

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Лицей сервиса и промышленных технологий»**

Рассмотрено и принято
На заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского
государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения
«Лицей сервиса и промышленных
технологий»
Протокол № 17 от 30.08.2023 г.

Утверждено
Приказ № 325/1 от 30.08.2023г.
Директор СПб ГБПОУ
«Лицей сервиса и промышленных
технологий»



Ю.В. Богданова


«СТУДЕНЧЕСКИЙ ПУЛЬС»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Возраст обучающихся: 15-23 года

Срок освоения: 2 года

г. Санкт-Петербург
2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработчик</i>	<i>Педагог ДО</i>	<i>Милькова Л.Л.</i>		
<i>Согласовано</i>	<i>Методист</i>	<i>Котова Н.Ю.</i>		

Пояснительная записка

В Конвенции ООН о правах ребенка декларируется положение о необходимости создания детям, подросткам условий для определения себя как личности и реализации своих возможностей, для подготовки к жизни в свободном обществе, которая состоит в умении быть ответственным за себя, за других, что во многом обеспечивается лидерскими качествами. Для того чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо помочь им сегодня достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развить в себе лидерские качества, занять активную жизненную позицию.

Период изменений и переориентации ценностей жизни существенно повлиял на процесс формирования социального опыта у детей и подростков, снизил их социальную активность. Нестабильность экономического и политического положения России привели к тому, что большая часть ее населения имеет пассивное отношение к происходящим и будущим переменам в обществе. Одним из путей решения этой проблемы является развитие лидерской позиции в подростковом возрасте. Существует еще и вторая проблема – кризис общения молодежи. С психологической точки зрения, реальность и необходимость общения определяется совместной деятельностью людей. Норма общения находится в самой жизнедеятельности. Чтобы жить, люди должны взаимодействовать. Именно через общение и в процессе общения проявляется сущность человека. Общение и совместная деятельность позволяют подростку не только утвердить себя как личность, но и дают возможность постигать социальные нормы, ценности; ориентироваться в ближайшем социальном окружении, воздействовать на него; выполнять различные социальные роли, активно избавляться от инфантильности; формировать социальный опыт.

Возрастные особенности подростков предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоутверждения и самоопределения личности. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если студенты уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков, а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В старшем подростковом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность подростков, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Потребности формирования социально-значимой личности и легли в основу создания программы «Студенческий пульс». Созрела обоюдная потребность (со стороны подростков и педагогов) в совместной деятельности, творчестве, общении.

Программа «Студенческий пульс» имеет социально-педагогическую направленность. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовывать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности. Именно в этом и заключается социально-педагогическая и образовательная направленность программы.

Новизна программы определяются следующим:

- обеспечены права студентов на участие в управлении лицеем;
- формирование структуры управления основано на принципах выборности в Совет студенческого самоуправления, возглавляемого Президентом лицея;
- выявлены возможности формирования творческой, мобильной личности, способной жить в согласии с собой и миром, обладающей высоким уровнем активности;
- обоснован комплекс педагогических условий, позволяющих использовать возможности применения комплекса эмпирических и практических методов, адекватных цели и задачам программы;
- определены критерии и показатели гуманистически ориентированной, образованной личности;

- программа курса позволяет включать в работу детей имеющих ограниченные возможности здоровья.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Актуальность образовательной программы «Студенческий пульс» состоит в том, что она позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений. Приобретая навык организационной работы, каждый обучающийся получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию, что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Цель программы: создание условий для развития и педагогической поддержки лидерских возможностей подростка, направленных на его социальное, физическое, интеллектуальное и психологическое благополучие, самоопределение и самореализацию обучающихся, формирование демократической культуры

Задачи программы:

1. Обучающие:

- формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.
- обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

2. Развивающие:

- развитие лидерских качеств личности.
- создать необходимые условия для личностного развития студента, адаптации к социальному окружению, профессиональному самоопределению.
- стимулирование творческой активности личности.
- развитие познавательной активности и способности к самообразованию.
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности и осуществления социально – значимых проектов и программ, направленных на позитивные изменения в жизни коллектива и общества.
- дать возможность подросткам участвовать в общественной жизни, реально осуществлять социально – значимые проекты и программы, направленные на позитивные изменения в жизни коллектива и общества

3. Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции подростков.
- формирование ценностных основ нравственности.
- содействие профессиональному самоопределению старших школьников.

