СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Проектирование сетевого взаимодействия специалистов профессиональных образовательных учреждений в инновационной деятельности по индивидуальному сопровождению и воспитанию детей – сирот

Санкт-Петербург

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение

«Лицей сервиса и индустриальных технологий»
Ресурсный центр подготовки специалистов
«Проектирование сетевого взаимодействия образовательных организаций и объединений, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Сетевое сообщество специалистов воспитания детей-сирот
«Жизнь на взлете»

Социальное воспитание детей, подростков и молодежи:

Проектирование сетевого взаимодействия специалистов профессиональных образовательных учреждений в инновационной деятельности по индивидуальному сопровождению и воспитанию детей – сирот

Санкт-Петербург

2016

УДК 37.013.42
ББК 74.04
С 69

Рецензенты:

Барышников Евгений Николаевич - *к.п.н., доцент, заведующий кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО;*

Куклина Валентина Юрьевна - *методист Ресурсного центра подготовки специалистов на базе СПб ГБ ПОУ «ОХТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»*

Социальное воспитание детей, подростков, молодежи: Проектирование сетевого взаимодействия специалистов профессиональных образовательных организаций в инновационной деятельности по индивидуальному сопровождению и воспитанию детей – сирот: методическое пособие. // под науч. ред. Л.С. Нагавкиной, И. Ф. Голованова. - СПб.: Изд-во Культ-информ-пресс, 2016. –201с.

Авторский коллектив:

Серова Т. А., директор СПб ГБПОУ ЛСИТ
Пятунина О. Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Бортникова Н. А., заместитель директора по социальным вопросам
Голованова И. Ф., к. п. н., заведующая Ресурсным центром
Капустина Р. Е., заведующая структурным подразделением «Детский дом»
Нагавкина Л. С., к. п. н. доцент, научный руководитель Ресурсного центра
Ивашкина Ю. Ю., начальник отдела СПб ГБУ ГИМЦ «Семья»
Куцак М. С., менеджер проектов РОО СПСБН «Стеллит»

Печатается по решению методического совета Ресурсного центра подготовки специалистов

В данном методическом пособии изложен результат работы Ресурсного центра подготовки специалистов в инновационной деятельности по индивидуальному сопровождению и воспитанию детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в профессиональном образовательном учреждении. В содержание представлен взгляд на сетевое взаимодействие как систему социальных связей: внутриведомственное и межведомственное сотрудничество специалистов государственных учреждений и их социальное партнёрство с общественными структурами, описана методика проектирования разнообразных форм сетевого сообщества: от экспертной оценки до нормативно – правовых актов, регулирующих социальные отношения специалистов и организаций, как субъектов образования и жизнеустройства детей – сирот.

© СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий», 2016
© Культ-информ-пресс, 2016

ISBN 978-5-8392-0615-1

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Деятельность профессионального лицея со структурным подразделением «Детский дом» в статусе региональной инновационной площадки. **6**

Вступительное слово директора СПб ГБ ПОУ ЛСИТ Т.А. Серовой, Заслуженного учителя РФ

1. СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДЕЛЕЙ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.1. Сетевое взаимодействие ресурсного центра по развитию инновационной деятельности субъектов индивидуального сопровождения и воспитания детей-сирот **12**

1.2. Проектирование модели сетевого взаимодействия организаций и объединений, осуществляющих индивидуальное сопровождение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей **19**

2. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

2.1. Проектирование сетевого взаимодействия по дополнительному образованию, повышению квалификации специалистов воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей **26**

2.2. Формы организации стажировки специалистов в сетевом взаимодействии образовательных организаций **29**

2.3. Наставничество как средство подготовки специалистов в условиях внутриведомственного взаимодействия образовательных организаций **40**

2.4. Программа дополнительного образования специалистов по проектированию моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций **49**

2.5. Сетевое взаимодействие при организации семинаров и конференций для специалистов по индивидуальному сопровождению, и воспитанию детей-сирот **53**

2.6. Методическая работа ресурсного центра как средство подготовки специалистов к инновационной деятельности в сетевом взаимодействии **58**

3. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ИННОВАЦИОННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ - СИРОТ

3.1.Проектирование сетевого взаимодействия специалистов по инновационной воспитательной деятельности, организации индивидуального сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях профессионального образовательного учреждения **75**

3.2.Формы управления сетевым взаимодействием учреждений профессионального образования с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей **81**

3.3.Целевая программа гражданско – патриотического воспитания учащихся системы профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия **89**

3.4.Моделирование сетевого взаимодействия специалистов по индивидуальному сопровождению ребёнка – сироты на его жизненном пути к совершеннолетию **98**

3.5. Результат экспертной оценки опыта индивидуального сопровождения ребёнка – сироты в структурном подразделение «Детский дом» **112**

3.6. План мероприятий сопровождения и анкета выпускника «Детского дома» при профессиональном образовательном учреждении **121**

3.7. Сотрудничество специалистов учреждений основного и дополнительного образования в проектировании индивидуального образовательного маршрута опекаемого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья **132**

3.8. Внутриведомственное взаимодействие специалистов при организации городской олимпиады по учебным предметам среди детей-сирот, обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях **137**

3.9. Пилотные проекты социального партнёрства с общественными организациями в решении проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей **142**

3.10. Проектирование сетевого взаимодействия в ходе развития семейных форм индивидуального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей **150**

4. НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Проектирование сетевых связей и положения о профессиональных сообществах сетевого взаимодействия **158**

4.2. Межведомственный координационный совет по проблемам воспитания и жизнеустройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей **164**

4.3. Ассоциация «Жизнь на взлёте» специалистов образовательных учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях **168**

4.4. Экспертная деятельность как средство развития сетевого взаимодействия специалистов **176**

4.5. Локальный акт образовательного учреждения «Детский дом для воспитания и проживания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получающих профессиональное образование и профессиональное обучение» **185**

4.6. Информационно – методическое обеспечение проектирования и развития сетевого взаимодействия профессиональных образовательных учреждений для детей – сирот **197**

Татьяна Александровна Серова,
Директор СПб ГБ ПОУ ЛСИТ,
Заслуженный учитель РФ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ СО СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ «ДЕТСКИЙ ДОМ» В СТАТУСЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ.

Предлагаемое пособие – целевой результат опытно-экспериментальной и методической деятельности ресурсного центра подготовки специалистов на базе нашего учреждения за два этапа: I. 2010-2013 гг. и II.2013-2016 гг.

Петербургская система профессионального образования включает 49 образовательных учреждений, 13 из которых работают в режиме региональных инновационных площадок – ресурсных центров подготовки специалистов. Лицей сервиса и индустриальных технологий работает в статусе ресурсного центра с 2010 года. В 2013 году была завершено направление инновационной деятельности на тему: «Воспитание гражданина в системе начального профессионального образования». Продукт деятельности – «Комплексная целевая программа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся системы начального и среднего профессионального образования» – поступила во все петербургские профессиональные образовательные учреждения. На Санкт-Петербургском (городском) этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в 2013 году Программу презентовала автор О.Г. Пятунина, получившая призовое место. Инновационная программа 2013-2016 года развивалась по теме «Проектирование сетевого взаимодействия организаций и объединений, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Ресурсный центр на базе лицея организовал повышение квалификации специалистов воспитания детей, подростков и молодежи, взрослеющих без кровных родителей: управленцев, воспитателей, социальных педагогов, психологов, социальных работников, мастеров производственного обучения, преподавателей профессионального образования.

С 2013 по 2016 года количество партнерских организаций ресурсного центра выросло от 23 до 90, а участников семинаров и конференций на базе ресурсного центра с 508 – до 1548 человек.

Осуществление заявочной цели – проектирование модели сетевого взаимодействия организаций и объединений, осуществляющих воспитание детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – в процессе деятельности показало, что невозможно проектировать такого рода взаимодействие по единой жесткой модели.

Модели связей такого рода должны строиться в соответствии с логикой индивидуального сопровождения взрослеющих детей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (разделы 3.1.-3.6).

В данном пособии представлены варианты проектирования моделей сетевого взаимодействия специалистов в современных социальных условиях деятельности на базе петербургского профессионального образовательного учреждения как инновационной площадки. Модернизация образовательной деятельности данного типа организаций в настоящий период – это: переход воспитательных учреждений под руководство Комитета по социальной политике, законодательное закрепление роли разных форм семейного воспитания, разнообразие форм индивидуального сопровождения подростков и молодежи этого социального статуса в интернатных условиях, рост активности негосударственного сектора в социальном партнерстве с образовательными организациями, обострение международных конфликтов в вопросах усыновления российских детей. В этих условиях необходимо определить меру ответственности государственных учреждений за результативность индивидуального сопровождения на каждом этапе взросления ребёнка – сироты и выстроить чёткие системы связей его со всеми субъектами воспитания и социальной защиты. Важно создать систему подготовки специалистов к такому взаимодействию, применить инновационные формы проектирования и реализации проектов сетевого взаимодействия в воспитании, индивидуальном сопровождении детей – сирот и обеспечить нормативно – правовое регулирование отношений всех причастных лиц в соответствии с российским законодательством.

Мы посчитали возможным определить новые подходы к проектированию сети социальных связей во внутриведомственном, межведомственном взаимодействии и социальном партнёрстве всех участвующих в судьбе ребенка субъектов. Представилось необходимым раскрыть право на индивидуализацию проектирования, где главным субъектом проекта выступает сам ребенок с его возрастом, психометрическими и физическими данными, базовыми потребностями, запросами, особенностями психического склада личности, состоянием здоровья, привычками, склонностями, характером социального статуса, определяющими специальные потребности ребенка. Условия

проектирования должны учитывать социальные и родственные связи самого ребенка.

Исследования показывают, что в 80% случаев идёт осложнение статуса ребёнка - сироты из-за особенностей состояния его физического и психического здоровья. Опекаемый возраст до 23 лет не является гарантией дальнейшего благополучного развития для граждан депривилегированных категорий и остро стоит вопрос об индивидуальном сопровождении молодых и взрослых людей этого статуса после 23 лет. В данном пособии предлагается проектная модель семейного проживания детей – сирот и беспомощных взрослых (раздел 3.10).

В соответствии с законодательством Российской Федерации, помимо форм оказания квалифицированной помощи детям, обучающимся в лицее, разработаны формы психолого-педагогической, социально - правовой помощи лицам, находящимся под патронажем государства в данном образовательном учреждении, а также завершившим пребывание в нём.

Показано также, что пространство сетевого взаимодействия бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот включает и социальное партнерство с общественными организациями, за счёт чего может быть освоено разнообразие форм индивидуального сопровождения (раздел 3.9).

Одним из результатов работы ресурсного центра явилось создание сетевого сообщества специалистов по воспитанию и индивидуальному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которое получило название «Жизнь на взлете». Формат его деятельности представлен на сайте: https://sites.google.com/site/podgotovkaspecialistov70/ (раздел 4.3)

По итогам анализа результатов сетевого взаимодействия специалистов в инновационной деятельности руководство лицея и ресурсного центра выражает благодарность:

- *за продуктивное сотрудничество в организации сетевого взаимодействия:*

Светлане Васильевне Белик – заместителю начальника отдела профессионального образования Комитета по образованию СПб,

Татьяне Владимировне Волченко, главному специалисту отдела профессионального образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга,

Степану Васильевичу Жоловану, к.п.н., ректору ФГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» (СПбАППО),

Эсфири Ефимовне Фейгиной, к.п.н., доц. кафедры профессионального образования СПб АППО;

- *за плодотворную организацию межведомственного взаимодействия в сопровождении выпускников профессиональных образовательных организаций со структурным подразделением «Детский дом»:*

Евгении Евгеньевне Пешиковой, главному специалисту отдела социальной защиты семьи и детей Управления социальной защиты материнства и детства, семейной и демографической политики Комитета по социальной политике;

- *специалистам СПб Государственного бюджетного учреждения «Информационно-методический центр «Семья»:*

Виктору Борисовичу Лапану**,** директору ГБУ ИМЦ «Семья»,

Юлии Юрьевне Ивашкиной, начальнику отдела методической и информационной работы в сфере социального обслуживания семей и детей,

Ольге Евгеньевне Петуховой, методисту ИМЦ «Семья»;

- *Специалистам Отдела опеки и попечительства муниципального округа «Прометей» и ГБУ ЦСПСиД Калининского района:*

Надежде Ивановне Бушковой, руководителю отдела опеки и попечительства администрации Муниципального образования, Муниципального округа «Прометей» Калининского района Санкт-Петербурга,

Ольге Ивановне Дунаевой, заведующей отделением психологической помощи *ГБУ ЦСПСиД Калининского района,*

Екатерине Валерьевне Дудниковой, психологу *ГБУ ЦСПСиД Калининского района;*

- *руководителям общественных организаций:*

Сергею Ивановичу Панину, руководителю БФ «Невский плацдарм»,

Священнику О. Вячеславу (Харинову), настоятелю Успенского храма с. Лезье-Сологубовка Кировского р-на Лен. Области (Тихвинская епархия),

Александру Сергеевичу Колодезникову, командиру поискового отряда «Линия фронта»,

Ольге Павловне Рогозиной, координатору проекта «Работу студентам» Фонда социального развития и охраны здоровья «Фокус-медиа» по СПб;

- *за поддержку проектов сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций со структурным подразделением «Детский дом», подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга:*

Светлане Ивановне Поляковой, директору СПб ГБ ПОУ «Садово-архитектурный колледж»,

Владимиру Дмитриевичу Гатальскому, д.п.н., Заслуженному работнику культуры РФ, директору СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры»,

Галине Николаевне Красновской, директору СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»,

Игорю Владимировичу Куричкису, директору СПб ГБ ПОУ «Индустриально-судостроительный профессиональный лицей»,

Римме Александровне Пантелеенко, директору СПб ГБ ПОУ «Колледж «Звездный»;

- *за научно – методическую поддержку деятельности РЦПС:*

Людмиле Серафимовне Нагавкиной, к.п.н., доц. кафедры психологии и педагогики СПб ГИК,

Евгению Николаевичу Барышникову, к.п.н., доценту, зав. кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО,

Константину Олеговичу Битюкову, к.п.н., доценту кафедры социального образования СПб АППО,

Светлане Анатольевне Косабуцкой, к.п.н., доценту кафедры социально-педагогического образования СПб АППО,

Татьяне Петровне Браун, к. п. н., старшему преподавателю кафедры социально-педагогического образования СПб АППО,

Валерию Николаевичу Красновскому, к.псих.н., доц. ВКА им. Можайского,

Людмиле Викторовне Петровой, доц. кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена,

Майе Михайловне Русаковой, к.соц.н., доц. кафедры прикладной и отраслевой социологии СПБГУ,

Ольге Игоревне Колпаковой, к.псих.н., директору БФ СП «Галактика»,

Веронике Александровне Одиноковой, руководителю направления «Инновационные программы» РОО СПСБН «Стеллит», мл. науч. сотруднику НИИ Социологии детства СИ РАН,

Марине Сергеевне Куцак, менеджеру РОО СПС БН «Стеллит»,

Марине Анатольевне Евсеевой, методисту, социальному педагогу ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района СПб,

Валентине Юрьевне Куклиной, методисту Ресурсного центра подготовки специалистов СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»;

- *за организационно-методическую поддержку выражается благодарность* специалистам дополнительного образования ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района:

Ирине Александровне Семиной, директору Дворца детского и юношеского творчества «На Ленской»,

Любови Михайловне Вакуленко, заместителю директора по организационно-методической работе,

Марии Александровне Тиховой, руководителю опытно-экспериментальной площадки,

Александре Васильевне Галко, педагогу доп. образования,

Дмитрию Борисовичу Антоневичу, педагогу доп. образования,

Наталье Павловне Столбовой, методисту краеведения, педагогу доп. образования,

Владимиру Алексеевичу Комарову, художественному руководителю, педагогу образцового коллектива – хоровой студии «Искра».

1. СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДЕЛЕЙ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ

1.1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Инновационная деятельность рассматривается в деловом мире на Западе в рамках решения проблем реформирования, изобретательства, информатизации, интенсификации развития – преобразованиях действительности, происходящих в современной реальной жизни. Отечественные проекты разворачиваются в русле «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». Учитывая, что в 2015 году уже представлен «Национальный доклад об инновациях в России», можно утверждать, что данная стратегия нашла своё выражение в определённых достижениях и отдельные инициативы, новые решения (новация), перерастают в системный тренд, становятся неотъемлемой частью инновационного процесса и государственной политики.

При этом надо отметить, что инновационная деятельность признана зоной повышенной опасности во всем мире, отмечается высокий уровень стресса среди реализующих эти проекты. Как отмечает Марина Корсакова, (преподаватель МИРБИС, консультант по организационному развитию, бизнес-тренер) из общего массива международных проблем, свойственных инновационному развитию, можно выделить группы проблем, наиболее характерные для российских проектов.

«Проблемы российских инноваций зачастую не имеют никакого отношения к инновациям, а представляют собой не более чем проблемы дурной организации и недостаточной обеспеченности задач ресурсами», направленными как на создание новых продуктов, так и на процессные инновации. Для предотвращения этой ошибки, первоначально перед участниками данного проекта встала задача определиться в понятиях и границах реального опыта. В результате дискуссий было принято: в качестве «новаций», предъявляем наиболее значимый, новый продукт в опыте работы по решению конкретных задач. «Процессные инновации» рассматриваем как инновационный процесс в решение проблем, для которых в современных условиях требуется новый подход к развитию, кардинальному изменению положения дел. При этом подходе встаёт вопрос об

определении инноваций как продукта инновационной деятельности и показателей результата инновационного процесса.

Вторая проблема: «Взрыв «инновационного темперамента» выражающийся во множестве инновационных проектов и программ, начинается со смелой перспективной идеи, но остывает за короткий «жизненный цикл», не принося удовлетворения, потому что реализация инновационного пути требует времени для упорного труда и последовательного ресурсного вложения. Во избежание данной проблемы ответим для себя на вопросы: в чём специфика ресурсного центра в отличие от других инновационных площадок (экспериментальных, лабораторий). Приняли главный признак отличия: это диссеминация опыта. То есть поставили задачу: донести идеи, методы осуществления, продукты предшествующего поиска, результаты инновационной деятельности до коллег и самим воспринять инновационный опыт специалистов других лицеев с подразделениями «Детский дом». Инновационный характер должны были обрести программы реальной инновационной воспитательной деятельности и образовательные программы для специалистов, построенные на диссеминации опыта. Предстояло выявить критерии оценки и уровни результативности достижения цели программы.

Третьей названа проблема российского управления персоналом, которое часто сводится к внедрению жесткого распорядка и усердному нормированию. При этом не решаются проблемы исполнительской дисциплины, а труд становится формальным. Приняли к сведению, что инструменты «менеджмента власти» полезны, необходимы, но недостаточны для преодоления крайностей: механического контроля и отсутствия исполнительской дисциплины. Управление персоналом в организациях, стремящихся к развитию, должно быть направлено на становление «инновационно выгодного» мышления и поведения. Инновационное развитие — это зона творчества, эвристического поиска, общения и доверия.

Встал вопрос об условиях результативности программ и первое условие: ответ на вопрос «Что такое сильная команда, когда инновации — достижение не интеллекта, а воли»? **Приняли как эталон, что члены рабочих групп:**

- являются глубокими экспертами в своей отрасли,
- имеют общие ценности и цели,
- имеют уникальный опыт и способны применить его,
- мыслят быстро и системно,

- обладают психологической выносливостью.

Понимая, что такие «ровные» команды, скорее, исключение, чем правило, а цепь всегда слаба настолько, насколько слабым оказывается ее самое слабое звено», анализируя реальный опыт, стали искать сильное и слабое звено в цепи достижений успеха. Рассматривали: что послужило причиной успеха в изменениях к новому, кто сработал инновационно, что помешало достичь успеха в обновлении, чего необходимо достичь в последующем, что устранить как ошибки?

Условия достижения результата зависели от всех участников инновационной деятельности, образовательной организации - ресурсный центр и его партнёров по решению общих задач вне образовательного процесса. И тогда стало очевидным, что специальная подготовка персонала есть главное условие достижений в инновационной деятельности. И важным условием является способность к продуктивному взаимодействию и взаимообмену: внутриведомственному, межведомственному и социальному партнёрству с общественными организациями.

Инновационное решение не принимается мгновенно, и получение достижений требует времени, поэтому не разовые встречи специалистов, а последовательное и продолжительное взаимодействие становится решающим условием результативности. Встал вопрос о разнообразных формах взаимодействия, обмена информацией и делового общения. Для поддержания готовности к интенсивной работе в условиях неопределенности, высокой мотивации и веры в себя, перед менеджером по инновациям была поставлена задача внести такой важный пункт, как умение воодушевлять, быть убедительным и харизматичным, то есть умение включать эмоциональный интеллект сообщества.

Самой современной формой взаимообмена и взаимовлияния было признано сетевое взаимодействие, и оно вошло в состав необходимых условий подготовки специалистов к развитию инновационной деятельности. При этом были выявлены необходимые принципы достижения результативности.

Реализация инновационной программы должна соответствовать требованиям к программе повышения квалификации и направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня

в рамках имеющейся квалификации (Приказ Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 г. 499 г.).

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (Закон «Об образовании в РФ» ч.1 ст.15).

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Для реализации образовательных программ с использованием сетевой формы взаимодействия нескольких учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, они совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы (Закон «Об образовании в РФ» ч.2 ст.15).

При реализации инновационной программы образовательной деятельности в условиях сетевого взаимодействия происходит соединение вкладов образовательных организаций, в качестве которых выступают:

- профессиональные знания и действия специалистов,
- деловая репутация и деловые связи организаций,
- деньги и разнообразные материальные ресурсы ведомственных структур, частных лиц и общественных организаций.

В течение шести лет в образовательных мероприятиях и событиях инновационной воспитательной деятельности приняло участие более 3000 человек, в издании шести сборников статей - не менее 200 человек, возникло сетевое сообщество участников инновационной деятельности.

Этапы работы ресурсного центра:

В 2013-14 уч. год – разработка **программ развития** сетевого **взаимодействия** образовательных организаций и объединений, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в контексте межотраслевого подхода.

В 2014-15уч. году – **апробация отдельных моделей и форм сетевого взаимодействия** организаций и объединений, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2015-16уч. год – **анализ моделей сетевого взаимодействия, обобщение опыта** и **проектирование сетевой программы подготовки специалистов**

воспитания к инновационной деятельности образовательных организаций и объединений, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В программе заявлен конечный продукт:

1. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций и объединений, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в контексте межотраслевого подхода.

2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации сетевого взаимодействия в рамках представленной модели.

3. Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью.

Промежуточные результаты в ходе реализации программы:

1. 2013/2014 учебный год – определены базы и форматы нормативно-правового обеспечения законных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявлены ведущие субъекты сетевого взаимодействия и проведена диагностика их воспитательного потенциала.

2. 2014/2015 учебный год – спроектированы различные модели и апробированы формы сетевого взаимодействия организаций и объединений, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проведены деловые встречи, конференции и обмен опытом по выявлению проблем и подготовке к их решению специалистов воспитания.

3. 2015/2016 учебный год – на основе анализа и обобщения опыта подготовки специалистов, мониторинга результативности сетевого взаимодействия субъектов и общественной экспертизы результатов внедрения инноваций разработаны методические материалы, локальные акты, создано сетевое сообщество «Жизнь на взлёте», заявлено создание экспертного совета.

Было установлено, что **проектирование модели сетевого взаимодействия** может происходить на любом уровне ведомственной структуры, при любом составе участников, с реализацией программ инновационной деятельности любого масштаба. Подготовка специалистов к проектированию всегда направлена на решение практических и актуальных задач.

В проектировании моделей сетевого взаимодействия организаций и объединений, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учитываются:

1. **Актуальность** решения задач общественно-государственного значения:

- в обществе растёт популярность деятельности по решению проблем детства, сиротства и прав ребёнка, родилось понятие «новое родительство», как характеристика общественно – политического явления;
- совершенствуется структура государственного обеспечения гарантий прав ребёнка-сироты по жизнеустройству;
- активизировалась законотворческая деятельность по вопросам воспитания подрастающего поколения и в том числе детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2. **Проблемы** воспитания и жизнеустройства детей-сирот**:**

- идёт смена ценностей в приоритетах и укореняются патерналистские настроения, что порождает потребительское отношение детей – сирот к жизни;
- частая смена ведущих субъектов в воспитании и жизнеобеспечении, форм опеки, попечительства детей-сирот и сопровождения выпускников детских домов приводит к потерям в реализации гарантий их прав;
- отсутствие преемственности между разными субъектами индивидуального сопровождения ребёнка - сироты нивелирует ответственность специалистов за его судьбу и личностное развитие.

3. **Сущность и содержание проектирования** моделей сетевого взаимодействия субъектов воспитания, направленных на развитие инновационной деятельности, строятся на основе анализа современных зарубежных и отечественных научных подходов, гражданского, семейного и трудового Российского законодательства, современных постановлений правительства РФ, Минобразования РФ, законодательной и исполнительной власти Санкт – Петербурга.

Цель и задачи подготовки к сетевому взаимодействию в развитии инновационной деятельности специалистов индивидуального сопровождения и воспитания детей – сирот:

1. На основе перехода к новой проектно-преобразующей парадигме реализации в единстве антропологического, социокультурного, технологического подходов развивать инновационную деятельность воспитателя в совместной деятельности со специалистами индивидуального сопровождения.

2. Через создание условий для обогащения жизненных и профессиональных возможностей воспитателей совершенствовать профессионально – личностную позицию, повышать компетентность и взаимную ответственность специалистов.

3. Посредством оптимизации способов обмена информацией и ресурсами, активизировать деятельность организаций в обновлении и повышении эффективности средств индивидуального сопровождения и воспитания детей - сирот.

4. При расширении технологической оснащённости в сетевом взаимодействии, предоставить реальную возможность для общественной экспертизы и контролю результативности воспитания и индивидуального сопровождения детей-сирот.

Результат деятельности РЦ по проектированию и развитию сетевого взаимодействия как средства оптимизации подготовки специалистов к инновационной деятельности в организациях и объединениях, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- Разработанные и апробированные технологии проектирования сетевого взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих воспитание детей – сирот.
- Продуктивные модели сетевого взаимодействия внутриведомственного и межведомственного взаимодействия представителей государственных структур, социального партнёрства государственных и общественных, коммерческих организаций.
- Сетевые программы повышения квалификации и Положения о структурах, способствующих самосовершенствованию субъектов воспитания.
- Новые методы диагностики и поддержки в социальной адаптации и жизнеустройстве выпускников, ориентиры к разработке «Дорожной карты» развития сетевого взаимодействия в преемственном индивидуальном сопровождении на всём протяжении жизненного становления детей – сирот.
- Проекты событий совместной инновационной деятельности специалистов в гражданско – патриотическом воспитании детей – сирот, программы их социализации, инкультурации и организация олимпиадной профессионально-познавательной деятельности.
- Локальные акты по развитию информационного, кадрового и материально-ресурсного обеспечения деятельности субъектов сетевого взаимодействия.

- Мультимедиа продукты, сайты лицея и сетевого сообщества, публикации, видео и фото отчёты о практической деятельности РЦ.

Модель сетевого взаимодействия включает технологии проектирования и содержит следующие модули:

Сетевое взаимодействие по дополнительному повышению квалификации специалистов воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сетевое взаимодействие в развитии инновационной познавательной, воспитательной деятельности и организации индивидуального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Система социальных связей в сетевом взаимодействии государственных организаций, общественных объединений и специалистов воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Актуальность темы вызвана ростом внимания российской общественности к проблемам родительства и сиротства, к оптимизации и обновлению способов воспитания и осуществления прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выбор темы также обусловлен принятием новых нормативно – правовых документов требующих более результативного взаимодействия субъектов воспитания. (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» и др.).

К организациям для детей-сирот относятся образовательные организации, медицинские организации и организации, оказывающие социальные услуги, в которые помещаются под надзор дети.

В настоящее время производится кардинальное изменение в организации жизнеобеспечения детей – сирот. В переходный период передачи определённых полномочий от организаций образования в ведение организаций социального обеспечения необходимо установить чёткое разграничение их предметоведения, уточнить границы компетенции специалистов, а также определить общие цели в

индивидуальном сопровождении и воспитании, ответственность в осуществлении гарантий прав детей.

Принятие и реализация государственных программ «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Программ по духовно – нравственному, патриотическому воспитанию, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» и решений по развитию межведомственного взаимодействия в индивидуальном сопровождении детей-сирот породили необходимость развития инновационной деятельности **в сфере повышения квалификации специалистов**, подготовки их к проектированию моделей сетевого взаимодействия в информационном и ресурсном обеспечении.

Сущность проектирования состоит в конструировании желаемых путей достижения целей, в разработке инновационных форм воспитания, индивидуального сопровождения и применении на основе интеграции с современным реальным опытом. Проектирование предполагает выявление проблемы, которая носит практический и теоретический характер, исследование причин и состояния опыта по её разрешению, апробацию способов инновационной деятельности различными субъектами воспитания и организацию их взаимодействия, интеграцию возможностей для повышения эффективности индивидуального сопровождения и процесса воспитания.

Так учитываем, что по многочисленным исследованиям социологов и политологов утверждается, что в настоящее время идёт смена ценностей в приоритетах общества и тема отношения к детям становится значимой в публичной сфере и даже переходит в ранг международных политических отношений. Это создаёт возможность для обновления ведущих ценностей общества, но встаёт вопрос об ответственности, которую берут на себя общественно – политические деятели и специалисты воспитания, представляя свои мнения об отношении к «детской теме» и сущности понимания «нового родительства». Позиция российского общества во многом определяется патерналистскими настроениями, особенно это ярко выражено в отношении к детям – сиротам, что порождает потребительское отношение детей – сирот к жизни.

Для преодоления пассивно - потребительского отношения детей – сирот к собственному жизнеустройству необходимо воспитание осознанного, ответственного отношения детей – сирот к собственной жизни, к своей

общественной и профессиональной роли. Значит, специалистам необходимо обновление ориентиров в педагогической позиции, перевод вектора от передаточно – потребительских воспитательных отношений к отношениям общей заботы о каждом человеке и об улучшении окружающей жизни и воспитателей, и воспитанников. То есть, усиление внимания к становлению культуры равноправных, ответственных субъект – субъектных отношений взрослых и детей в личной жизни, жизни общества и государства.

