

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Лицей сервиса и индустриальных технологий»**

Рассмотрено и принято
На заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского
государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения
«Лицей сервиса и индустриальных
технологий»
Протокол № 17 от 30.08.2023 г.

Утверждено
Приказ № 325/1 от 30.08.2023г.
Директор СПб ГБПОУ
«Лицей сервиса и индустриальных
технологий»




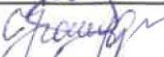
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Возраст обучающихся: 15-23 года

Срок освоения: 1 год

г. Санкт-Петербург
2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработчик</i>	<i>Педагог ДО</i>	<i>Клюева Д.И.</i>		
<i>Согласовано</i>	<i>Методист</i>	<i>Котова Н.Ю.</i>		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Экологическое волонтерство» имеет социально-гуманитарную направленность.

Практическая значимость программы заключается в возможности для обучающихся осуществлять различные социальные практики в сфере экологического волонтерства. Начиная с получения знаний в области экологического просвещения проведения простейших экологических мероприятий до участия в экологических проектах, в том числе их разработка и выставление на различные грантовые конкурсы.

Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество с различными образовательными и общественными организациями, предприятиями города, социальными структурами.

Социальная значимость программы состоит в создании условий для формирования социально-активной личности, готовой инициировать, создавать и реализовывать социально-значимые экологические проекты (в том числе собственные). Тематика и выбор конкретного экологического направления остаётся за участниками программы, что позволяет показывать темы интересные в первую очередь подростковой аудитории.

Педагогическая целесообразность программы заключается в эффективности выстроенной системы процессов обучения, воспитания, развития и их обеспечения, которые способствуют:

- осознанию учащимися общественной значимости эковолонтерской деятельности, через опыт общения с профессионалами и опыт собственной добровольческой деятельности;
- развитию мышления, логики, аналитических способностей как базы для самых разных видов учебной деятельности.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную, волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность.

Задачи:

образовательные:

- познакомить обучающихся с основами и принципами экологической волонтерской деятельности;
- актуализировать знания обучающихся о глобальных и местных экологических проблемах;
- формировать знания и навыки природоохранной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности;
- познакомить обучающихся с принципами организации экологических мероприятий и акций;

развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и творческие способности учащихся в проектной деятельности;
- способствовать формированию у учащихся культуры работы с людьми и информацией;
- способствовать развитию мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических способностей учащихся;

воспитательные:

- способствовать формированию экологической культуры учащихся;
- способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности учащихся через организацию и проведение эколого-просветительских акций и мероприятий;
- способствовать формированию у учащихся системы внутренних убеждений и принципов работы экологического волонтера.

Объем программы - 144 часа. Срок освоения – 1 год.

Организационные формы обучения: групповые, индивидуальные и фронтальные.

Основные формы и методы.

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; акции, квесты, квизы, флешмобы, конкурсы, соревнования и другие. Кроме того, каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т.д.).

Формы работы:

Массовые: мастер-классы, круглый стол, тренинг, экологические десанты, экологические акции, экологические квизы, квесты и игры.

Групповые: беседа, деловая и ролевая игра, диспут, мозговой штурм, дебаты, практическая групповая работа, семинары-практикумы.

Индивидуальные: диагностика, индивидуальная беседа, самостоятельная работа, консультация, репетиция, портфолио, защита проекта, тренинг.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов – 144 часа, 4 часа в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Планируемые результаты.

По завершении программы обучающиеся будут:

знать:

- основные экологические понятия;
- основные экологические проблемы и возможные пути их решения;
- основы здоровьесбережения;
- теории экологического волонтерства и принципы эковолонтерской деятельности;
- существующую практику реализации природоохранных проектов субъектами волонтерской деятельности;
- основы экологического проектирования.

уметь:

- организовывать различные экологические мероприятия и акции;
- принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- выступать на публике; дискутировать и отстаивать свою точку зрения;
- строить партнерские отношения с учащимися и взрослыми в процессе волонтерской деятельности;
- популяризировать экологическую культуру среди сверстников и населения.

