моментом при работе с волонтерами является воспитательная работа. Главным звеном этой работы является создание и укрепление коллектива. Этому способствует общие занятия, подготовка и проведение мероприятий.

Очень важны отношения в коллективе. Коллективная работа способствует не только всестороннему развитию, но и формированию нравственных качеств ребят, обучает нормам достойного поведения. Одна из задач педагога - создать комфортный микроклимат. Дружный творческий коллектив не только помогает участникам обогащать себя знаниями и умениями, но и чувствовать себя единым целым.

Похвала педагога за самостоятельное решение вопроса, постоянные поручения, беседы, а также помощь младшим товарищам дают уверенность в себе и чувство удовлетворения. Важно, чтобы старшие участники чувствовали ответственность за себя и за младших, а младшие – уважали старших, видя в них защитников и помощников в деятельности.

Большое значение придается на занятиях играм. В игре нередко возникают достаточно сложные ситуации, требующие от ребят нравственных решений и действий. Выполнять правила игры обязаны все, и подростки чувствуют, что победа победе – рознь. В игре недопустимы оскорбления друг друга, грубость, нечестность. Они всегда ценят взаимопомощь, доброту, честность, поддержку, внимание и чуткость. Воспитательное значение игры трудно переоценить. Другая функция игры, физическое развитие, в игре совершенствуются двигательные навыки.

Крайне важно бережно относиться к «старшим» - ребятам, которые более продолжительное время находятся в кружке, необходимо помнить, что именно для них

группа имеет особую ценность, личностную значимость. Различное восприятие связано с удовлетворенностью своими взаимоотношениями с другими членами группы.

Необходимо мотивировать ребят на участие, создавая позитивную и здоровую конкуренцию. Крайне важно, чтобы деятельности внутри кружка не была однообразной, необходимо прислушиваться к мнению участников, учитывать их интересы и потребности.

Успех Программы зависит от позитивного отношения к волонтерскому движению со стороны государственных и общественных организаций различного уровня, а также от личности и заинтересованности педагога.

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД): - в блок личностных УУД входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций; - в блок регулятивных УУД входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка; - в блок познавательных УУД входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; - коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Данная программа основывается на принципах культуросообразности, коллективности и проектности. Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность основывается на духовно-нравственных ценностях. Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт участнику опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия».

Деятельность педагога строится на следующих принципах:

- ◆◆◆ Доступность занятий для всех желающих.
- ◆◆◆ Внимательное отношение к личности участника, побуждение его к волонтерской деятельности.
- ◆◆◆ Возможность самовыражения, самореализации, инициативности.
- ◆◆◆ Уважение и соблюдение прав.
- ◆◆◆ Доступность понимания и исполнения материала.
- ◆◆◆ Всестороннее развитие обучаемого с учетом его индивидуальных особенностей.
- ◆◆◆ Стимулирование творческой активности личности, развитие способности к решению возникающих проблем.

Принципы деятельности участников волонтерского движения:

- добровольность;
- непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.

Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся:

- Активность участия.

- Умение спланировать работу волонтерского отряда.
- Умение проводить профилактическую работу.
- Самостоятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, - №1
2. Бондренкова Г.П. "Добровольчество в России: состояние проблемы, перспективы"
3. Дьячек Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под ред. Л.В. Никитиной. – М.: "ACADEMIA" 2000 г.
4. Ефремова М. «Руководство по работе с волонтерами (методическое пособие)» - опубл. 13.09.2013 г..
5. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010.
6. Материалы, разработанные Молодежным волонтерским движением «Знаешь как? Как знаешь...».
7. Материалы, разработанные РОО СПСБН «Стеллит» и БФ СП «Галактика».
8. Практическое руководство для начинающих волонтеров.
9. Руководство «Управление волонтерами» издано Молодежным Проектом Программы Волонтеров ООН.