Это влечёт за собой необходимость обновления профессиональной позиции специалиста, смену ведущей парадигмы воспитания в организациях для детей - сирот. Изучение перехода в педагогической науке к новой проектно-преобразующей парадигме как ведущего фактора развития российского образования показало, что в настоящее время всё больше повышается роль сетевых форм соорганизации субъектов образовательной деятельности. (А.Г. Асмолов, В.С. Лазарев, А. С. Мольков, С.Д. Поляков, Г.Н. Прозументова).

Разработка новых способов проектирования инновационной деятельности специалистов воспитания протекает по следующим взаимосвязанным **направлениям**:

- **антропологическое** - как способ самоопределения в собственной жизненно важной позиции (С.В. Наумов, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков);
- **социокультурное** - как пути развития воспитательной деятельности, профессионализма в условиях модернизации российского образования (Т.М. Ковалева, И.А. Колесникова, А.М. Цирульников);
- **технологическое** как организация и развитие непосредственно самого сетевого взаимодействия (Н.С. Бугрова, Ю.А. Бурдельная, Т.А. Зубарева, Н.Е. Орлихина, О.В. Петухова, О.В. Ройтблат, Е.В. Рябышева, С.В. Сигалов).

В связи с этим правомерно утверждение, что проектирование данной модели сетевого взаимодействия организаций и объединений, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, может быть построено на основе антропологического, социокультурного и технологического подходов. Это значит, что современные преобразования системы обеспечения гарантий прав детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и обновления процесса их воспитания, определяют необходимость в создании модели сетевого взаимодействия субъектов воспитания, как средство создания оптимальных условий. *При этом под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных связей, обеспечивающая*

эффективность деятельности отдельных образовательных организаций, общественных объединений и специалистов в социальной и в образовательной сфере за счёт следующих условий:

- обогащение жизненных позиций и обновление профессиональных возможностей специалистов воспитания через опору на предшествующий опыт, инициативу каждого конкретного участника и обмен информацией о достижениях;
- повышение эффективности воспитания через развитие инновационной деятельности образовательных организаций и объединений, через прямые непосредственные контакты участников друг с другом в общей деятельности и освоение многообразных путей модернизации образования;
- оптимизация способов обмена информацией, развития коммуникаций, интеграции ресурсов и использования совокупного ресурса сети для нужд каждого конкретного участника взаимодействия при достижении общей цели.

Сетевое взаимодействие в сфере воспитания позволяет решать следующие задачи:

1. Повысить профессионально - личностную компетентность специалистов воспитания посредством:

- доступности разных форм самосовершенствования для всех категорий специалистов,
- вариативности и возможности выбора образовательных маршрутов при создании целевых групп повышения квалификации,
- диссеминации наиболее успешного и разнообразного опыта;

2. Активизировать развитие инновационной воспитательной деятельности субъектов сетевого взаимодействия через:

- открытость, всех организаций и объединений для расширения перечня образовательных услуг и осуществления необходимых мер в обеспечении гарантий прав детей - сирот на основе общей проблематики, интересов всех субъектов взаимодействия,
- систематичность участия на добровольных началах в событиях по осуществлению целей воспитания, инкультурации и социализации в их единстве, в мероприятиях по осуществлению актуальных прав и интересов воспитанников,
- доступность проектов инновационной деятельности и общественной экспертизы результатов внедрения инноваций в сетевой форме взаимодействия.

3. Расширить возможности в ресурсном обеспечении:

- интенсивность использования современных ИКТ-технологий для оперативного обмена информацией;
- разработка нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия организаций с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества;
- усиление образовательного ресурса любого субъекта взаимодействия при помощи ресурсов других учреждений;
- получение дополнительного финансирования и возможности продвижения на рынок образовательных услуг совокупного продукта инновационной деятельности разных субъектов сетевого взаимодействия.

Построение сетевого взаимодействия и системы социальных связей.

Сетевое взаимодействие надо рассматривать как форму взаимоотношений и взаимного влияния специалистов воспитания друг на друга, связь организаций в совместной деятельности, в создании совокупного продукта и общего источника ресурсов, как средства изменения хода и результатов воспитательного процесса.

Сетевое взаимодействие субъектов воспитания может быть представлено как:

- внутриведомственное взаимодействие специалистов и организаций, для координации и интеграции усилий;
- межведомственное взаимодействие представителей государственных структур для согласования и разделения мер ответственности;
- социальное партнёрство государственных и общественных, коммерческих организаций для объединения усилий и ресурсов.

Продуктивное взаимодействие возможно только при равноправном участии специалистов или социальных групп, представляющих различные области практики и в результате честной, принципиальной коммуникации между этими группами (нормы этики).

Социально-профессиональное взаимодействие развивается наиболее продуктивно на основе социальных стандартов, закреплённых в Законодательной базе (нормы права).

Социальный заказ к государственной организации является основой развития сетевого взаимодействия, предъявляется как требование, выраженное в нормативно – правовой форме и предполагающее соответствующее ресурсное обеспечение.

При этом,

- государство выдвигает свои требования через Закон;
- государственные учреждения через соглашение о сотрудничестве и через приказ, распоряжение руководителя;
- социальная группа или частное лицо – через Договор.

Установление договорных отношений закрепляет правила сетевого взаимодействия, а также меру ответственности каждого субъекта взаимодействия.

Социальные ожидания субъектов взаимодействия являются ещё одной основой развития сетевого взаимодействия. Они отражают личные и общественные интересы участников взаимодействия и выражаются в устной форме или в виде проектов. Согласование интересов достигается путем переговорного процесса, в ходе которого стороны договариваются об условиях, о социальных гарантиях для участников и об их роли в деятельности по достижению цели.

Модель сетевого взаимодействия является результатом проектного замысла специалистов и администрации, которые участвуют в определённой организации взаимодействия, то есть в:

- едином целеполагании и прогнозировании результатов;
- согласовании механизмов взаимодействия и социальных связей;
- договорах о способах достижения цели и формах организации совместной деятельности.

Технология проектирования модели сетевого взаимодействия организаций и объединений как субъектов воспитания предполагает определенную последовательность процедур подготовки, реализации и анализа результативности взаимодействия:

1.Сбор информации о возможностях субъектов в создании необходимых дополнительных условий для решения проблем воспитания или развитии инновационной воспитательной деятельности:

- выявление смысла, значения и приоритетов для каждого участника взаимодействия: понимание воспитательных задач и ориентация в социальных условиях, наличие средств воспитания, компетентность и профессионализм возможных участников взаимодействия;
- формулирование общей цели взаимодействия на основе обмена информацией и согласования интересов в решении задач обновления воспитания;

- определение возможных контактов и форм социальных связей субъектов воспитания на базе социального заказа и социальных ожиданий.

2. Принятие решений и документальное оформление договорённостей о развитии воспитания:

- презентация для свободного вступления в социальные связи как субъекта воспитания;
- соглашение о сотрудничестве и распоряжения, приказы администраторов для развития сетевого внутриведомственного или межведомственного взаимодействия;
- договор об установлении отношений партнёрства для включения в сетевое взаимодействие отдельных физических лиц или социальных групп.

3.Осуществление действий по достижению цели взаимодействия с учётом условий реализации договорённостей и точек риска в развитии сетевого взаимодействия:

- оформление и реализация графиков достижения цели, уточнение ответственности каждого участника за решение задач воспитания и организацию совместной деятельности;
- создание условий для совершенствования профессионализма и развития инновационной воспитательной деятельности каждого участника взаимодействия;
- управление развитием качества взаимодействия и уровня социальных связей.

4.Самоконтроль и взаимное информирование о промежуточных и конечных результатах:

- регулярное предоставление информации о планируемых и совершённых действиях координатору или в рабочий орган;
- совместное или согласованное подведение итогов по результатам деятельности участников;
- своевременное оформление документов о расторжении договоров, соглашений, планов.

Структура модели отражает модули сетевого взаимодействия и может содержать документы, разработки форм воспитательной деятельности и индивидуального сопровождения детей – сирот:

- программ повышения квалификации и самосовершенствования субъектов воспитания;

- проектов и событий инновационной воспитательной деятельности, разработки технологий по индивидуальному сопровождению;
- локальных актов информационного, функционального и материально-ресурсного обеспечения субъектов воспитания.

2. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

2.1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ, ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Проектирование модели сетевого взаимодействия образовательных организаций для детей – сирот может способствовать оптимизации процесса подготовки специалистов к обновлению опыта воспитания, индивидуального сопровождения детей – сирот и к решению задач по интенсивному обмену информацией между ними, концентрации ресурсов для повышения их компетенции, интеграции научных и методических знаний.

Для реализации программ повышения квалификации специалистов воспитания и для самосовершенствования их в сфере инновационной воспитательной деятельности предполагается внутриведомственное, межведомственное взаимодействие образовательных, научных и производственных организаций, их социальное партнёрство с общественными объединениями специалистов.

Повысить профессиональную компетентность специалистов воспитания в рамках сетевого взаимодействия возможно при создании **условий:**

- доступности разных форм самосовершенствования в воспитании для всех категорий специалистов разных ведомств и организаций;
- вариативности и возможности выбора образовательных маршрутов при создании целевых групп повышения квалификации;
- диссеминации наиболее успешного и разнообразного опыта.

В данном модуле сетевого взаимодействия основным документом, отражающим смысл совместной деятельности и скрепляющим социальные связи

образовательных организаций, могут выступать единые образовательные программы.

При этом **программирование** представлено, как разработка и создание системы взаимодействия в определении:

- целей дополнительного образования субъектов воспитания;
- способов целенаправленного их самосовершенствования;
- средств интеграции и концентрации ресурсов для разрешения наиболее актуальных проблем воспитания;
- научно - методического обоснования инновационных решений, - комплекса диагностических и экспертных действий на пути к цели воспитания.

Структура модели сетевого взаимодействия в дополнительном образовании специалистов может содержать следующие направления программирования и формы повышения квалификации специалистов в информационной, образовательной и научно - методической деятельности.

1. Информационная деятельность образовательных организаций, участников сетевого взаимодействия:

- создание банка данных и адресов опыта воспитательной деятельности площадок передового и инновационного опыта, экспертных центров, электронной базы данных по участникам сетевого взаимодействия;
- разработка методической продукции: положение и сопутствующие документы для организации наставничества, положение о стажёрской площадке, документы и списки организаторов стажёрства, тематика консультаций, инструктивный материал, критерии экспертизы и формы рецензирования, положение об экспертном совете и списки экспертных групп;
- создание электронных продуктов и выпуск печатных изданий: сайты, электронные презентации, тематические форумы, блоги, группы в сети, видеофильмы, издательства книг, брошюр и буклетов, каталог аннотаций к мультимедиа продукции;
- информационный обмен новинками педагогической литературы: в научных, методических изданиях и учебниках, рекомендуемый список литературы с пополнением;
- предоставление информации для широкой общественности о совместных PR - акциях, работа со средствами массовой информации, рекламные материалы конференций, семинаров, публикаций и событий, каталог электронных адресов членов сетевого сообщества и адресов сотрудничества.

2. Образовательная деятельность членов сетевого сообщества:

- организация открытого, вариативного, блочно – модульного, очного и дистанционного дополнительного образования специалистов воспитания- членов сетевого сообщества, через разработку программ и проведение курсов, конференций, семинаров, тематических сетевых форумов, деловых встреч;
- организация студенческих и профессиональных практик через введение института наставничества и стажёрства, консультирования;
- создание методического совета и общественных групп из штатных методистов и внештатных наставников и новаторов, экспертов и временных творческих группы.

3. Научно-методическая деятельность по выявлению, обобщению, распространению передового и инновационного опыта специалистов воспитания:

- изучение результатов и новаций в воспитании, индивидуальном сопровождении детей-сирот через мониторирование результативности воспитательной деятельности, экспертную оценку инновационной деятельности;
- обобщение опыта воспитательной работы образовательных организаций, подготовка к изданию печатной и электронной продукции: научно - методические сборники, учебные пособия, обучающие тематические видеофильмы);
- презентация инновационных идей, достижений науки и практики, активизация общественных профессиональных акций через создание медиатеки презентационных материалов, профессиональные выставки методических материалов, библиотеку педагога-новатора);
- содействие аттестации специалистов, членов сетевого сообщества посредством взаимного рецензирования, отзывов на методические работы, организации открытых мероприятий и занятий).

Проектирование модуля сетевого взаимодействия по реализации программ повышения квалификации специалистов воспитания включает:

1. Определение конкретных областей и форм сотрудничества в зависимости от профессиональных приоритетов и возможностей участников сетевого взаимодействия по реализации программ.
2. Выявление возможных ролей, согласование действий и принципов сотрудничества, прав и обязанностей партнеров, необходимых условий реализации программ.

3. Назначение базовых организаций и координаторов взаимодействия по реализации отдельных программ, подготовка уполномоченными представителями и подписание руководителями каждой организации документов о сотрудничестве.

4. Развитие социальных связей во внутриведомственном и межведомственном взаимодействии, привлечение к реализации программ государственных и общественных организаций, осуществление социального партнёрства.

5. Разрешение путем переговоров трудностей и разногласий, возникающих при реализации программ.

6. Предоставление участниками сетевого взаимодействия ресурсной базы, финансовых и материальных вложений в реализацию образовательных программ на основе, планов, соглашений, договоров о совместной деятельности, утверждённых администрацией.

7. Оценка результативности профессионально – образовательной деятельности, проведение опросов, интервью и диагностического исследования, по оценке результатов совместной деятельности.

8. Экспертиза полноты и точности исполнения договорённостей участниками взаимодействия, оформление итоговой документации по информационному, ресурсному и организационному обеспечению образовательной деятельности.

9. Вознаграждение и поощрение специалистов, партнёров за успешное завершение и результативное участие в программе.

2.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В современных условиях жизнь ребёнка – сироты выдвигает множество разнообразных проблем и возникает необходимость постоянного совершенствования мастерства специалиста в индивидуальном сопровождении. Кроме того, постоянно совершенствуется нормативно – правовая база, которая требует новых подходов и способов решения проблем. При этом опыта некоторых специалистов профессионального образовательного учреждении оказывается недостаточно, и поэтому нужно обеспечить все возможные условия для диссеминации инновационного и эффективного опыта не только внутри одного учреждения, но и среди других учреждений, которые имеют

подразделения «Детский дом». Такой формой распространения опыта является «Индивидуальная и групповая стажировка» одних специалистов на базе работы других. Для правильной организации рабочего времени специалистов требуется оформление необходимых документов, которые приведены ниже.

Этот вариант апробирован на базе Ресурсного центра подготовки специалистов СПб ГБ ПОУЛСИТ.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СТАЖИРОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ. ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Общие положения.

Настоящее Положение определяет содержание, условия и порядок прохождения стажировки специалистами государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждений, а также государственных учреждений, подведомственных комитету по социальной политике, обеспечивающих воспитание детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.1. Стажировка в сетевом взаимодействии – разновидность индивидуальной формы дополнительного образования специалистов психолого-педагогической, социально-педагогической, воспитательной деятельности в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, членов сетевого сообщества.

1.2. Стажировка предусматривает самостоятельную индивидуальную или групповую работу специалистов по освоению опыта инновационной воспитательной деятельности, при согласовании плана стажировки с руководителем РЦПС, с руководителями образовательных организаций, где работает специалист и где проходит стажировку.