владеть:

- приемами работы с информацией;
- навыками работы индивидуально, в микрогруппе, в группе;
- навыками экологически грамотного подхода к повседневной жизнедеятельности;
- специальными компетенциями в области эковолонтерской деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение для занятий – учебный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

образовательных организаций дополнительного образования детей»), оснащённый мебелью, которая соответствует количеству и возрасту детей, техническим оборудованием (компьютер, проектор, доска, стенды).

Канцелярия: бумага формата А-4, маркеры, ватманы, блокноты, ручки шариковые, папки, простые и цветные карандаши, маркеры, бумажный клей, ножницы, скотч.

Формы подведения итогов реализации программы.

Текущий контроль регулярно (в рамках расписания) осуществляется преподавателем.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно проходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения. Контроль осуществляется на основе наблюдения за образовательным процессом с целью получения информации о достижении планируемых результатов.

Способы организации контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой, коллективный.

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- участие в конкурсах, акциях, форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер
- классах экологического волонтерского движения;
- организация, реализация экологически-значимых проектов;
- разработка авторских проектов в области природосбережения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Темы	Раздел/тема	Количество часов	Формы контроля
1. Вводное занятие			
1.1.	Введение Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.	4	Наблюдение. Опрос.
Всего:		4	
2. Большой мир экологического волонтерства			
2.1.	ЭКОволонтерство что это?	4	Наблюдение. Практикум
2.2.	Как стать волонтером в сфере экологии?	4	Наблюдение. Практикум
2.3.	Экологическая культура волонтера	4	Наблюдение. Практикум
2.4.	Деятельность экологических добровольческих организаций	10	Тестирование
Всего:		22	
3. Экология в современном мире			
3.1.	Основные экологические проблемы современности	8	Экологическая игра
3.2.	Мифы об экологии	6	Экологический диктант
3.3.	Ответственное потребление и экопривычки	12	Практические задания
Всего		26	

Темы	Раздел/тема	Количество часов	Формы контроля
4. Направления волонтерской деятельности в сфере экологии			
4.1	Добровольческая помощь животным	20	Наблюдение Анализ выполнения практических заданий
4.2.	Сортировка и переработка мусора: мероприятие по сбору макулатуры, ПЭТ крышек, батареек	14	Наблюдение Анализ выполнения практических заданий
4.3	Очистка загрязнённых территорий	20	Наблюдение Анализ выполнения практических заданий
4.4	Добровольческая помощь особо охраняемым природным территориям	20	Наблюдение Анализ выполнения практических заданий
4.5.	Просветительская деятельность: • Экоакции • Экологический диктант • Конкурсы • Мастер-классы, • Форумы • ЭКОдаты	16	Наблюдение Анализ выполнения практических заданий
Всего:		90	
7. Итоговое занятие		2	Презентация достижений участников программы
Итого:		144	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогически грамотный отбор содержания характеризуется учетом психологически обоснованных режимов функционирования внимания, памяти, мышления, гигиенической целесообразности объемов, методов, форм и приемов усвоения содержания образования.

При отборе содержания программы педагогу необходимо обратить внимание на уровни изучения программного материала, позволяющие дифференцировать образовательный процесс в соответствии со способностями, интересами обучающихся. Кроме перечня теоретических знаний, способов деятельности (умений), педагог должен составить иерархию ценностных отношений, качеств личности, воспитательных ориентиров, необходимых для развития обучающихся при изучении каждой темы, предусмотренной программой.

В программе при отборе содержания используются следующие принципы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип системности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Методы деятельности:

- Методы учебно-познавательной, самообразовательной деятельности: работа с литературными источниками и материалами прессы, работа с интернет источниками, взаимный обмен информацией, просмотр аудиовизуальных материалов, иллюстрация и театрализация, метод свободного выбора, соревнование, упражнение.
- Методы формирования общественного сознания личности: убеждение, внушение, пример, решение проблемных ситуаций, метод открытого коллективного анализа, метод мозгового штурма.
- Методы включения в социально-культурную деятельность и формирования опыта общественного поведения: практическое задание, вовлечение в деятельность, педагогическое требование, индивидуальное поручение.
- Методы стимулирования социально-культурной активности: моральное поощрение, материальное поощрение (дипломы, грамоты, благодарственные письма), общественное порицание.
- Методы социологических исследований социально-культурной деятельности: опрос, интервью, наблюдение, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), изучение документов, тест-опрос, тестирование, анкетирование, эксперимент.