Отличительные особенности программы. Программа модифицированная. При разработке использованы авторские программы «Школа Лидерства» Е.М. Смекаловой, «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», Г.К. Селевко, программа СПО – ФДО «Лидер», спецкурс «Я лидер» Академии открытий ВДЦ «Орленок». Преимущества данной программы перед аналогичными в том, что она адаптирована на те условия, в которых обучаются разновозрастная молодежь, к работе в программе включаются дети с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет им получать дополнительные возможности для социализации и адаптации в обществе. Коллектив, обучающийся по программе «Студенческий пульс», является основным органом студенческого самоуправления.

Обучение направлено на понимание «кто такой лидер» и его значимости, на развитие лидерских качеств, коммуникативной компетентности, основ организаторских способностей, формирование умения совместного творчества объединении, а также направлен на развитие организаторских и лидерских способностей, социальное проектирование. Особое внимание уделяется развитию мотивации участия в общественно-полезных делах, созданию условий для реализации увлечений и интересов с учетом возрастных потребностей в активной практической разнообразной деятельности. Владение технологиями социального проектирования, на формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у подростков, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.

Современные инновационные технологии, используемые в данной образовательной программе, отражены в:

- принципах обучения (научности; природосообразности; последовательности и системности; доступности; прочности; сознательности и активности; наглядности; индивидуального подхода; заинтересованности и мобильности; обеспечение отбираемой информации);
- формах и методах организации занятий (словесные методы, методы проблемного обучения, методы программированного обучения, проектные методы, метод игры, наглядные методы, психологические и социологические методы);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов).

Программа «Студенческий пульс» позволяет добиться следующих результатов.

Личностных:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Метапредметных:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия (далее – УУД) в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.
- В сфере личностных УУД будут сформированы:
- внутренняя позиция подростка;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД подростки смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Данная программа приведена в соответствие с современными требованиями, переработаны некоторые прежние подходы и положения программы, учтены положения новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

Условия приема:

Количество обучающихся на курсе 15 человек.

Набор в группы – на основе собеседования. Состав группы – постоянный.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года.

Недельная нагрузка – 8 часов (4 занятия по 2 часа).

Количество учебных часов в год – 288.

Возрастная категория: 15-23 года.

Содержание образовательной программы имеет уровневое построение, состоит из двух уровней сложности в соответствии с годами обучения:

Первый уровень «Новое поколение лидеров» – выявление и развитие лидерских качеств.

Второй уровень «Воспитать совершенство» – обучение и воспитание лидеров. «Самосовершенствование лидера» – самообразование лидера, лидер коллектива.

Объединение по форме является учебной группой. Программа выполняет обучающую, развивающую и воспитательную функции. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка в образовательном процессе.

Формы и режим занятий:

Теоретические занятия проходят в форме лекций (2 часа), практические занятия проходят в форме: семинаров, творческих отчетов - подвижные упражнения для снятия психофизического напряжения в целях охраны здоровья. Занятия заканчиваются рефлексивной деятельностью, закрепляющей и проверяющей знания учащихся и ориентирующей педагога на последующие действия).

Формы проведения занятий: сбор, беседа, эвристическая, лекция, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми, наблюдение, открытое занятие, гостиная, творческий отчет, диспут, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, праздник, защита проектов, практическое занятие, деловая игра, программа профильной смены, размышление, конкурс, консультация, репетиция, конференция.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Общеобразовательная программа «Студенческий пульс» направлена на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Исходя из вышеизложенного целесообразно выделить элементы, обеспечивающие развитие названных групп компетенций (способностей):

- овладение информационным полем направленности; приобретение опыта осуществления деятельности;
- овладение навыком рефлексии деятельности;
- развитие способностей к построению коммуникаций и коопераций.