1.3. Правовой основой введения стажировки в системе сетевого взаимодействия как формы повышения квалификации является Закон 273-ФЗ ФЗ «Об образовании в РФ» 2015 273-ФЗ (Гл.2, ст.15;17), Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N544н «Об утверждении профессионального стандарта», Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт - Петербурга от 20 октября 2010 г. N 1841 «Об организации деятельности информационно-методических центров» и от 25 января 2005 г. N 24-р «О повышении квалификации педагогических кадров Санкт-Петербурга и утверждении

положения о накопительной системе повышения квалификации» (в ред. Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.02.2007 N 100-р), Положение о Методическом совете РЦПС и настоящее Положение о стажировке специалистов в системе сетевого взаимодействия.

2. Цели и задачи стажировки.

2.1. Целью стажировки в сетевом взаимодействии образовательных организаций является освоение специалистами эффективного опыта по решению задач индивидуального сопровождения детей-сирот, а также инновационного подхода к воспитательной деятельности.

2.2. Основными задачами стажировки являются:

2.2.1. Активизации специалистов в обновлении профессионального опыта, пробуждение у них интереса к самосовершенствованию и повышению компетентности в соответствии с профессиональным стандартом в разделах «развивающая деятельность» и «воспитательная деятельность».

2.2.2. Деятельностное освоение эффективных и инновационных практик в воспитании, социализации, инкультурации детей - сирот и в решения проблем инклюзивного образования, адаптации и профессиональной ориентации.

2.2.3. Изучение организации и технологии работы стажерской площадки по заявленной проблеме.

2.2.4. Развитие корпоративной культуры в сетевом взаимодействии специалистов, сознательного и творческого отношения к совместному решению проблем.

3. Содержание стажировки.

3.1. Индивидуальный план стажировки должен предусматривать обязательное изучение нормативной и методической документации по направлению деятельности представленной для стажировки образовательной организацией.

3.2. Стажировка построена на диссеминации опыта образовательного учреждения в развитии инновационной воспитательной деятельности или индивидуального сопровождения.

3.3. В содержание стажировки может входить проектирование форм сетевого взаимодействия по оптимизации воспитания детей-сирот и возможностей жизнеустройства выпускников сиротских учреждений.

3.4. Возможна групповая работа по созданию программ, проектов или инструктивно – методических материалов по сходной тематике для сотрудников разных или одного образовательного учреждения.

4.Организационные основы стажировки.

4.1. Стажировка организуется на базе инновационной площадки или ресурсного центра в рамках сетевого взаимодействия в соответствии с заявленной проблематикой данной образовательной организацией.

4.2. Специалист, который является слушателем курса повышения квалификации, оформляет заявление об участии в стажировке, на него накладывается резолюция директора образовательной организации, в которой он работает, и передаётся руководителю РЦПС.

4.3. Руководитель РЦПС заключает договор с директорами образовательных организаций, которые предоставляет свою площадку для стажировки и назначают ответственных за организацию на основе планов индивидуальной или групповой работы. Отчитываются стажёры по итогам выполнения плана перед куратором, назначенным руководителем РЦПС.

4.4. Содержание индивидуального образовательного плана слушателя соответствует лицензированной программе «Социальная педагогика: проектирование модели сетевого взаимодействия образовательной организации». Допускаются к стажировке только специалисты, освоившие в очной форме образовательной деятельности модуль «Социально – правовое и психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на этапе профессионального обучения» и сдавший экзамен куратору курса.

4.5. Далее специалист может повышать свою квалификацию под непосредственным руководством представителя образовательной организации, имеющей статус инновационной площадки или ресурсного центра, и решает свои определённые образовательные задачи в рамках модуля программы «Сетевое взаимодействие как средство оптимизации процесса воспитания, социализации, инкультурации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Отчёт о стажировке по определённой форме он представляет куратору и сдаёт экзамен.

4.6. Слушатели, желающие пройти стажировку на третьем этапе образовательного курса в рамках модуля «Проектирование модели сетевого взаимодействия организаций и объединений, осуществляющих сопровождение

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», имеют возможность освоить и апробировать проектирование сетевого взаимодействия на базе образовательной организации, где работают сами. Проект согласуется с директором, после апробации на практике представляется куратору и в ходе итогового экзамена происходит защита проекта.

4.7. Учебно-методическое руководство стажировкой осуществляет методист ресурсного центра подготовки специалистов, который как куратор стажёрской практики утверждает согласованный с базовой площадкой план и принимает отчёт и экзамены у стажёра. Работник стажёрской площадки, назначенный директором образовательной организации, консультирует стажера по разработке индивидуального плана стажировки, оказывает содействие в выполнении плана во время стажировки, заверяет отчет о прохождении стажировки.

4.8. Срок стажировки оговаривается в Договоре РЦПС и образовательной организации, он зависит от организации курсовой подготовки, возможностей стажёра по его профессиональной деятельности и условий для деятельности в установленном направлении на базовой площадке. В случае невозможности прохождения стажировки в установленный срок, по болезни или иным уважительным причинам, стажер обязан проинформировать об этом куратора и предоставить документальное подтверждение наличия уважительной причины.

4.9. Основным отчетным документом для РЦПС и стажера является дневник стажировки. В дневнике стажер дает краткую характеристику места стажировки, функций базовой площадки и формулирует личные цели стажировки согласно индивидуальному плану. В дневнике ведется учет выполненной работы, возникших проблем и записываются вопросы для консультантов и кураторов. Отдельно в дневнике формулируются предложения по совершенствованию работы стажёрской площадки, Дневник заканчивается отчетом по стажировке. Там же консультантом дается заключение о результатах прохождении специалистом стажировки, которое заверяется печатью организации.

5. Права и обязанности стажёра

5.1. В период прохождения стажировки специалист имеет права:

- использовать своё рабочее время в объёме курсовой подготовки и согласовывать с администрацией своего учреждения изменения по необходимости большей занятости или переноса сроков;

- в условиях кредитно-зачетной системы период стажировки засчитывать в общий зачет курсовой подготовки;
- применять полученные на стажёрской площадке знания и опыт на своём рабочем месте, но в соответствии с условиями данного учреждения.

5.2. Во время прохождения стажировки стажер обязан:

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, установленные в образовательном учреждении, как базовой площадки для стажировки;
- активно осваивать инновационные методы, приемы, технологии организации воспитательного процесса в соответствии с заявленным направлением стажировки;
- добросовестно относиться к поручениям во время участия в мероприятиях, проводимых на базе стажерской площадки;
- тщательно вести дневник стажировки по окончании её оформить отчет в соответствии с индивидуальным планом.

6. Документальное оформление стажировки

6.1. Сроки прохождения стажировки и ее окончания оформляются приказом директора образовательного учреждения как объяснение отсутствия на рабочем месте специалиста.

6.2. Руководитель стажировки формирует пакет документов, включающий в себя: направление работника на стажировку со стороны направляющей организации (при ее наличии); выписку из приказа директора об утверждении темы и сроков стажировки. Фамилии руководителя стажировки; индивидуальный план стажировки; расписание занятий и других видов практической деятельности, предусмотренных технологическим регламентом соответствующей государственной услуги (при финансировании за счет бюджета); дневник прохождения стажировки; протокол заседания аттестационной комиссии.

6.3. Затраты времени руководителя стажировки и других специалистов, привлеченных к реализации программы стажировки и отраженные в расписании стажировки, фиксируются в финансовом журнале и се сведения о стажировках вносятся в соответствующий раздел системы учёта.

Приложение №1.

На бланке ресурсного центра

Директору _____

НАПРАВЛЕНИЕ

на стажировку

Образовательное учреждение (наименование ОУ) просит принять сотрудника (сотрудников ОУ в количестве человек) для обучения по дополнительной профессиональной программе «Социальная педагогика: проектирование модели сетевого взаимодействия образовательной организации» в форме стажировки.

Список направляемых на обучение сотрудников

№	Фамилия, Имя, Отчество	Занимаемая должность
1.		
2.		
3.		

Предлагаемые сроки проведения стажировки: с_____20____ по ___20__ г.

Руководитель РЦ ПС Подпись Фамилия И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Директор (наименование организации, где работает специалист)

_____

Подпись Фамилия И.О

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
наименование организации (по месту работы)	наименование организации (по месту стажировки)
_____	_____
Директор, ФИО, подпись	Директор, ФИО, подпись
_____	_____
_____20___ года	_____20___ года

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ

_____

(фамилия, имя, отчество слушателя)

Цель стажировки

_____

_____

Наименование программы стажировки: «Социальная педагогика: проектирование модели сетевого взаимодействия образовательной организации»

Объем стажировки в часах _____

Сроки проведения стажировки _____

№ п/п	Содержание	Сроки исполнения	Планируемый результат	Критерии достижения планируемого результата
1.				

Руководитель стажировки_____ _____

Фамилия И.О.

Специалист_____ _____Фа милия И.О.

Приложение №2

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
наименование организации (по месту стажировки)	наименование организации (по месту работы)
_____	_____
Директор, ФИО, подпись	Директор, ФИО, подпись
_____	_____
_____20___ года	_____20___ года

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

_____,

(фамилия, имя, отчество специалиста (стажера)

работающего

_____

(наименование организации и должность)

Место стажировки

_____

(наименование организации)

По образовательной программе «Социальная педагогика: проектирование модели сетевого взаимодействия образовательной организации»

Цель стажировки

_____

Отчёт о выполненной работе

№ п/п	Выполненная работа	Полученный результат	Затраченное время
1.			

Стажер_____

(ФИО)

Отзыв руководителя о работе стажера

_____

Руководитель стажировки:

_____

(Фамилия Имя Отчество, должность, подпись)

ПРОГРАММА

стажировки слушателей курса повышения квалификации «Особенности социальной работы с выпускниками организаций для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Место проведения: СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»,
ул. Учительская, д. 21, 4-й этаж, конференц-зал, Светлановский пр., д. 111, к.2

Организатор стажировки: Ресурсный центр подготовки специалистов

11.00–11.25	Знакомство с деятельностью Лицея сервиса и индустриальных технологий, просмотр фильма о Лицее,
	Установочная сессия. Задачи и программа стажировки. Порядок ведения «Дневника стажировки»
11.25–12.10	Посещение слушателями уроков в Лицее. Работа в 5-ти малых группах: 2 профессиональные группы; 3 предметные группы (уроки физики, химии, истории). Выполнение программы невключенного, нестандартизированного наблюдения на уроках, заполнение дневника стажировки, выбор интервьюируемого.
12.10–12.40	Структурированное интервью с учащимся Лицея, заполнение дневника стажировки
12.40–13.00	Переход в структурное подразделение Лицея «Детский дом»
13.00–13.30	Обед

13.30–14.30	Встреча с воспитателями структурного подразделения «Детский дом»: «Организация второй половины дня у учащихся Лицея, проблемы социальной адаптации детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», актовый зал. Обмен впечатлениями о стажировке
	Экскурсия по структурному подразделению «Детский дом»
14.30–15.30	Заполнение дневника стажировки

СПб ГБУ «Городской информационно–методический центр «Семья»

СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»

ДНЕВНИК

прохождения стажировки по курсу повышения квалификации «Особенности социальной работы с выпускниками организаций для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

группа 5-2

_____,

(фамилия, имя, отчество специалиста (стажера)

Организация_____

_____

Должность

_____

Дата стажировки: 11 апреля 2016 года

Задачи стажировки: Познакомится с деятельностью Лицея и особенностями работы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и лицами из их числа.

Посещение уроков

Области наблюдения	Результаты наблюдения
Особенности поведения ребят в условиях учебной деятельности (учебной группы)	
Навыки (сформированные, формирующиеся), способствующие социализации ребят, которые пригодятся в дальнейшей самостоятельной жизни	
Общее впечатление. Вопросы (проблемы), которые хотелось бы обсудить с преподавателями, воспитателями, мастерами Лицея	

2.Интервью с учащимися

Вопросы для структурированного интервью

Представьтесь, пожалуйста, как Вас зовут.

Какой урок (занятия) в Лицее Вам нравятся больше всего? Почему?

Есть ли у Вас в Лицее любимый учитель (мастер, воспитатель)?

Почему он Вам нравится?

Какая профессия будет у Вас после обучения в Лицее? Какой диплом о профессии Вы получите?

Знаете ли Вы где можно найти работу по этой профессии? Что Вы будете делать в рамках своих профессиональных обязанностей?

Знаете ли Вы, какая будет занятость при работе по этой профессии (сменная работа, сколько часов в день, сколько выходных и т.д.)

Знаете ли Вы, какую заработную плату получают работники этой профессии?

Как вы считаете, нужно ли при работе по этой профессии подписывать трудовой договор и оформлять трудовую книжку?

Знаете ли Вы, где будете проживать после окончания Лицея?

Знаете ли Вы об отделениях (службах) Центров социальной помощи семье и детям, которые оказывают помощь ребятам после окончания Лицея? (если не знает (мало знает) необходимо дать информацию в доступной форме).

Как Вы думаете, понадобится ли Вам помощь по окончании Лицея, будете ли Вы обращаться в учреждения социального обслуживания?

Поблагодарить за интервью и знакомство, если необходимо оставить телефон (адрес) отделения (службы).

Области наблюдения	**Результаты наблюдения**
Процесс налаживания контакта с учащимся	
Понимание учащимся сущности профессии, по которой он проходит обучение и условий труда по этой профессии	
Потребность в получении помощи после выпуска из Лицея, готовность сотрудничать с социальной службой	
Общее впечатление. Комментарии	

3. Встреча с воспитателями структурного подразделения «Детский дом» и экскурсия

Области наблюдения	Результаты наблюдения
Что в работе воспитателей помогает социализации учащихся	
Подготовка к самостоятельной жизни после выпуска из Лицея	
Общее впечатление. Комментарии	

4. Впечатления о стажировке (приобретенные знания, умения, поднятые вопросы и проблемы):

_____

_____

Подпись стажера_____

Руководитель стажировки _____

(подпись) (расшифровка подписи)

2.3. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ВНУТРИВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

(нормативные акты и формы документов)

СОГЛАСОВАНО **УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора Директор

«___»____ г. «____»_____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О НАСТАВНИЧЕСТВЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ. ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.Общие положения.

1.1. Наставничество в сетевом взаимодействии – разновидность индивидуальной формы дополнительного образования специалистов психолого-педагогической. социально-педагогической, воспитательной деятельности в

организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, членов сетевого сообщества.

Наставник – опытный специалист, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, опытом профессиональной деятельности в решении задач воспитания, социализации, инкультурации, индивидуального сопровождения воспитанников.

Молодой специалист – начинающий специалист, проявивший желание и склонность к совершенствованию своего профессионального мастерства в воспитательной деятельности и индивидуальном сопровождении детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.2 Наставничество предусматривает систематическую работу специалистов, по ранее согласованному и утверждённому руководителями учреждений, плану индивидуальной работы, соответствующей содержанию лицензированной программы ИМЦ района или СПб АППО, когда молодой специалист повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника, а опытный педагог берёт на себя ответственность за освоение молодым специалистом опыта эффективной воспитательной деятельности и за его профессиональное становление.

1.3. Правовой основой института наставничества является настоящее Положение, составленное в соответствии с Рекомендациями об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования (содержащимися в письме Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N 03-51-48 ин/42-03 «О направлении Рекомендаций об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования») и Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт - Петербурга от 20 октября 2010 г. N 1841 «Об организации деятельности информационно-методических центров».