Информационное обеспечение программы:

Интернет ресурсы:

- Единая информационная система «Добро.ру»/ <https://dobro.ru/>
- Союз эковолонтерских организаций/ <https://eco-volonter.ru/>
- Всероссийское общественное движение «Волонтеры леса»/ <https://xn--80adjxalfbtmh3i8c.xn--p1ai/>
- Экологическое волонтерство/ Электронное пособие №1 - 2020 / eco.atomgoroda.ru
- school.reo.ru — интерактивный курс РЭО «Зеленая школа», который расскажет все о раздельном сборе.
- бумбатл.национальныепроекты.рф — всероссийская акция по сбору макулатуры «Бумажный батл».
- берегодобрыхдел.рф — акция «Вода России» по уборке берегов водоемов по всей стране. На сайте публикуется расписание событий, есть инструкция для волонтера и ответы на часто задаваемые вопросы.
- cleangames.org — соревнования по уборке территорий «Чистые Игры».
- яберегу.рф — проект по раздельному сбору #ЯБерегу.
- cleanarctic.ru — проект «Чистая Арктика», в рамках которого волонтеры очищают от мусора арктические территории.
- vk.com/wild_animal_vrn — проект помощи диким животным «Сердце леса».
- Международный информационный портал «Быть добру» / erh.ru
- экодиктант.рус — ежегодный экологический диктант.
- заповедныйурок.рф — интерактивные уроки о заповедной природе.
- экокласс.рф — проект «Экокласс» с экологическими уроками.
- втораяжизньпластика.рф — проект «Вторая жизнь пластика», который рассказывает детям о переработке.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Фонд оценочных средств программы

Фонд оценочных средств включает в себя:

- средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов: опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус-группа, дебрифинг и др.;
- средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности: (глоссарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- средства оценивания, предполагающие анализ деятельности: (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс- измеритель и др.);
- средства оценивания интегративного характера: (портфолио, книжка волонтера и др.).

Областью контроля являются текущие, промежуточные и итоговые результаты овладения обучающимися знаниями и умениями.

В процессе обучения используются следующие виды контроля: входной (предварительный), текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль предполагает получение информации об уровне имеющихся у обучающегося знаний, умений, навыков об изучаемом предмете, уровне сформированности способностей и развития личностных качеств.

Текущий контроль организация проверки качества обучения по образовательной программе в течение года. Отслеживание результатов проводится на каждом занятии и по окончании прохождения темы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью получения информации о степени освоения обучающимися программы, достижения ими планируемых итоговых результатов.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

- личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
- предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения эковолонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.
- анкетирование всех участников программы;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- портфолио;
- мониторинг достижений эковолонтеров, экологического волонтерского объединения в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразии и антропогенная трансформация природных экосистем: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017 – С. 7-12.
2. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования: сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017 – Ч. 2 – С. 181- 184.
3. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017 – № 9 – С. 97-98.
4. Дерябко С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. / С.Д. Дерябко. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2019 – 217 с.
5. Левина И., Руднев А., Янахов Д. Пособие, состоящее из программы обучения эковолонтеров на базе высших учебных заведений и волонтерских организаций, и сборника кейсов эко-волонтерства, направленных на осуществление образовательной, просветительской и информационно - разъяснительной деятельности ППК «Российский экологический оператор». — М.,ДПК ПРЕСС, 2021 — 82 с.
6. Методические рекомендации для организатора волонтерской деятельности по внедрению практик экологического волонтерства / А.В. Ивоева, А.А. Медков. — М.: ГК «Росатом», АВЦ, 2022. — 68 с.
7. Эковолонтерство в России: лучшие практики/ под.ред. Е.С. Шестаковой, Е.И. Давыдовой – Симферополь, КФУ – 2020 - 118с.
Для обучающихся:
1. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018 – 90 с.
2. Килина А. Г. Кондаранцева К. А. Путеводитель по миру волонтерства, М., 2018 – 112 с.
3. Основы организации и управления добровольческой деятельностью: учебник для студентов / под. ред. О.А. Анисеевой, О.П. Рудницкой. М.: РГСУ –2019. – 245 с.
4. Эковолонтерство: взгляд молодежи Москвы/ Аналитические материалы –М. – 2018, - 30 с.