В результате реализации данной программы подростки приобретают ключевые навыки и умения, формируемые у обучающихся в ходе реализации программы «Студенческий пульс»:

- использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях;
- осуществлять публичные выступления;
- планировать и организовывать своё время.

Обучающийся получит возможность научиться:

- взаимодействовать со сверстниками, педагогами в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

В программе формируются следующие **компетентности**:

- презентационная;
- познавательная;
- социальная.

Благодаря прохождению программы Обучающийся:

- определится со своей жизненной позицией, установит свое жизненное пространство;
- научится преодолевать жизненные трудности и препятствия;
- овладеет технологиями самоорганизации, самовоспитания, самооценки;
- научится жить, работать взаимодействовать в коллективе;
- овладеет приемами и методами бесконфликтного общения;
- усвоит законы лидерства, успеха; познакомится поближе с успешными людьми;
- научится эффективно распределять свое время, с пользой проводить свой досуг.

Качество реализации программы состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий); разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях); знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в мероприятиях лицея; знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

Подведение итогов реализации программы

Контроль результатов обучения проводится 2 раза в год в виде начальной, и итоговой диагностики. Диагностика включает теоретические и практические задания по критериям, составленным с учетом разделов учебного плана. Кроме того, результативность прослеживается через умение обучающихся организовывать и проводить: выставки, соревнования, акции, концерты, театрализованные мероприятия, конкурсы, презентации, выпускать буклеты, анкетирование, планирование, В конце учебного года предполагается подведение итогов реализации программы.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Лидерство	38	12	26	Тестирование, самопрезентация, тренинг
3.	Школа общения	26	12	14	Игра, проблемная ситуация
4.	Команда и командообразование	48	12	36	Тренинги, игровые технологии
5.	Основы организаторской деятельности	68	22	46	Опрос, творческое задание
6.	Я и закон	28	8	20	Опрос, тестирование, круглый стол
7.	Арт-блокнот «Свободное творчество»	14	-	14	Творческое задание
8.	Конкурсная и проектная деятельность	40	12	28	Результативность за участие, защита проектов, рефлексия
9.	Участие в конкурсах различного уровня	20	4	16	Конкурсные материалы
10.	Итоговое занятие	4	1	3	подведение итогов марафона достижений «Студенческий пульс»
ИТОГО		288	84	204	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Лидерство	18	6	12	Тестирование, самопрезентация,

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
					тренинг
3.	Школа общения	24	8	16	Игра, проблемная ситуация
4.	Команда и командообразование	20	6	14	Тренинги, игровые технологии
5.	Основы организаторской деятельности	16	4	12	Опрос, творческое задание
6.	Я и закон	12	4	8	Опрос, тестирование, круглый стол
7.	Конкурсная и проектная деятельность	128	28	100	Результативность за участие, защита проектов, рефлексия
8.	Участие в конкурсах различного уровня	64	4	60	Конкурсные материалы
9.	Итоговое занятие	4	1	3	подведение итогов марафона достижений «Студенческий пульс»
ИТОГО		288	62	226	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Знакомство с обучающимися – игра на знакомство. Содержание, цель и задачи образовательной программы. Лидер в современном обществе. Термин и человек, с личностными характеристиками и качествами. Определение понятия «лидер». Правовые акты: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав и т.д. Практика. Анкетирование на выявление уровня лидерских качеств. Практикум по ознакомлению с правовыми актами.

2. Лидерство – как вид коммуникативной деятельности – категория, подчиненная социально – психологическим и политическим отношениям. Существование и функционирование лидера определяется объективными потребностями организации социальной жизни. Тренинг лидерских качеств. Современное понимание лидерства. Лидерские качества. Роли. Деятельность. Проблема постановки личных целей и целей группы. Принятие лидерских и управленческих решений, проблемы, пути их преодоления. Анализ создавшейся ситуации, способы управления обстоятельствами. Искусство управления.