2. Цели и задачи наставничества в сетевом взаимодействии.

2.1. Целью наставничества в образовательных организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, в освоении эффективного опыта воспитательной деятельности и индивидуального сопровождения детей-сирот.

2.2. Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к самосовершенствованию и повышению компетентности в решения задач профессиональной деятельности;
- повышение эффективности процесса профессионального становления и молодых, и опытных специалистов, развитие способности к результативному решению возложенных на них обязанностей по занимаемой должности в индивидуальном сопровождении и воспитании детей - сирот;
- развитие корпоративной культуры в сетевом взаимодействии специалистов, сознательного и творческого отношения к совместному решению проблем.

3.Организационные основы наставничества в сетевом взаимодействии.

3.1. Наставничество организуется на основании приказа (распоряжения) директора образовательной организации, где работает наставник и согласования его с директором организации, где работает молодой специалист и с руководителем ресурсного центра.

3.2. Общее руководство деятельностью по наставничеству осуществляет руководитель ресурсного центра.

3.3. Руководитель Ресурсного центра подбирает наставников из членов сетевого содружества, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативной культуры, имеющих опыт эффективной воспитательной работы и индивидуального сопровождения воспитанников, способность и готовность делиться профессиональным опытом, стаж педагогической деятельности в организациях для детей-сирот не менее пяти лет и высшую аттестационную категорию.

3.4. Назначение наставника производится при обоюдном согласии предполагаемого наставника и молодого специалиста, за которым он будет закреплен на срок не менее одного года.

3.5. Не ранее двух недель с момента назначения молодого специалиста на определенную должность, на основании его заявления издается Распоряжение о закреплении наставника над следующими категориями сотрудников образовательного учреждения:

- впервые принятыми на педагогическую должность специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях для детей-сирот;
- выпускниками высших учебных заведений, прибывшими в образовательное учреждение;

3.6. Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение плана совместной деятельности, целей и задач освоения профессии молодым специалистом в период наставничества.

4.Обязанности наставника:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности, а также цели и задачи, поставленные перед ним администрацией организации для детей - сирот;
- разработать совместно с молодым специалистом план его профессионального самосовершенствования с учетом уровня профессионального развития, психолого - педагогической, социально - педагогической и методической подготовки по направлениям профессиональной деятельности; определять конкретные задачи с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- знакомить с основными правами и обязанностями, требованиями, предъявляемыми к специалисту, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности;
- проводить необходимое обучение, консультирование, контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом мероприятий по плану;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении профессией, практическими приемами и способами качественного проведения мероприятий по плану, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

5. Права наставника:

- с согласия директора привлекать для дополнительного обучения молодого специалиста других сотрудников ОУ, проводить открытые мероприятия для молодых специалистов на базе своей организации;
- принимать рабочие отчеты у молодого специалиста, как в устной, так и в письменной форме;
- проводить анализ и писать отзывы на проведённые мероприятия.

6.Обязанности молодого специалиста:

6.1.Кандидатура наставника для молодого специалиста предлагается на заседании Методического совета Ресурсного Центра, согласуется с директором организации, где работает молодой специалист и утверждается «Распоряжением» директора организации, где работает наставник.

6.2. В период наставничества молодой специалист обязан:

- изучать Законы РФ, нормативные акты, определяющие его служебную деятельность, функциональные обязанности по занимаемой должности и права, особенности воспитательной деятельности организации, индивидуального сопровождения и жизнеобеспечения детей – сирот;
- выполнять утверждённый план повышения квалификации и соблюдать указанные в нём сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника, осваивать методы и формы работы в соответствии со специальностью;
- периодически предоставлять отчет о проведенной работе наставнику и руководителю ресурсного центра подготовки специалистов;
- совершенствовать культуру профессиональных взаимоотношений со специалистами организаций, членов сетевого взаимодействия.

7. Права молодого специалиста*:*

молодой специалист имеет право

- иметь доступ к документации и Уставу организации, в которой работает, получать информацию о ребёнке, его семье, необходимую для решения проблемы;
- иметь возможность в рабочее время покидать рабочее место для выполнения совместного с наставником плана, который согласован с директором организации,
- знакомиться с документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения, защищать профессиональную честь и достоинство;

8.Руководство работой наставника

8.1. Ответственность за содержание работы наставников возлагается на руководителя ресурсного центра, а контроль выполнения плана совместной деятельности – на администрацию организации, где они работают.

8.2. Непосредственную организацию работы наставников с молодыми специалистами осуществляет методист ресурсного центра, который обязан:

- распространить информацию среди членов сетевого сообщества о создании групп наставников и молодых специалистов, принять заявления у молодых специалистов с визой директора организации и составить список предполагаемых наставников;

- организовать занятия и консультации по обучению наставников передовым методам индивидуального сопровождения и формам воспитательной работы с детьми - сиротами, совершенствованию культуры корпоративного общения и профессионального поведения;
- представить молодых специалистов и назначенных наставников работникам центра, подготовить текст «Распоряжения» согласовать его с директорами организаций, в которых работают наставники, за которыми закреплены молодые специалисты, и организовать заключение договоров между молодыми специалистами и наставниками;
- способствовать созданию условий для совместной работы наставника с закрепленным за ним молодым специалистом, посещать отдельные плановые мероприятия, проводимые наставником и молодым специалистом, оказывать им практическую помощь в составлении, выполнении планов работы с молодыми специалистами;
- изучать, обобщать и распространять положительный опыт организации наставничества в организациях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, членов сетевого сообщества;
- осуществлять систематический контроль работы наставников, готовить к утверждению на заседании методического совета ресурсного центра планы совместной работы наставника и молодого специалиста, отчёты о выполнении планов, меры поощрения наставников.

9.Документы, регламентирующие наставничество.

К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

1. Настоящее Положение о наставничестве;

2. Распоряжение директора организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, члена сетевого сообщества;

3. Соглашение о трудовом сотрудничестве наставника и молодого специалиста.

4. План совместной работы наставника и молодого специалиста.

5. Отчёт о проделанной работе за год.

6. Методические рекомендации и обзор опыта работы по наставничеству в организациях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, членов сетевого сообщества;

Приложение 1

СОГЛАШЕНИЕ

о трудовом сотрудничестве между молодым специалистом и наставником, членами сетевого сообщества.

Я, молодой специалист,

_____

(профессия/должность, Ф.И.О. молодого специалиста)

прошу включить меня в программу «Наставничество в сетевом взаимодействии» и назначить наставником_____

(профессия/должность, Ф.И.О. наставника)

обязуюсь максимально использовать полученные от наставника знания для овладения профессией, добросовестно выполнять поставленные цели и задачи, овладевать опытом индивидуального сопровождения и воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

с_____по_____ _____

/_____/

дата подпись молодого специалиста

Я, наставник, _____

_____

(профессия/должность, Ф.И.О. наставника)

беру на обучение _____

(профессия/должность, Ф.И.О. молодого специалиста)

и обязуюсь помочь в овладении профессией, совершенствовании профессионального мастерства в воспитательной деятельности и индивидуальном сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и способствовать интеграции в профессиональное сообщество,

с _____ по_____ _____

/_____/

дата подпись наставника

СОГЛАСОВАНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
Зам. директора	Руководитель РЦПС	Директор
(ОО мол. специалиста)	---	(ОО наставника)
---	«____»_____ г.	---
«___»_____ г.		«____»_____ г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей - сирот

Адрес, почтовый индекс телефон, факс, E-mail:

РАСПОРЯЖЕНИЕ

……..2016 № _____

О назначении наставничества

В соответствии с утверждением Положения о наставничестве Методическим советом РЦПС (Протокол №, п., от… …20…)

1. С целью оказания помощи членам сетевого взаимодействия в процессе профессионального становления, интеграции в профессиональное сообщество, формировании ответственного и творческого отношения к решению профессиональных задач молодым специалистом (должность, организация, ФИО), считать целесообразным закрепить наставничество (должность, организация, ФИО), имеющую(его) высшую категорию, опыт работы … лет в организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с … … 20… года.

2. Составить соглашение о трудовом сотрудничестве между наставником и молодым специалистом, план наставничества до ... ... 20… года, отчитаться о результатах перед Методическим советом Ресурсного центра ….

3. Контроль за исполнением данного распоряжения возлагаю на заместителя директора по …. работе (ФИО

Директор ……. ……

Примерная структура плана трудового сотрудничества молодого специалиста и наставника.

1.Пояснительная записка

1.1. Общие особенности контингента детей - сирот, проблем их развития и образования, общая характеристика образовательной программы организации, где работает молодой специалист и его профессиональные возможности в соответствии с образованием, стажем и профессиональной компетентностью.

1.2. Особенности опыта работы в организациях для детей – сирот и профессиональной компетентности, специальности по образованию, стажу наставника.

2.Цель и задачи совместной работы молодого специалиста и наставника.

2.1. Цели, которые будут достигнуты молодым специалистом в овладении профессиональным опытом индивидуального сопровождения и воспитания детей – сирот.

2.2.Задачи трудового сотрудничества в:

- овладении профессией и её нормативной базой;
- освоении методов индивидуального сопровождения и форм воспитательной работы с детьми – сиротами;
- установлении социальных связей в условиях сетевого взаимодействия.

3.Календарный план на год:

3.1. график регулярных встреч наставника и молодого специалиста;

3.2. открытые воспитательные события, проводимые наставником;

3.3. консультации по разработке, подготовке, проведению и анализу мероприятий, проектов и программ, проводимых молодым специалистом;

3.4. организация занятий, тренингов, встреч со специалистами, членами сетевого сообщества;

3.5. совместное участие в семинарах и конференциях специалистов организаций, членов сетевого взаимодействия.

и т. д.

4.Формы подведения итогов и контроля за выполнением плана.

4.1. Предоставление необходимой документации по планированию и документальному оформлению сотрудничества.

4.2. Совместное подведение итогов наставником и молодым специалистом.

4.3. Представление отчётов в Ресурсный Центр, подготовка методических материалов молодым специалистом и получение отзывов наставника.

4.4. Представление отчётности и методических разработок наставником в Ресурсный Центр, получение экспертных оценок для аттестации.

(Отчёт составляется в соответствии с предложенной структурой плана)

2.4. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ МОДЕЛЕЙ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

(реквизиты заполняются в соответствии со статусом ОУ)

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР…….

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от «_____»_____ 20__г.
Пртокол № _____

Ректор (Директор) _____
«____»_____20__г.

Программа дополнительного образования специалистов по проектированию моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Социальная педагогика: проектирование модели сетевого взаимодействия образовательной организации

Наименование государственной услуги:

Реализация ДПППК в объеме 108 аудиторных часов с итоговой аттестацией в форме защиты выпускной аттестационной работы для группы слушателей численностью 25 человек (вариативно-модульный формат обучения в том числе в форме дистанционного образования без почасовой оплаты преподавателей)

Авторский коллектив:

Голованова И.Ф., к.п.н., зав. РЦПС СПб ГБ ПОУ ЛСИТ
Нагавкина Л.С.,к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики СПбГИК

Санкт-Петербург
2015 г.

(реквизиты заполняются в соответствии со статусом ОУ)

кафедра или центр
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР…….

«УТВЕРЖДАЮ»

_____

«____»_____20__г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Социальная педагогика: проектирование модели сетевого взаимодействия образовательной организации

Цель: формирование проектной культуры специалистов воспитания в сфере сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на этапе среднего профессионального образования, с применением системы сетевого взаимодействия в реализации актуальных программ и инновационной воспитательной деятельности.

Категория слушателей: заместители директоров по воспитательной работе, социальные педагоги, воспитатели, мастера профессионального образования, социальные работники.

Календарный учебный график: *Объем программы в аудиторных часах*: 108.

Режим занятий: 4 раза в месяц. *Аудиторных часов в день*: 6. *Дней в неделю:* 1; *Общая продолжительность программы* (месяцев, дней, недель) 4,5 месяца, 18 дней, 18 недель**.**

№ п п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма ко
			Лекции	Практические занятия	
1.	Социально – правовое и психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на этапе профессионального обучения.	**36**	**16**	**22**	**Экзамен**
2.	Сетевое взаимодействие как средство оптимизации процесса воспитания социализации, инкультурации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	**36**	**12**	**24**	**Экзамен**

3.	Проектирование модели сетевого взаимодействия организаций и объединений, осуществляющих воспитание или индивидуальное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	**36**	**8**	**18**	**Экзамен**
4.	Итоговый контроль	-	-	-	Выпускная аттестационная работа
	Итого:	**108**	**46**	**64**	

(реквизиты заполняются в соответствии со статусом ОУ)

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР подготовки специалистов СПб ГБ ПОУ ЛСИТ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Социальная педагогика: проектирование модели сетевого взаимодействия образовательной организации

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1	Социально – правовое и психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на этапе профессионального обучения	36	16	20	Экзамен
1.1.	Основы государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в РФ. Брифинг с депутатами муниципальных округов	6	4	2	Реестр нормативных актов
1.2.	Экономические, социальные, гражданские права ребенка и структура обеспечения государственных гарантий. Мини – исследование в фокус-группах первокурсников совместно с РОО СПБСН «Стеллит»	12	4	8	Отчёт по итогам мини исследования

1.3.	Государственные органы, программы и институты сопровождения выпускников организаций для детей-сирот. Встреча с фондом «Фокус-медиа- групп»	6	4	2	Тексты договоров с работодателями.
1.4.	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника и «Дорожная карта» выпускника организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12	4	8	Отчёт по диагностике программа инд. Сопровождения.
2	**Сетевое взаимодействие как средство оптимизации процесса воспитания социализации, инкультурации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**	**36**	**14**	**22**	**Экзамен**
2.1.	Сетевое взаимодействие: сущность, виды и формы связей в социальной инфраструктуре.	6	4	2	Создание глоссария
2.2.	Система социальных связей образовательной организации для детей сирот при реализации «Стратегии воспитания в РФ».	12	4	8	План реализации «Стратегии воспитания в РФ» и развитие соц. связей.
2.3.	Межведомственное взаимодействие при реализации Программы воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования	12	4	8	Взаимное рецензирование планов ВР и соц. связей.
2.4.	Социальное партнёрство образовательной организации с представителями общественности при формировании духовно-нравственной целостности и гражданской идентичности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (совместно с КДМ, МО «Прометей»)	6	2	4	План совместной работы или сценарий совместного события
3	Проектирование модели сетевого взаимодействия организаций и объединений, осуществляющих воспитание и индивидуальное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	36	12	24	Экзамен

3.1.	Модель сетевого взаимодействия: идеология, цель и структура связей	12	6	6	Карта социальных связей
3.2.	Технология проектирования, документальное оформление, осуществление и контроль результата сетевого взаимодействия	24	6	18	Проект модели сетевого взаимодействия ОУ
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	**108**	**42**	**66**	

2.5. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРОВ И КОНФЕРЕНЦИЙ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Ресурсные центры способствуют оптимизации процесса подготовки специалистов к обновлению опыта воспитания, индивидуального сопровождения детей – сирот и решению задач по интенсивному обмену информацией между ними, концентрации ресурсов для повышения их компетенции, интеграции научных и методических знаний.

