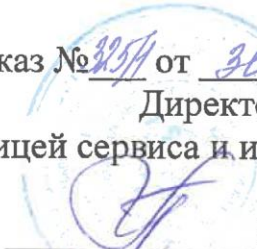


**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Лицей сервиса и промышленных технологий»**

Рассмотрено и принято
На заседании Педагогического
Совета
Санкт-Петербургского
государственного бюджетного
профессионального
образовательного учреждения
«Лицей сервиса и промышленных
технологий»
Протокол № 17 от 30.08.2023 г.

Утверждено
Приказ № 325/1 от 30.08 2023г.
Директор СПб ГБПОУ
«Лицей сервиса и промышленных
технологий»
Ю.В.Богданова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок освоения: 12 дней

Разработчик: Абу-Хаттаб
Анастасия Ахмадовна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 9 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 10 |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА..... | 10 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 15 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 19 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Основы компьютерной грамотности имеет техническую направленность.

Адресат программы.

Программа разработана для обучающихся коррекционной группы, в возрасте 11-14 лет, с уровнем образования специальной (коррекционной) школы с учетом психофизических особенностей учащихся коррекционных школ 8ого вида с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих навыков обращения с компьютером.

Актуальность программы.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать современными умениями, планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, эффективно использовать новые технологии. Информационные технологии завоевывают новые сферы человеческой деятельности, владение информационными технологиями становится необходимостью и потребностью каждого человека. В современных условиях жизни общества информационная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья приобретает важнейшее значение.

Включение дополнительной общеобразовательной программы «Основы компьютерной грамотности», прежде всего, обусловлено тем, что «применение информационных и коммуникационных технологий» является важным направлением государственной политики в сфере образования. Целенаправленная подготовка учащихся в процессе обучения компьютерной грамотности будет способствовать более успешной адаптации в условиях современного информационного общества.

Внедрение компьютерной техники в специальное обучение связано с решением двух фундаментальных задач: единой с общеобразовательной – научить детей грамотно пользоваться новыми орудиями деятельности, а также

собственной – использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и общего развития ребенка.

Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие учащиеся имеют проблемы с чтением (дислексия), не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино».

Отличительные особенности программы.

Данная программа носит пропедевтический характер. Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться информатикой вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объёмом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

В работе с подростками особое внимание необходимо уделять не столько теоретическому материалу курса, сколько развивающим возможностям компьютера. С учётом этого в программу вводится подготовительный курс обучения, который целиком отводится на освоение детьми способов работы с персональным компьютером, изучение управляющих клавиш, изучение текстового редактора, знакомство с алфавитно-цифровой клавиатурой, в небольшом объеме включаются творческие задания, работа со словом. Параллельно решаются задачи закрепления материала, пройденного на уроках программы.

Изучение компьютера приобретает большую ценность в связи с тем, что расширяется поле методов и приемов коррекционно-развивающего обучения (обучение чтению, грамотности, азам графики и т.д.).

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем программы: 12 часов; срок освоения: 4 недели (12 дней).

Цель программы:

Формирование у обучающихся первичных навыков работы на компьютере, умения работать с различными видами информации окружающего мира, применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе.
- Формировать навыки работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: текстовом редакторе Microsoft Word и графическом редакторе Paint.
- Выработать умение сохранять нужную информацию на жестком диске; найти нужную информацию на жестком диске и в Интернете; создать, сохранить, отредактировать и распечатать текст, рисунок.
- Научить выполнять практически значимые работы: написание деловых бумаг (портфолио), особенности их создания и оформления, изготовление визиток, поздравительных открыток.

Развивающие:

- Развивать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий.
- Развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения.
- Корректировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, объём запоминаемого материала, через компьютерные задания, игры, тренажеры.

- Способствовать развитию ИКТ-компетентности (обращение с устройствами; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации)

Воспитательные:

- Учить пониманию того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, развивать интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве.
- Воспитывать умения работать в мини-группе, культуру общения, ведение диалога.
- Учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.
- Воспитывать бережное отношение к имуществу.
- Формировать навыки здорового образа жизни в области использования ИКТ.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- Представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
- Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; формирование знаний об операциях.
- Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий.

- Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; создание письменных, звуковых сообщений, графических объектов; использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Личностные:

- Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации.
- Ответственное отношение к информации с учетом этических аспектов ее распространения.
- Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
- Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы.

Программа «Основы компьютерной грамотности» составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для обучающихся уровне.

Программа имеет индивидуальную структуру и содержание, реализует межпредметные связи, является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Некоторые аспекты построения и организации занятий для обучающихся с использованием компьютерных программ:

- общая продолжительность занятий 45 минут, в том числе, компьютерные игры не более 8-10 минут;
- частота занятий – 3 раза в неделю;
- все занятия проходят в благоприятной эмоциональной обстановке.

Особенности организации образовательного процесса.

Каждое занятие обязательно включает:

- развивающее задание с применением наглядного материала, направленного на развитие психических процессов учащихся;
- пальчиковую гимнастику;
- компьютерную игру, направленную на решение определенных обучающих и развивающих задач.

Условия набора: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: разновозрастная 11-14 лет.

Количество обучающихся в группе: 7 человек в связи с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся для достижения наилучшего результата усвояемости программы, а также в связи со статусом обучающихся (дети с ОВЗ).

Формы организации занятий: всем составом объединения (предусмотрены аудиторские занятия).

Формы проведения занятий: коллективная, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение:

- Компьютерный стол (7 шт.)
- Стул (7 шт.)
- Системный блок (7 шт.)
- Монитор (7 шт.)
- Клавиатура (7 шт.)
- Мышь (7 шт.)
- Наушники (7 шт.)
- Программное обеспечение на каждом рабочем месте.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля / аттестации |
|----------|---------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Компьютер для начинающих | 3 | 2 | 1 | Фронтальная устная проверка |
| 2. | Информация вокруг нас | 4 | 1 | 3 | Фронтальная устная проверка. Практическая работа |
| 3. | Информационные технологии | 4 | 1 | 3 | Фронтальная устная проверка. Практическая работа |
| 4. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Практическая работа |
| | ИТОГО: | 12 | 4 | 8 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Основы компьютерной грамотности»
на 2023/2024 учебный год

| Год обучения, группа | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий * |
|----------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 группа | | | 4 | 12 | 12 | 3 раза в неделю по 1 часу |

* 1 академический час составляет 45 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе.
- Формировать навыки работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: текстовом редакторе Microsoft Word и графическом редакторе Paint.
- Выработать умение сохранять нужную информацию на жестком диске; найти нужную информацию на жестком диске и в Интернете; создать, сохранить, отредактировать и распечатать текст, рисунок.
- Научить выполнять практически значимые работы: написание деловых бумаг (портфолио), особенности их создания и оформления, изготовление визиток, поздравительных открыток.

Развивающие:

- Развивать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий.
- Развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения.
- Корректировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, объём запоминаемого материала, через компьютерные задания, игры, тренажеры.
- Способствовать развитию ИКТ-компетентности (обращение с устройствами; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации)

Воспитательные:

- Учить пониманию того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, развивать интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве.
- Воспитывать умения работать в мини-группе, культуру общения, ведение диалога.
- Учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.
- Воспитывать бережное отношение к имуществу.
- Формировать навыки здорового образа жизни в области использования ИКТ.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- Представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

- Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий.
- Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; формирование знаний об операциях.
- Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; создание письменных, звуковых сообщений, графических объектов; использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Личностные:

- Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации.

- Ответственное отношение к информации с учетом этических аспектов ее распространения.
- Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
- Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(2023/2024 учебный год)

Компьютер для начинающих

Теория: Техника безопасности и организация рабочего места. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Практика: Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Тренировка набора текста на время под диктовку. Игра «Фруктовый дождик». Игра «Курочки и яички». Игра «Найди 10 отличий».

Информация вокруг нас

Теория: Знакомство с графическим редактором Paint.