3. Определение уровня лидерских качеств личности разнообразными тестами и играми на выявление лидера. Лидеры явные и скрытые. Модели программы самообразования лидера. Система самообразования в воспитании лидера.

4. Виды общения, существующие нормы и правила. Основы этикета. Развитие коммуникативных качеств. Управление имиджем. Мир жестов и пластики тела. Основы самопознания и самоанализа. Самооценка и ее коррекция. Стили общения. Ролевые и деловые игры. Стиль межличностных отношений (психологическая культура общения, социометрия, основы создания и улучшения комфортного психологического климата в коллективе, способность к мотивации и стимулированию группы).

5. Развития ораторского мастерства. Современные требования к выступлению. Сократ и ораторское искусство. Модель грамотно построенного выступления, практикум. Переговоры, практикум. Деловые игры.

7. Психологические тренинги на выше перечисленные темы занятий.

8. Разработка социальных проектов. Требования и методы КТД.

Прогнозируемым результатом реализации данного раздела программы является выполнение поставленных целей и задач, то есть формирование лидерских качеств обучающихся, успешное овладение ими психологической культурой общения, воспитание в них активной жизненной позиции, создание условий для творческой самореализации и самовыражения.

Анализ успешности реализации данного раздела программы обучающимися осуществляется по основным направлениям:

1. Восприятие себя через соотнесение себя с другими, то есть другие люди используются в качестве моделей, удобных для наблюдения и анализа.

2. Восприятие себя через восприятие других, то есть используется информация, передаваемая окружающими, используется механизм обратной связи.

3. Восприятие себя через наблюдение собственных состояний, то есть осмысление, проговаривание, обсуждение с коллективом своих эмоций, мыслей, чувств; получение опыта понимания и работы со своим внутренним миром.

4. Восприятие себя через результаты собственной деятельности, то есть включение механизмов самоанализа и самооценки, их коррекция в зависимости от успешности и позитивности этой деятельности.

Психологический практикум

Лидерство – как вид коммуникативной деятельности – категория, подчиненная социально-психологическим и политическим отношениям. Существование и функционирование лидера определяется объективными потребностями организации социальной жизни. Знание этих потребностей, многообразие особенностей социальной организации группы; формирование лидерских характеристик; определение форм и методов взаимодействия лидера с группой дает знание психологии. Основным направлением данного психологического блока программы является формирование лидерских качеств участников.

Понятие «лидер» включает в себя несколько основных личностных характеристик:

1. Психологический портрет лидера (собственное понимание своего внутреннего мира, своих целей, мотивов, поведенческих и других личностных характеристик).
2. Потребности и мотивы, влияющие на поведение лидера (проблемы постановки собственных целей, целей организации или группы, мотивы и способности лидера в совместной деятельности с другими людьми).
3. Система важнейших убеждений (юридическая и экономическая грамотность, активная жизненная позиция, здоровый образ жизни, патриотизм и гражданственность).
4. Этапы принятия решений (принятие управленческих и лидерских решений, поиски путей реализации поставленных целей, умение вести переговоры, искусство управления).
5. Устойчивость к стрессу (стойкость психологического настроя лидера на позитивность, оптимизацию деятельности, успешность; устойчивость к стрессу; умение эффективно использовать создавшиеся условия и ситуации).

Основной целью проведения данного психологического практикума является повышение социально-психологической компетентности участников и развитие их способности эффективно взаимодействовать с группой.

Цель данного раздела программы конкретизируются в следующих задачах:

1. Овладение определенными социально – психологическими знаниями.
2. Развитие способности полного и адекватного познания себя и других людей.
3. Диагностика и коррекция личностных качеств и умений.
4. Снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям.

5. Изучение и овладение индивидуализированными приемами межличностного воздействия для повышения его эффективности.
6. Создание условий для самовыражения и самореализации участников индивидуализированными средствами.