Как показывает опыт, прагматические деловые и эмоционально - личностные отношения между специалистами выстраиваются более продуктивно при организации непосредственного и опосредованного, внутриведомственного и межведомственного общения, стимулируются представителями общественных сил в этом общении. Рациональная система организации встреч в форме очных и заочных конференций, круглых столов, семинаров и вебинаров в сетевом сообществе позволяет своевременно выявить актуальные проблемы, опорные смыслы и ориентиры поиска, обеспечивает распространение информации об инновационных решениях в совершенствовании воспитания и индивидуального сопровождения детей - сирот. Они могут иметь научный, методический или научно-практический характер.

По содержанию на таких встречах целесообразно рассматривать самые актуальные проблемы личностного развития воспитанников детских домов и особенности работы с ними специалистов, состав и функции специалистов при решении вопросов подготовки выпускников к самостоятельной жизни,

технологии развития сетевого взаимодействия специалистов в индивидуальном сопровождении и воспитании детей - сирот.

Примерная тематика деловых встреч специалистов по определению концептуальной позиции и диссеминации опыта.

1. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы.

2. Социальное воспитание детей-сирот: проблемы формирования социального интеллекта.

3. Особенности личностного развития детей, оставшихся без кровных родителей и воспитательная работа с ними.

4. Решение жилищных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Исследование в мини-фокус группах: «Причины ухода воспитанников из детских домов».

6. Инкультурация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в петербургском образовательном пространстве.

7. Проблемы семейной и гражданской идентичности в процессе социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Формы и методы подготовки выпускников детских домов к адаптации в самостоятельной жизни.

9. «Навстречу взрослой жизни» - семинары-тренинги для выпускников отделения «Детский дом» при организации профессионального образования.

10. Проблемы преемственности в психолого-педагогическом и социально-педагогическом сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при переходе их из юношества во взрослость.

11. Комплексное сопровождение социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и постинтернатной адаптации выпускников в организациях профессионального образования: разработка и освоение моделей сетевого взаимодействия.

12. Межведомственный документооборот социального педагога - специалиста учреждения для детей-сирот по решению проблем получения алиментов.

13. Поддержка деятельности специалистов-волонтеров по профилактике потребления психоактивных веществ в подростковой среде воспитанников детского дома.

14. Сетевое взаимодействие специалистов в индивидуальном сопровождении, в процессе воспитания, социализации и инкультурации выпускников образовательных организаций для детей-сирот.

При организации таких встреч наиболее эффективными представляются следующие **методы проведения**:

- теоретические устные выступления и публикации докладов ученых об истории, современном решении вопросов сиротства;
- обмен мнениями о тенденциях, выявленных в результате научных исследований по изучению актуальных проблем и путей совершенствования профессиональной деятельности;
- «Панельные дискуссии», круглые столы, деловые игры и другие приемы диалогового общения, креативные техники сотрудничества по развитию способов сетевого взаимодействия в профессиональном сообществе;
- взаимообмен информацией и методическими разработками в виде выставок, презентаций, стендовых докладов, печатных публикаций, и материалов на электронных носителях об освоении инновационных технологий в индивидуальном сопровождении и воспитании детей - сирот.
- совещания экспертов и работа проектировочных групп, использование возможностей телевидения, спутниковой связи и Интернета - как наименее апробированные формы и средства.

Главное, подобные встречи является незаменимым средством для установления контактов между специалистами одного профиля и знакомства с возможностями, проблемами представителей разных ведомств, общественных некоммерческих организаций и коммерческих структур. Именно здесь устанавливаются нормы ответственной зависимости и взаимной ответственности специалистов на разных этапах решения проблем воспитания, индивидуального сопровождения и жизнеустройства детей - сирот, здесь вырабатываются правила преемственности в деятельности специалистов по их разрешению.

Подготовка таких встреч имеет большое значение для развития контактов между специалистами и укрепления социальных связей между организациями. Даже подчас большее, чем вялотекущий процесс повседневных отношений и участие в самой встрече. Подготовка деловой встречи - это кропотливая работа

сотрудников одного учреждения или распределенная ответственность за отдельные объекты и стороны организации работы между представителями разных структур, объединенных в оргкомитет. Работа оргкомитета должна быть четко спланирована во времени, сориентирована в пространстве, распределена между ответственными лицами и закреплена в распоряжениях руководителей организаций - участников. Могут быть заключены договоры между ними, если это касается вопросов материально - финансового обеспечения. План оргкомитета включает этап подготовки, проведения события и завершения работы, обозначаются, контрольные сроки выполнения заданий и даты совещаний для подведения итогов по текущей работе.

Большое внимание необходимо уделять **информационному сопровождению подготовки** к событию, так как специалисты разных ведомств и сфер социальной жизни имеют отличающиеся установки и нормативно - правовую базу своей деятельности. Для развития сетевого взаимодействия необходима серьезная работа по мотивированию специалистов разных учреждений к участию в сотрудничестве, в согласовании выбора и обсуждения вариантов темы, в проведении предварительного сбора исходной теоретической или фактологической информации или в обработке ранее полученных данных. Только объективная информация позволяет принимать обоснованные и согласованные решения. Представители разных организаций также могут принимать коллегиальное решение в предварительном определении состава участников, в формировании повестки дня и выработке регламента, в рассмотрении дат и продолжительности событий.

Для привлечения участников события необходимо подготовить информационное письмо, пресс - релиз для СМИ и другие информационно-рекламные материалы о предстоящих событиях, продумать распространение их по общедоступным и специальным каналам разных ведомств и среди общественности. Выдвинуть как гарантию для успешного включения в обслуживание участника, его предварительную регистрацию по электронной почте.

Заблаговременно проводятся переговоры с теми, кто мог бы войти в число основных докладчиков, модераторов рабочих групп или консультантов. Для них проводится рассылка приглашений с указанием названия и проблематики обсуждаемой темы, места и времени проведения события, условий размещения, проживания, питания и других видов обслуживания.

Оргкомитет может привлекать разные источники **ресурсного обеспечения** подготовки, проведения и подведения итогов события. Во-первых, это люди, ответственные за отдельные участки функционирования самого оргкомитета, принятия участников и обеспечения ведущих лиц. Во-вторых, это техническое обеспечение оборудованием помещений, средствами связи и оргтехникой, транспортом, охраной и прочим. В-третьих, это наглядное оформление события: изготовление табличек, указателей и оформление помещений; тиражирование идентификационных карточек для различных категорий участников, оргкомитета и обслуживающего персонала; издание программы конференции с указанием точного времени и места проведения всех основных мероприятий, схемы расположения основных и вспомогательных помещений, тематики докладов, сообщений и проблематики дискуссий, контактных телефонов и других необходимых сведений. В-четвертых, это разработка программы и проведение сопутствующих мероприятий: посещение занятий и экскурсия по учреждению или музею, встреча с воспитанниками и работниками организаций, открытие книжных киосков и торговых показов, концертные или спортивные мероприятия.

После проведения события производится рассылка пост - релиза в соответствующие инстанции и в социальные сети с указанием кратких сведений об участниках конференции и основным мероприятиях, о содержании докладов, дискуссий и принятых документах; на соответствующие сайты могут быть помещены, с разрешения авторов, фотографии, краткие тезисы наиболее важных выступлений и докладов, презентационный материал; подготовка, издание и последующее распространение сборников с тезисами докладов, информационными материалами, принятыми решениями и методическими рекомендациями.

2.6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

ПОЛОЖЕНИЕ
о методическом совете ресурсного центра подготовки специалистов.

Общие положения

1. Методический совет Ресурсного Центра подготовки специалистов (далее МС РЦПС) является постоянно действующим **коллегиальным органом** Ресурсного Центра подготовки специалистов.

2.Миссия Ресурсного центра подготовки специалистов:

сетевое взаимодействие во благо развития инновационной деятельности по воспитанию, социализации, инкультурации и индивидуальному сопровождению воспитанников и выпускников образовательных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3.Методический совет (МС) создан с целью развития сетевого взаимодействия для совершенствования методической деятельности по выявлению, обобщению, распространению передового и инновационного педагогического опыта образовательных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4.Методический совет в своей работе руководствуется действующим законом «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Постановлениями Правительства Санкт-Петербурга, Распоряжением Комитета по образованию «Об организации деятельности информационно – методических центров» от 20 октября 2010 г. N 1841-р, Положением о РЦПС.

Направления и задачи деятельности МС по развитию сетевого взаимодействия для:

- **совершенствования методической деятельности.**

1. Изучать и поддерживать достижения в области воспитания, социализации и инкультурации воспитанников и выпускников образовательных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Оказывать содействие в разработке проектов, программ и процедур по изучению результативности в совершенствовании воспитательной работы.

3. Разрабатывать и применять локальные нормативные акты, способствующие развитию сетевого взаимодействия.

4. Создавать проектные временные рабочие и творческие группы специалистов, обеспечивающие научно – методическое, информационное, ресурсное сопровождение совместных проектов.

5. Оформлять и распространять информацию о достижениях педагогического опыта образовательных организаций – членов сетевого сообщества.

- **повышения квалификации специалистов.**

1. Изучать проблемы и профессиональные интересы специалистов образовательных организаций по индивидуальному сопровождению, воспитанию, инкультурации и социализации детей – сирот.

2. Утверждать программы курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, консультаций для специалистов образовательных организаций – членов сетевого взаимодействия.

3. Содействовать подготовке специалистов воспитания к аттестации педагогических кадров, развитию института наставничества и стажёрства.

4. Развивать социальные связи, договорные отношения и координировать совместные действия с учреждениями повышения квалификации, научными, производственными и общественными организациями.

- **формирования ресурсной базы инновационного опыта.**

1. Оказывать организационно – методическую поддержку проектов инновационной деятельности в области воспитания, обучения и сопровождения воспитанников и выпускников образовательных организаций для детей – сирот.

2. Организовать перспективное и календарное планирование инновационной воспитательной деятельности и участия в сетевом взаимодействии.

3. Координировать деятельность организаторов совместных инновационных проектов для создания единого банка информационных, кадровых ресурсов и материальной базы.

4. Разработать и апробировать систему мониторинга качества инновационной воспитательной деятельности членов сетевого сообщества.

Кадровый состав МС.

1. В состав МС входят педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Центром, в том числе работающие по совместительству и на

условиях почасовой оплаты. Основной состав членов совета – это представители организаций, участников сетевого взаимодействия. Председателем МС является руководитель РЦПС.

2. Штатные члены МС организуют курсы повышения квалификации, семинары, конференции, консультации для сотрудников образовательных организаций и координируют деятельность членов сетевого сообщества;

3. Внештатные члены МС представляют интересы членов сетевого сообщества: обобщают опыт, курируют площадки инновационного опыта, развивают институт наставничества, стажёрства;

При МС создаются:

4. Экспертная комиссия, состоящая из учёных и представителей администрации, которые проводит экспертизы методических разработок и документов, готовят рецензии на статьи и методические пособия, тексты программ и проектов и проводят консультации для авторов;

5. Временные проектные творческие группы создаются из числа методистов, специалистов высшей категории и педагогов-новаторов для разработки и реализации инновационных проектов и событий воспитательного значения, творческих встреч и занятий специалистов, научно-методического, информационного и ресурсного обеспечения инновационной деятельности членов сетевого сообщества.

Права и обязанности членов МС:

Член методического совета обязан:

1. Регулярно присутствовать на заседаниях и активно участвовать в работе методического совета.

2. Четко и в установленные сроки выполнять решения совета, своевременно информировать о результатах работы по индивидуальным поручениям.

3. Включаться в работу проектных творческих групп и представлять инновационный опыт воспитания своих образовательных организаций.

Член методического совета имеет право:

1. Участвовать в подготовке, обсуждении и принятии решений совета по развитию сетевого взаимодействия и в интересах организации, которую он представляет.

2. Вносить предложения о корректировке работы РЦПС по повышению квалификации специалистов, о создании ресурсной базы проектов

инновационной воспитательной деятельности, совершенствовании методической работы.

3. Выйти из состава совета, предупредив об этом председателя.

Организация и порядок работы МС.

1. Методический совет создаётся путём приглашения к сотрудничеству представителей образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия, представляющих передовой и инновационный опыт в воспитании и индивидуальном сопровождении детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Его состав согласуется с руководителями организаций и утверждается руководителем РЦПС.

2. При МС могут создаваться временные проектные группы, в которые привлекаются специалисты в области воспитания, социальной защиты и др., а также в качестве экспертов и консультантов - представители профессорско-преподавательского состава ВУЗов и другие должностные лица, в том числе сотрудники административных органов исполнительной власти.

3. По решению совета руководитель РЦПС может запрашивать от образовательных учреждений, методических объединений, ресурсных центров и экспериментальных площадок необходимые материалы для подготовки к обсуждению вопросов, связанных с модернизацией воспитательной деятельности и сетевого взаимодействия.

4. Работа МС осуществляется на основе годового плана, представленного к обсуждению председателем МС, в который включены: тематика заседаний совета, проектов и общих событий, конференций и семинаров, а также указан перечень рабочих и творческих групп для их организации, для развития института наставничества и стажёрства.

5. Заседания методического совета проводятся 1 раз в два месяца, или чаще, по мере необходимости, где утверждаются планы, отчёты о текущей работе по развитию сетевого взаимодействия и проекты совместной инновационной воспитательной деятельности.

6. Члены МС участвуют также в подготовке и проведении конференций, являются организаторами рабочих и творческих групп.

7. По итогам деятельности руководители временных проектных, творческих и рабочих групп отчитываются на заседании совета в течение учебного года. К концу года председатель составляет отчёт и представляет его для обсуждения на совет.

8. Методический совет имеет следующую документацию:

- список членов Методического Совета;
- план работы на учебный год;
- протоколы заседаний;
- стат. отчёты руководителей групп (по единой форме);
- общий итоговый отчёт за год.

9. Председатель методического МС:

- осуществляет руководство деятельностью совета и несет ответственность за организацию его работы,
- помогает членам совета в подготовке материалов по теме заседания, ведущему в организации обсуждения вопросов, контролирует ведение и оформление протоколов заседаний,
- вместе с руководителями творческих групп организует подготовку и проведение событий по инновационным проектам воспитательной деятельности, проекты решений и необходимую документацию по вопросам развития сетевого взаимодействия,
- организует оповещение членов МС о дате проведения и повестке заседания, направление материалов и решений всем заинтересованным лицам и службам.

Методическая работа ресурсного центра со специалистами индивидуального сопровождения и воспитания детей – сирот.

Педагогика, как и все науки, не стоит на месте, а непрерывно развивается и совершенствуется. Объем научных знаний с каждым годом увеличивается. Ученые утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые десять лет. Специалисту – профессионалу необходимо ориентироваться в информации о процессах и событиях в социально – экономической, социально – политической, социально – культурной и социально – педагогической жизни страны, региона. Ему необходимо знать всю нормативно – правовую базу решения проблем жизнеустройства и воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Большое значение имеет информированность специалиста в профессиональных психолого – педагогических знаниях, примеры передового опыта и проблем в практическом опыте образовательных учреждений, осуществляющих воспитание детей – сирот.

Для решения этой задачи ресурсный центр организует ряд методических мероприятий и событий научно – педагогической жизни.

Все формы методических занятий, где специалист может приобрести новые знания или проанализировать наличный запас знаний, можно представить в виде ряда определённых взаимосвязанных форм методической работы: конференции, семинары, практикумы, консультации, работа в творческих, проектных группах, открытые занятия для учащихся, курсовая подготовка, деловые игры, круглые столы, «Мастер – классы» для коллег и дискуссионные рабочие встречи специалистов, а также групповые и индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество, экспертиза и рецензирование.