Практика: Работа в графическом редакторе Paint: Расшифруй рисунки. Работа в графическом редакторе Paint: Нарисуй по образцу. Самостоятельная работа в графическом редакторе Paint. Игра-раскраска «Домашние животные». Игра «Найди 10 отличий».

Информационные технологии

Теория: Знакомство с MS Word.

Практика: Редактирование готового текста (приведение в единый формат). Редактирование готового документа (текст + изображение;

приведение в единый формат). Поиск информации в сети интернет. Игра «Собери цвета». Игра «Фруктовый дождик». Игра «Курочки и яички».

Итоговое занятие

Теория: нет

Практика: Практическая работа: Создание портфолио, набор / форматирование текста, вставка рисунка. Игра «Животные: найди силуэт».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название темы занятия | Дата планируемая | Дата фактическая |
|-------|--|------------------|------------------|
| 1. | Техника безопасности и организация рабочего места. Игра по выбору | | |
| 2. | Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню. Игра по выбору | | |
| 3. | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Клавиатурный тренажер. Игра по выбору | | |
| 4. | Знакомство с графическим редактором Paint. Игра по выбору | | |
| 5. | Работа в графическом редакторе Paint. Расшифруй рисунки. Игра по выбору | | |
| 6. | Работа в графическом редакторе Paint. Нарисуй по образцу. Игра по выбору | | |
| 7. | Самостоятельная работа в графическом редакторе Paint. Игра по выбору | | |
| 8. | Знакомство с MS Word. Игра по выбору | | |
| 9. | Редактирование готового текста. Игра по выбору | | |
| 10. | Редактирование готового документа. Игра по выбору | | |
| 11. | Поиск информации в сети интернет. Игра по выбору | | |

| № п/п | Название темы занятия | Дата планируемая | Дата фактическая |
|-------|---|------------------|------------------|
| 12. | Итоговое занятие. Практическая работа. Игра «Животные: найди силуэт». | | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ используются следующие активные приёмы обучения:

- Наглядная опора: алгоритмы, схемы, шаблоны.
- Поэтапное формирование умственных действий.
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).
- Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.
- Создание доброжелательной атмосферы на занятии.
- Авансирование успеха.
- Использование сюрпризных моментов.

Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях. Если привычной и желанной формой деятельности для обучающегося является игра, значит, процесс обучения будет более успешным при её использовании. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции активно развиваются в игре.

Дидактические компьютерные игры в основном используют для активизации познавательной деятельности, в данной программе они выступают в виде средства для закрепления изучаемого материала.

Метод «рука в руке». Этот метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку, стоя позади него, также активно используется при работе по данной программе.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только укрепить и сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. В данной программе здоровьесберегающие технологии представлены пальчиковой гимнастикой.

Для реализации программы «Основы компьютерной грамотности» используются следующие памятки для обучающихся:

- Памятка по устройству компьютера (из чего состоит, как включать, как выключать)
- Памятка по работе в MS Word (создание текстового документа пошагово)
- Памятка по работе в MS Paint (дополнение готового изображения-образца)
- Памятка по безопасной работе в интернете (виды браузеров, поисковые машины, логика поисковых запросов, список рекомендованных сайтов и ресурсов)

А также методическая подборка с вариантами пальчиковой гимнастики.

Дидактические средства:

- Разрезная картинка «Устройство компьютера»
- Набор картонных фигурок-основ и бумажных дополнений: «Одень Машу», «Покорми животное», «Одень Мишу на работу»

Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий и итоговый контроль (итоговое оценивание). Входная диагностика не проводится.

Текущий контроль может проводиться как в конце каждого занятия, так и по окончанию темы (в качестве закрепления).

Итоговый контроль (итоговое оценивание) проводится на последнем занятии в форме составления представления (портфолио) каждым обучающимся с использованием всех полученных знаний и навыков. Также на последнем занятии каждый обучающийся получает папку-портфолио с распечатками всех его работ, включая последнюю.