В практику реализации данного раздела программы входит множество новых и интересных форм работы, таких как: лекционно-семинарские занятия, творческие мастерские, дискуссионные клубы, деловые и ролевые игры, социально – психологические тренинги. Тренинг – это форма специально организованного общения, основанного на активных методах групповой работы. В ходе тренингов решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказание психологической помощи и поддержки, по сути, это – интенсивная подготовка к активной и полноценной жизни и деятельности. Также используются такие формы, как мозговой штурм, анкетирование, тестирование, методика коллективных творческих дел, разнообразная игровая деятельность, психологические тренинги.

Социально-значимая деятельность

Данный раздел предлагаемой программы позволяет реализовать полученные знания и навыки, принося реальную пользу другим людям.

Основная цель:

1. Показать перспективу развития личности через практически-полезную деятельность, сформировать активную жизненную позицию подростков.
2. Создать условия для творческой самореализации подростка. Общественно-полезная деятельность предлагает подросткам увидеть следующие возможности:
3. Пробудить в себе чувство активной полноценной жизни через полезную деятельность, преодолеть пассивность, инфантильность, безразличие.
4. Дать почувствовать уверенность в своих силах.
5. Успешно адаптироваться в социальной среде и актуализировать свой творческий потенциал.
6. Апробировать полученные навыки лидерского поведения.
7. Сформировать умение решать возникающие проблемы, управлять создавшейся ситуацией.
8. Реализовать свой организаторский потенциал через практическую деятельность.

Для реализации данного раздела программы используются следующие формы и направления теоретической и практически-полезной деятельности:

1. Самоуправление. Структура организации. «Я – избиратель!» (деловая игра), «Предвыборные дебаты».
2. Планирование деятельности. Умение планировать свою деятельность. Что важно, что второстепенно. Планирование деятельности организации, объединения. Деловые игры. Тренинги.
3. Основные методики и формы работы лидера. Лидер в классе, лидер в лицее – теория и практика.
4. Организаторские способности. Проведение массовых мероприятий. Умение организовать коллектив, дело.
5. Разработка и проведение массовых мероприятий, дискотеки, вечера встреч, товарищеские игры), проведение тематических встреч и заседаний.
6. Встречи с интересными людьми. Руководители различных уровней. Политики, журналисты, представители МВД и прокуратуры, спортсмены, актеры и т. д.
7. Заключительное занятие.

Предполагаемый результат данного раздела программы – это грамотная подготовка и успешное проведение массовых мероприятий, участие в социально-значимых программах районного и городского уровня.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
1.	Игра – инструмент лидера	Занятие-игра, контрольное занятие	Беседа, обучающие семинары Практические занятия, тренинги; игры и игровые программы.	Иллюстрации, программы, презентация	Опрос, зачет. Сборы актива, участие в конкурсах
2.	Лидерство	Диспут, мастер-класс, деловая и ролевая игра, тренинг, КВН, игра- практикум, упражнения на взаимодействие, творческие игры, игры на внимание, общение , сплочение и др.	Интерактивные методики	Мультимедиа, компьютер	Зачет, самодиагностика
3.	Лидер - организатор,	КТД (коллективно- творческая деятельность), дискуссия	Методы коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение	Мультимедиа, компьютер	Зачет, участие в конкурсах, акциях, мероприятиях
4.	Проектная деятельность	Занятие-игра, Ролевая, деловая игра, индивидуальная работа, Семинары, деловые и ролевые игры, коллективные мероприятия, мастер-классы, групповые формы работы	Проектирование, методы коллективной и индивидуальной работы	Мультимедиа, компьютер	Проект, презентация, портфолио, экспертиза проекта, защита проектов и творческих работ, стендовый доклад, участие в конкурсах проектов
5.	Тренинги личностного роста	Занятие-игра, индивидуальная работа	Анкетирование, тестирование, опрос, диагностики	Лист бумаги, карандаш	Контрольное занятие
6.	Социально значимая деятельность	Занятие-игра, практическое занятие, творческое мероприятие, коллективно- творческие дела, акции	Интервью, наблюдения, объяснения, сравнения	Мультимедиа, компьютер, реквизит	Выездные программы, участие в конкурсах, зачетное занятие

Способы проверки результатов

Сроки диагностики сформированности компетентностей: вводная – октябрь, текущая – декабрь, итоговая – апрель.