Одни формы методической работы ресурсного центра, более всего направлены на оказание индивидуальной помощи специалистам воспитания в разработке проектов или программ, а групповые формы тематических консультаций имеют большее значение при разработке путей развития инновационной деятельности.

Повысить профессиональную компетентность специалистов воспитания в рамках сетевого взаимодействия возможно при создании стажёрских площадок по направлениям инновационной деятельности при образовательных организациях, где создан ресурсный центр, а проходить стажировку там могут все участники сетевого взаимодействия. Площадки наставничества для начинающих специалистов могут быть открыты в том ресурсном центре, где работает опытный специалист воспитания и может поделиться своими достижениями с новичком. Набор документов по оформлению взаимодействия представлен в модели проектирования. Такой же принцип кооперации ресурсных центров и специалистов воспитания любых образовательных организаций, входящих в сетевое сообщество может существовать на добровольной или регулярной договорной основе по всем формам методической работы. Таким образом, могут быть *реализованы принципы:*

- доступности разных форм самосовершенствования в воспитании для всех категорий специалистов разных ведомств и организаций;
- вариативности и возможности выбора образовательных маршрутов при создании целевых групп повышения квалификации;
- диссеминации наиболее успешного и разнообразного опыта.

В сетевом взаимодействии основным документом, отражающим смысл совместной деятельности и скрепляющим социальные связи в методической работе, могут выступать соглашения о сотрудничестве по единичным образовательным событиям или длительные договорные отношения по

долгосрочной образовательной деятельности. Чтобы договорённости между организациями или специалистами были успешными, методист может провести групповую консультацию по осуществлению правил такого сложного переговорного процесса.

Метод переговоров - это способ взаимовлияния субъектов социально – педагогической деятельности (специалистов, способных включиться в создание педагогически целесообразной среды) и субъектов социальной жизни (не готовых к педагогически грамотным действиям), процесс, имеющий собственную динамику развития и **три основных этапа:** начальный, дискуссионный, заключительный. Содержательная подготовка переговоров включает решение следующих вопросов: анализ проблемы и диагностика ситуации, определение переговорной позиции, возможных вариантов решения проблемы и согласования интересов.

Традиционно выделяют 5 стилей ведения переговоров:

Доминирование - сильный напор, когда обе стороны стремятся достичь своих целей, не проявляя стремления к согласию. Может быть оправдан в чрезвычайных случаях, когда обстоятельства не позволяет использовать другие подходы и промедление.

Уход - слабое давление, когда человек, предпочитает избегать проблем, вместо того чтобы преодолеть их. Это может оказаться правильной позицией, если столкновения противоречий могут привести к разрыву отношений.

Уступка - участник переговоров проявляет высокую степень готовности к соглашению, готовность сдать свои позиции по ряду не очень принципиальных вопросов, но может создать ситуацию доверия, что будет полезным для дальнего решения более важных вопросов.

Компромисс - участники переговоров проявляют определенную настойчивость и определенную готовность к согласию, если обе стороны преследуют противоположные цели, но рассматриваемый вопрос не оправдывает более настойчивого подхода.

Сотрудничество - наиболее желательный стиль ведения переговоров, когда наряду с решительностью в достижении своих целей проявляется высокий уровень готовности к согласованию решений, приемлемых для обеих сторон.

В личностном и профессиональном самосовершенствовании специалиста воспитания не малую роль играет индивидуальное консультирование. Методист РЦ может провести беседу со специалистом, аттестующимся впервые для того,

чтобы помочь ему выработать собственный план подготовки к аттестации, чтобы он целенаправленно вел подготовительную работу в течение последующих пяти лет. Очевидно, что это можно сделать только на основе самодиагностики. Чтобы подготовиться к аттестации, надо уточнить наличие документации, подтверждающей: уровень образования и соответствие специальности занимаемой должности, стаж работы, обязательное соответствия должности реально выполняемых функций, наличие категории, дополнительную нагрузку и документов, подтверждающих наличие повышения квалификации по всем профессиональным ролям.

Ресурсный центр может проводить консультации для специалистов воспитания по поводу подготовки публикаций или материалов для конкурса методических разработок. Например, в различных жанрах методических материалов может быть представлен инновационный опыт социально – правового просвещения.

Эссе - личностный отклик специалиста на Положения о Ювенальном праве в мировом сообществе, о Российском Законодательстве и исполнении Законов в отношении детства. Изложение в свободной форме отношения к условиям осуществления той или иной группы прав ребёнка в реальной жизни. Например, условия осуществления права ребёнка-сироты на личную жизнь и возможность принять ответственность за неё, право на воспитание в семье и возможность для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, создания своей собственной семьи в будущем.

Статья – реферативное представление мнений различных авторов, оценка разных подходов и выражение собственного мнения, например, о создании необходимых условий и наличии реальных возможностей осуществления тех или иных прав ребёнка. Подкрепление выводов описанием положительного опыта осуществления таких прав ребёнка, позитивных решений и преодоления препятствий на пути осуществления ребёнком своих прав.

Очерк о деятельности «Клуба правопорядка в лицее», «Семейной площадки выпускников», «Кружка детей и приёмных родителей», в основе, которой лежит социально – правовое просвещение, например, на тему «Мы разные, но равные», «Мы рядом».

Конспект занятия с детьми или педагогами. Для структуры описания может служить модель конспекта урока: основные понятия, цель и задачи,

описание хода занятия и проверочные задания по контролю усвоения материала, например, ролевая игра «Жизнь на взлёте», тренинг «Я и другие».

Программа социально – правового просвещения, как части дополнительного образования воспитанников и педагогов. Состоит из введения, где обоснована актуальность и практическая необходимость данных знаний, обоснование целей и задач, краткое содержание, как минимум пяти занятий, которые могут быть проведены для педагогов, класса учащихся или целевой группы. Например, курс «Социальная практика» для учащихся 5 - 7 классов, для педагогов одной возрастной группы воспитанников «Права и границы ответственности вашего воспитанника» или «Новое в Российском законодательстве о правах ребёнка».

Сценарий социально – культурного события: праздника «Международный день ребёнка», фестиваля народных традиций, соревнования или конкурса. В нём представлены: основной смысл, история, ценности культуры, цель и задачи, реквизит и условия достижения цели, описаны слова и действия ведущего, основных персонажей.

Эффективными являются интерактивные формы организации событий. Например, для учащихся: «Творческий суд» над возмутителями спокойствия – героями литературного произведения или фильма (один из них – «Республика ШКИД» Л. Пантелеева) или «Дискуссия» на тему «А Чучело кто?» по одноимённому фильму и книге В Железнякова. Обсуждение книг А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях», Ф. Вигдоровой «Дорога в жизнь», «Это мой дом», «Черниговка».

Для воспитателей и социальных педагогов Защита проектов на тему: «От жизни в Долге к Счастью жизни» или Эстафета творческих задач» на тему «Право человека быть услышанным».

Методика игровой программы. Введение о значении и основных смыслах игровой деятельности данного содержания, обоснование цели и задач, описание игровых действий, тексты для ведущих и участников, советы организаторам о создании условий для получения ожидаемого результата.

Например, игровая программа «Вверх по лестнице успеха» для побуждения воспитанников к преодолению трудностей и к стремлению в получении достижений, всевозможные ролевые игры для освоения умений и навыков, формирования убеждений, игры и конкурсы по правилам для приучения к исполнительской дисциплине и т. д.

Положения о разных вполне известных формах организации конкурсов - стимулов по поводу решения трудных вопросов в осуществлении прав ребёнка и взрослого. Это могут быть конкурсы плакатов, проектов информационных стендов, но для демонстрации творческих работ позитивным стимулом нужно признать выставки или публикации в альбомах рисунков, стихов и фестиваль театрализованных представлений, сертификация по уровням материалов для электронной газеты или разделов сайта в которых могут участвовать отдельные учащиеся, классы, группы.

Индивидуальные консультации могут быть посвящены разбору проблемных жизненных ситуаций и поиску инновационных способов эффективного индивидуального сопровождения и воспитания.

Метод психолого-педагогического сопровождения на индивидуальном жизненном пути ребенка целесообразно применять в случае его вхождения в новое учреждение, при решении задач, которые он сам не в состоянии решить из-за возникших непреодолимых препятствий в учебной деятельности, в общении, при адаптации к новым условиям жизни, обучения или в период реабилитации после кризисных жизненных ситуаций.

В данном случае происходит непосредственное постоянное педагогическое руководство через общение и соучастие взрослого в процессе деятельности: начиная с диагностики, обучения до получения результата действий ребёнком. Обязательно разрабатывается и обеспечивается определённая логика социально-педагогического сопровождения.

Коррекция - процесс специального профессионального влияния на ребёнка с целью формирования определенных отношений, свойств личности и черт характера, способствующих преодолению конкретного отклонения в поведении человека и отношения к жизни или компенсации отставания в развитии отношений «особого ребёнка». В создании условий для социальной адаптации и социальной интеграции, то есть приобщения ребёнка к социальным нормам и условиям социальной жизни, участвуют не только педагоги, а также специалисты здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов и практической психологии. Поэтому важно устанавливать и согласовывать педагогически целесообразное сочетание методов профессиональной работы разных специалистов по решению проблем социальной жизни ребёнка.

Меры социально-педагогической реабилитации для ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении.

Социально реабилитировать человека означает выполнить систему действий по восстановлению или обретению им определенных прав, привилегий и обязанностей, систему действий по освоению различных социальных ролей в соответствии с нормами общественной жизни.

Педагогическая реабилитация представляет собою меры воспитательного характера, направленные на коррекцию поведения, эмоционального состояния, способов получения образования, преодоление нарушений и отклонений в развитии, выработку у ребенка психологической уверенности в собственной полноценности, формирование социально значимой ориентации.

В социально-педагогической реабилитации можно выделить меры по устранению влияния неблагоприятных факторов или меры ресоциализации, действий по восстановлению социального статуса и роли ребёнка, по его перевоспитанию и переобучению.

В зависимости от включенности самого несовершеннолетнего в процесс самосовершенствования определяются субъекты социальной жизни, оказывающие позитивное влияние на этот процесс, намечается приоритетный способ профессиональной деятельности специалистов, разрабатывается и реализуется, как наиболее оптимальный комплекс методов, социально – педагогическая технология согласованных действий.

Специалисты сиротских учреждений часто выступают с защитно-охранной функцией. Надо искать способы обучения их применению более тонкого инструментария в сопровождении процесса становления воспитанника как субъекта своей собственной жизни, в самостоятельном его решении проблем.

Педагогическая поддержка со стороны специалиста возникает как необходимость, когда у ребёнка не оказывается доверительного отношения к родственникам, нет значимого взрослого, в общении с которым он хоть иногда мог бы сверить свои шаги, который бы поддержал и вовремя направил его по правильному пути. Характеристику сущности педагогической поддержки нужно рассматривать с позиции субъект – субъектных отношений педагога и воспитанника. Педагогическая поддержка требуется тогда, когда воспитанник ощутил потребность, осознал способность к действиям. Он принял решение или уже начал действовать, но в какой-то момент ему не хватило опыта или уверенности. Педагогическая поддержка специалиста возможна там, где есть внутренняя готовность ребёнка к самостоятельным шагам и действиям, адекватным внешним условиям.

Педагогическая помощь – действия специалиста, которые предпринимаются в момент, когда ребёнок хочет, но не может проявить адекватное отношение или снять ненужную реакцию, принять решение, выбрать и совершить нужное действие. Педагогическая помощь предлагается и оказывается в ответ на просьбу о помощи самого ребёнка. Это уже означает, что ребёнок чувствует потребность осуществить действия, но не готов практически, пока не способен, самостоятельно её осуществить.

Роль взрослого лишь частично, эпизодически проявляется как непосредственное участие и контроль, между тем, как ребёнок большую часть действий совершает самостоятельно. Например, в беседе педагог вместе с ребёнком рассматривает возможные шаги и их последствия, и ребёнок сам выбирает способ из рассмотренных вариантов, вместе же прорабатывается возможный план, а подчас и осуществляется он вместе или рядом с педагогом. После совершённых действий может происходить разбор текущего состояния дела и консультация о дальнейших решениях и шагах.

Необходимо также обучать педагогов различению особенностей и профессионально грамотному использованию средств контроля и надзора, поиску педагогически эффективных средств контроля.

Социально – педагогический контроль – процесс целенаправленного педагогически целесообразного воздействия социальной группы на личность, с целью анализа его поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной системе, нормами. Как позитивный результат педагогического влияния, может рассматриваться формирование у ребёнка самоконтроля, как внутреннего контроля личности, то есть соотнесения самооценки в поведении с нормами социальной жизни.

Социально – государственный надзор – это деятельность полиции и прокуратуры как специально уполномоченных государственных органов по обеспечению правильного и единообразного применения норм права с целью укрепления законности, защиты прав и свобод человека, охраны интересов общества и государства, осуществляемая с помощью специальных мер реагирования на правонарушения и преступления, способствующих законопослушному поведению граждан. Социально-государственный надзор проводится для рассмотрения трудной жизненной ситуации или социально опасного положения ребёнка на заседании Комиссии по делам

несовершеннолетних и защите прав или постановки на учёт в Отделе по делам несовершеннолетних полиции.

Также необходимо во время консультаций искать более эффективные формы организации психолого – педагогического анализа и принятия обоснованных рекомендаций специалистами учреждений. А для этого надо чётко представлять уже известные формы принятия решений.

Психолого – медико - педагогический консилиум - совещание специалистов по результатам диагностики развития ребёнка, состояния окружающей его социальной среды, экспертизы результативности деятельности специалистов по решению проблем. Цель - создание целостной системы психолого-педагогического - медико-социального сопровождения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые они не могут преодолеть самостоятельно или с помощью семьи, для развития потенциала личности, получения, позитивной социализации и качественного образования. Продуктом работы совещания являются принятые рекомендации в адрес специалистов, родителей и администрации. Создается на основании инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом Консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» № 27/901-6 от 27.03. 2000 года и письма Министерства образования РС (Я) № 01-29/424 от 15.05.2000 года.

Педагогический совет – совещание педагогов с участием представителей администрации, приглашением специалистов, родственников для обсуждения вопросов эффективности воспитательной работы, поиска путей решения проблем межличностных отношений, систематического проявления отклонений в поведении и обучении учащихся. Педагогический совет принимает решение о необходимых шагах по совершенствованию работы сотрудников ОУ, воспитательной деятельности родителей. На основании решений педсовета могут быть приняты административные решения.

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений создаётся для формирования у воспитанников гражданского правосознания и законопослушного поведения, оказания социального контроля и действенной помощи учащимся школы, совершившим дисциплинарные нарушения, правонарушение или преступление. Заседания совета организуются и проводятся в соответствии с реализацией содержания Информационно-методического письма «Об организации профилактической работы по выявлению и учету детей

находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушению несовершеннолетних» № 4485 – ОКи ГС от 29.12.03. Решением Совета по результатам обсуждения может стать вопрос о постановке на внутришкольный контроль учащихся, которые систематически нарушают школьную дисциплину, имеют отклонения в учебной деятельности, антиобщественное поведение, негативные потребности и интересы. А также ребёнок, в отношении которого происходят нарушения прав со стороны родителей или лиц, их заменяющих. Может быть принято решение о направлении заявления в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав, в отдел по делам несовершеннолетних полиции, обращение в Отдел опеки и попечительства Муниципального совета и Центр защиты семьи и детства или в другие органы государственной социальной политики. На Совете обсуждается вопрос о проведении и итогах социально – педагогического мониторинга.