Вопросы для текущего контроля:

Тема 1. Компьютер для начинающих

1. Без чего вы не сможете работать на компьютере? (монитор, клавиатура, мышь)
2. Что нельзя брать с собой на занятия в компьютерный класс? (верхнюю одежду, жидкости/питьё, пищу, нельзя без сменной обуви)
3. А как нужно приходить на занятия? (раздеться в гардеробе, надеть сменную обувь, подготовить тетрадь и ручку, улыбнуться)
4. Как нужно обращаться с проводами, соединяющими компьютер с другими устройствами? (аккуратно, нельзя дёргать, совершать резкие движения)
5. Как создать папку?
6. Как создать файл?
7. Как правильно сохранить файл на рабочий стол?
8. Как найти файл через поиск?
9. Найди иконку на рабочем столе: Word, Excel, Power Point, One Note.

Тема 2. Информация вокруг нас

1. Найди иконку программы Paint на рабочем столе
2. Как найти и открыть картинку для дорисовывания?
3. Где найти инструменты «Круг», «Треугольник», «Квадрат»?
4. Как правильно сохранить файл в нужную папку?

Тема 3. Информационные технологии

1. Найди иконку MS Word
2. Как создать файл?
3. Где можно изменить ориентацию листа?
4. Где можно изменить шрифт (начертание) и его размер?
5. Как вставить картинку? Где её найти?
6. Как сохранить файл в нужную папку?
7. Найди иконку конкретного браузера (Firefox, Opera, Google Chrome, Яндекс – по выбору педагога)
8. Как открыть поиск в браузере?

9. Как задать вопрос так, чтобы получить нужный ответ?

10. Как скопировать ту часть текста, которая тебе нужна?

11. Как вставить скопированный текст в MS Word?

Критерии оценивания:

| Уровни Параметры | Начальный | Средний | Высокий |
|---------------------|---|---|--|
| Владение MS Word | Может найти иконку, открыть файл, набрать неотредактированный текст | Может найти иконку, открыть файл, набрать и отредактировать текст | Может найти иконку, открыть файл, набрать и отредактировать текст, вставить фотографию / рисунок |
| Владение Paint | Может найти иконку, открыть программу, но не файл, может рисовать хаотичные линии (без использования фигур) | Может найти иконку, открыть программу и файл, может рисовать произвольно карандашом / кистью со сменой цвета (без использования фигур), но не может дополнить детали на готовый рисунок | Может найти иконку, открыть программу и файл, может рисовать произвольно карандашом / кистью / фигурами со сменой цвета, может дополнить детали на готовый рисунок |
| Работа в Интернете | Может найти иконку любого браузера, открыть его, но далее теряется в обилии информации и баннеров | Может найти иконку любого браузера, открыть его, может найти поисковик, но не способен правильно сформулировать запрос | Может найти иконку любого браузера, открыть его, находит поисковик, правильно формулирует запрос, может скопировать и перенести нужную информацию в MS Word |

Форма фиксации результатов:

| № п/п | ФИ обучающегося | Владение MS Word | Владение Paint | Работа в Интернете |
|-------|-----------------|------------------|----------------|--------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| ... | | | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, использованная для составления программы:

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики: собрание сочинений Ш. А. Амонашвили : в 20 кн. / [редкол.: М. В. Богуславский (гл. ред.) и др.] ; Междунар. центр гуманной педагогики. – 2-е изд. – Москва : Амрита-Русь, 2014. – Кн. 2: Как любить детей. – 2015. – 349 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 376 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей:

1. Прайор К. Не рычите на собаку! Книга о дрессировке людей, животных и самого себя: Психология / Карен Прайор; [пер. с англ. Т.О. Новиковой]. – Москва: Эксмо, 2019. – 320 с.

Интернет-источники:

1. <https://igrouka.ru/> Сайт с подборкой браузерных развивающих игр
2. <https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama>
Виртуальный визит в Государственный Эрмитаж
3. <https://www.tretyakovgallery.ru/exhibitions/o/moya-tretyakovka-iz-virtualnogo-v-realnoe-chast-1/> Проект Третьяковской галереи «Моя Третьяковка. Из виртуального в реальное»
4. <https://rusmuseumvrn.ru/> Портал «Виртуальный Русский музей»