Контрольно-измерительные материалы. Для изучения устойчивых качеств и структурных компонентов личности с целью оптимизации процессов воспитания и обучения в программе используются тесты, анкеты, опросники, адресованные обучающимся и окружающим их людям (родителям, преподавателям, одноклассникам).

Цели диагностики	Методы диагностической работы
Диагностика свойств личности	Проективная методика «Автопортрет» Е.С.Романовой, С.Ф.Потемкиной
Изучение межличностных отношений, выявление лидерских способностей обучающихся	Социометрия Д.Морено; Методика КОС; Методика самооценки лидерских качеств А.Н. Лутошкина; Наблюдение Тест-опросник Способен ли ты быть лидером? Е. Жариков;
Изучение эмоционально-волевой сферы обучающихся	Методика «Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша; Проективная методика «ДДЧ»; Наблюдение
Изучение мотивационной сферы	Анкетирование; Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич
Оценка уровня коммуникативных и организаторских способностей	Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС – 1);
Оценка организаторских способностей	Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов, П.Н. Фетиский);

Виды педагогического контроля

«Организация малых и массовых форм воспитательной работы»

Название темы	Определение знаний, умений и навыков	Формы проведения контроля
Воспитательная работа	Знание разных видов классификаций форм воспитательной работы в детском объединении	Зачет
Методика организации и проведения малых и массовых форм воспитательной работы	Знание алгоритма организации и проведения малых и массовых воспитательных мероприятий. Знание методики организации и проведения воспитательных мероприятий различного направления	Зачет
Творческая работа	Умение составить сценарный план воспитательного мероприятия. Умение организовать и провести воспитательное мероприятие различного направления	Презентация воспитательного мероприятия

Творческие мастерские	Знание песен на различную тематику Знание и умение проводить массовые игры	Организация и проведение воспитательных мероприятий различного направления
Итоговое занятие	Подведение итогов за год	Фестиваль «Студенческий пульс»

Методика оценки индивидуального развития подростка

№ п/п	ФИО	Дата контроля	ЗУН	Достижения	Мотивация к знаниям	Творческая активность

Критерии показателей уровня развития подростка

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Знания, умения, навыки (тестирование)			
Знакомство с образовательной областью	Владение с основами знаний и умений	Владение глубокими знаниями, умениями и навыками	Владение специальными допрофессиональными знаниями, умениями и навыками
Достижения (результативность работы)			
Пассивное участие в организуемых делах и мероприятиях	Активное участие в организуемых делах и мероприятиях	Значительные результаты на уровне учреждения	Значительные результаты на уровне района, округа, страны
Мотивация к знаниям (анкетирование)			
Неосознанный интерес, навязанный из-вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов	Интерес на уровне увлеченности. Поддерживается самостоятельно. Мотивация устойчивая: стремление к успеху, желание добиться высоких результатов	Потребность самореализации в данном направлении. Стремление к глубокому изучению предмета как будущую профессию
Творческая активность (наблюдение)			
Инициативу не проявляет, отказывается от поручений, задания выполняет по заданному плану, нет навыков самостоятельного решения проблемы	Инициативу проявляет редко, добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает с помощью педагога	Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить самостоятельно	Вносит новые идеи и предложения по развитию деятельности. Оригинальное мышление, богатое воображение, легко увлекается творческим делом

Список литературы

Основная литература

1. Закон РФ «Об образовании», 2012.
2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
3. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
4. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
5. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
6. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
7. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
8. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
9. Иванов И.П. Коллективное творческое дело. - М., 1998.
10. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
11. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
12. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
13. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
14. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
15. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
16. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
17. Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.
18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Дополнительная литература

1. Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. - Я., 1998.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
3. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. - Ставрополь, 1993.

Литература, рекомендуемая обучающимся:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. - М., 2000.
7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
8. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.
12. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
14. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.
15. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».