Групповые консультации могут быть проведены по методам индивидуального сопровождения и воспитания. Так, самым популярными *методами* в настоящее время являются вербальные методы воздействия на воспитанников, но эффективность их очень низкая.

Для того, чтобы беседа, например, явилась эффективным педагогическим средством, её надо предварительно тщательно подготовить: определить жизненную необходимость и возможность взаимного обмена информацией с воспитанником; определить содержание и цель, которую необходимо достичь в понимании проблемы и в пробуждении желания у собеседника действовать, продумать вопросы и ожидаемые ответы. Беседа как комплексное средство может быть направлена на решение разных педагогических задач: обмен конструктивной информацией, осмысление содержания жизненной ситуации, на побуждение собеседника к активизации роли, может использоваться на разных этапах решения проблемы.

Опорные смыслы содержания беседы на разных этапах решения проблемы

Функции Этапы	**Профилактическая**	**Защитно - охранная**	**Координационная**
диагностический	ценности, интересы	проблемы, трудности	контакты, связи
прогностический	задачи, перспективы	улучшение положения	сотрудничество, партнёрство
конструктивный	методы и формы развития	способы преодоления	формы организации

Кроме беседы срабатывают методы непосредственного воспитательного воздействия, которые призваны влиять на все стороны развития личностного отношения ребёнка к ценностям жизни, к себе и окружающим людям, а именно на эмоционально – волевую, познавательно – мировоззренческую, действенно – практическую стороны:

- **Методы побуждения** – увлечение добрым поступком, достижение успеха, поощрение и наказание;
- **Методы убеждения** - рассказ-размышление, беседа, спор, диалог;
- **Методы приучения** - режим жизни, конкурсы, соревнования по правилам;
- **Метод опорных воспитывающих ситуаций и личного примера воспитателя**, как комплексные методы воспитания, способствуют побуждению, убеждению и приучению воспитанников к законопослушному поведению и свободной самореализации.

Необходимо активнее распространять знание о методах опосредованного влияния в групповой и массовой деятельности:

- **Методы социально – правового просвещения** с целью формирования и повышения правового сознания у детей, родителей и педагогов в целях обеспечения условий для развития правовой культуры, законопослушного поведения, противодействия правовому нигилизму и профилактики правонарушений у несовершеннолетних. **Просветительская деятельность** – это разновидность неформального образования, организация информационно-образовательных мероприятий. В ней используются и **методы пропаганды** - распространение и углубленное разъяснение смысла законодательных актов,

взглядов на способы реализации правовых знаний и норм. *Методы социально – правового просвещения и пропаганды могут быть использованы в форме лекций и семинарских занятий*. Эту задачу могут выполнять встречи с интересными людьми – носителями ценностей, погружение в проблему на основе литературного пересказа или драматизации литературных текстов, практикумы и социальная практика, как выход в открытый социум, игры по правилам, ситуативные игры, деловые игры и проектировочные занятия, поэтические конкурсы, фото и художественные выставки.

Более эффективными, как показывает опыт, являются *методы группового общения.* Специалистам необходимо осваивать самим и учить этому своих воспитанников.

- **Формы диалогового общения в группе**, позволяющие свободно перейти к установке на собеседника и остаться на своей точке зрения. Диалог строится на принципиально других началах, чем монологическое общение. Он возможен лишь в случае соблюдения следующих непреложных правил взаимодействия: психологический настрой на актуальное состояние собеседника и собственное состояние, безоценочное восприятия партнёра и доверие к его намерениям, восприятие партнёра как равного, имеющего право на собственное мнение и собственное решение.
- **Дискуссионные методы общения** - это вид методов активного общения, дающие возможность в процессе публичного спора излагать обоснованные доводы, воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Предметом дискуссии могут быть межличностные отношения участников группы. В этом случае на личном опыте участники знакомятся с правилами, нормами других людей, расширяя свои возможности самоопределения, понимания себя и других, в сравнении с другими и среди других людей. Дискуссионные методы разделяются на виды:

Дискуссия - выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, определение сущности вопроса, нахождение правильного решения спорного вопроса, когда ее участники сами приходят к тому или иному выводу.

- **Диспут** - публичный обмен различными мнениями по одной общественно значимой теме.
- **Дебаты -** обмен мнениями по принимаемым решениям и жизненно важным вопросам.
- **Прения** - обсуждение доклада, сообщения, выступления на собрании.

- **Полемика** - борьба принципиально противоположных мнений по тому или иному вопросу, с целью отстоять, защитить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.

Наиболее продуктивными в воспитательном значении являются деятельностные методы.

Коллективная творческая деятельность – это проявление жизненно важной практической заботы детей и взрослых, совместное решении задач по улучшению своей жизни и жизни окружающих людей. Это коллективная деятельность, потому что сообща дети и взрослые принимают решения, планируют, ведут подготовку событий и определяют ответственных организаторов за ту или иную часть общего дела, а затем вместе обсуждают результаты. Это творческая деятельность, потому что каждый может вносить своё предложение, каждый раз создаются новые варианты решения задач, происходит социальное творчество при решении общественно и личностно значимых задач.

Волонтёрская работа – это бескорыстное участие в практической помощи конкретным людям, государству, общественным группам в решении насущных жизненных проблем, в решении назревших жизненно важных задач. Участие в массовых движениях есть волеизъявление в пропаганде нужных решений, но сущность волонтёрства в реальной помощи нуждающимся без притязаний на вознаграждение.

Методическую работу осуществляют не только методисты ресурсных центров образовательных организаций, они объединяют свои усилия со вкладом всех участников сетевого сообщества. Ибо диссеминация опыта на конференциях, круглых столах и в других формах общения является основным источником развития инновационной воспитательной деятельности.

3. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ИННОВАЦИОННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ - СИРОТ

3.1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ИННОВАЦИОННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Переход к новой проектно-преобразующей парадигме в педагогической практике воспитания осуществляется через проектирование как средство преодоления основных недостатков традиционного планирования воспитательной деятельности, которые заключаются в том, что:

- цели определяются с позиции воспроизводства, повторения имеющегося опыта, а не с позиции перспективы его развития;
- события, мероприятия включаются в план спонтанно, не отражают логику развития, последовательность включения резервов;
- недостаточно учитываются реальные и возможные средства ресурсного обеспечения;
- ответственность за исполнение планов воспитательной работы ложится на узкий круг людей, ограниченный их непосредственными обязанностями.

Как было указано ранее, сущность проектирования заключается в том, что это специальная деятельность, при которой:

- содержание лишь частично отражает современный реальный опыт субъектов воспитания, при этом идёт конструирование желаемых путей достижения целей и инновационных форм воспитания в будущем, направленных на преодоления проблем, возникших при традиционном планировании;
- организация жёстко ориентирована на результат, выстроена в строгой последовательности, взаимоприемлемости этапов, регламентирована в затратах времени и ресурсов;
- создаётся целая система социальных связей для создания условий результативности, она чётко определена в границах свободы и ответственности субъектов взаимодействия.

Проектировочная деятельность вскрывает невостребованные резервы, пробуждает созидательную ценностную ориентацию личностного развития, формирует позитивную мотивацию в жизнедеятельности.

Продуктом такой деятельности является «Проект - от латинского слова «progectus»: брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд» (Ожегов С.И.) и «Вдохновенный прыжок от фактов настоящего к возможностям будущего» (Джонс).

Решение задач по развитию инновационной воспитательной деятельности субъектов сетевого взаимодействия осуществляется через:

- открытость, всех организаций и объединений для расширения перечня образовательных услуг и осуществления необходимых мер в обеспечении гарантий прав детей - сирот на основе общей проблематики, интересов всех субъектов взаимодействия;
- систематичность участия на добровольных началах в событиях по осуществлению целей воспитания, инкультурации и социализации в их единстве;
- реализацию проектов инновационной деятельности и общественной экспертизы результатов внедрения инноваций.

Основные требования к Проекту инновационной воспитательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия:

1.*Объективность обоснованность и согласованность подходов авторов* к характеристике и решению проблемы является следствием тщательного изучения социальных и педагогических условий воспитания, оценки прошлого опыта и результативности воспитательной деятельности каждого субъекта взаимодействия, осмысления причинно-следственных связей возникновения проблемы.

2.*Целостность* – общий смысл, жизненная необходимость и цель проекта очевидна, доступна всем участникам взаимодействия, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату воспитания, имеет значение для каждого участника.

3.*Чёткость границ во времени, целях и задачах по достижению результатов*, позволяет контролировать ход его реализации по конкретным измеряемым результатам каждого этапа, отражённого в графиках выполнения работ, в реализации количества и качества ресурсного обеспечения воспитательной деятельности субъектами взаимодействия.

4.*Логичность и последовательность* – цели и задачи проекта напрямую вытекают из поставленной проблемы; выбор средств и ресурсное обеспечение деятельности соответствует целям и задачам решения проблемы, сочетается с планом повседневной работы и возможностей каждого участника; части проекта соотносятся между собой по этапам, каждый этап является продолжением решения проблемы в предыдущем

5.*Компетентность руководителей и участников проекта* – адекватное отражение реальной проблемной ситуации, осведомленность в правовых основах, способах, средствах и возможностях решения вопроса, наличие определённых компетенций, готовность к освоению инновационных воспитательных технологий, форм организации и методов реализации проекта.

6. *Жизнеспособность* – учёт и оценка точек риска, неиспользованных резервов и их реального влияния на улучшение воспитательной ситуации, на возможное обновление содержания и способов воспитательной деятельности, на профессионально-личностное совершенствование участников проекта, прогнозирование перспектив развития проекта в дальнейшем.

В современной практике сложился определенный опыт не субординационного административного, а сетевого координационного взаимодействия. *Под сетевым взаимодействием, при этом, понимается система горизонтальных связей, обеспечивающая эффективность деятельности отдельных государственных учреждений, общественных объединений, некоммерческих организаций и специалистов воспитания за счёт:*

- распределения ресурсов при общей задаче деятельности;
- опоры на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществления прямого контакта участников друг с другом;
- многообразия возможных путей движения при общности внешней цели;
- использования общего ресурса сети для нужд каждого конкретного участника.

Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку ее субъекты должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДУЛЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО РАЗВИТИЮ ИННОВАЦИОННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Старт проектирования сетевого взаимодействия в инновационной воспитательной деятельности.

1.1.Создание и обучение проектной группы:

- подбор и обучение проектированию социально активных, неравнодушных людей, профессионально заинтересованных в разрешении проблем воспитания;
- занятия по самоактуализации в сфере воспитания и коммуникативной сфере;
- выявление возможностей как участников проектирования.

1.2. Изучение социально-профессиональной ситуации решения проблем воспитания:

- изучение прошлого опыта и нерешённых проблем воспитательной деятельности;
- характеристика жизненной необходимости в совершенствовании процесса воспитания, оценка значимости включения дополнительных усилий тех или иных специалистов и организаций;
- сбор и анализ информации о возможных участниках решения проблем воспитания;
- определение возможных негативных последствий вмешательства новых участников в реальный процесс воспитания.

1.3. Определение действий по развитию инновационной воспитательной деятельности:

- выявление жизненно необходимых позитивных изменений в воспитании как предмета внимания участников сетевого взаимодействия;
- прогнозирование возможного результата в обновлении воспитательной деятельности и определение необходимых условий для его достижения;
- формулировка общей цели воспитания и задач предполагаемых участников сетевого взаимодействия;
- определение, роли каждого участника сетевого взаимодействия в поиске новых решений проблем воспитания и форм их взаимодействия;
- создание графика и содержания каждого этапа работы;
- определение логики действий по решению поставленных задач;
- подбор основных методов и средств, времени и места реализации основных и вспомогательных мер по достижению цели воспитания;

- назначение ответственных за своевременное осуществление каждого пункта в графике, распределение и разработка обязанностей по выполнению каждого этапа графика;
- утверждение форм контроля и отчётности, контрольных мер оценки результативности действий каждого участника взаимодействия, на каждом этапе и по каждому направлению.

1.4. Определение ресурсов и источников их получения.

- создание списка необходимых ресурсов и условий: правовых и нормативных актов, материальных возможностей, финансовых средств;
- кадрового обеспечения;
- составить перечень источников получения каждого вида ресурса с указанием величины денежных средств (доходов), величины дефицита (недостатка денежных средств) или профицита (превышение доходов над расходами);
- изучение и формирование общественного мнения по проблемам воспитания и необходимости взаимодействия для создания благоприятной среды реализации проекта, добиться понимания сути предлагаемого проекта среди представителей педагогической и другой заинтересованной общественности;
- установить контакты с представителями соответствующих органов управления развитием воспитательной деятельности для согласования проекта.

2. Реализации проекта сетевого взаимодействия в инновационной воспитательной деятельности.

2. 1. Поиск деловых партнеров в решении проблем воспитания и разработка предложений по взаимодействию.

- сбор информации о предполагаемых партнерах: список организаций и лиц, адресов, телефонов, сайтов и блогов;
- назначение предполагаемой даты первичных контактов, обмен презентационным материалом;
- определение задач, характера социальных связей между участниками внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- выявление реальных возможностей участников социального партнёрства в решении проблем воспитания, отражение их в нормативных документах;
- окончательная редакция графика реализации проекта с учетом новых данных о социальной ситуации, о возможных социальных связях.

2.2. Проведение официальных переговоров.

- составление проектной группой примерного текста планов, соглашений, договоров о совместной деятельности.
- определение долевого участия каждого участника взаимодействия в реализации проекта;
- корректировка текста проекта плана, соглашения, договора;
- подписание договора о сотрудничестве и своевременном получении необходимых для реализации проекта ресурсов;
- определение порядка координации сетевым взаимодействием и назначение ответственных за координацию взаимодействия в отдельных модулях системы.

2.3. Поступление необходимых ресурсов и проведение плановых действий.

- точное и полное выполнение всех пунктов, указанных в рабочем графике - поэтапный контроль поступления ресурсов,
- регистрация включения всех участников проекта в работу,
- информирование о ходе реализации графика всех участников взаимодействия по модулю связей.

3. Анализ результативности реализации проекта сетевого взаимодействия в инновационной воспитательной деятельности.

3.1. Корректировка хода реализации проекта.

- регистрация координационным органом хода и результатов на этапах реализации проекта;
- сбор и анализ информации об изменениях, которые происходят по ходу воспитательной деятельности специалистов воспитания;
- оценка эффективности выбранных методов и средств каждым участником взаимодействия;
- независимая экспертная оценка результативности на определённом этапе реализации проекта;
- переговоры и коррекция проектного решения проблем воспитания, графика работы участников взаимодействия в соответствии с обнаружившимися просчетами.

3.2. Подведение итогов реализации проекта.

- проведение опросов, интервью и диагностического исследования по оценке результатов воспитательной деятельности;
- экспертиза полноты и точности исполнения договорённостей участниками взаимодействия;

- обсуждение участниками проекта изменений, которые произошли в воспитательной деятельности при решении проблемы;
- оформление итоговой документации по информационному, ресурсному и организационному обеспечению событий;
- вознаграждение и поощрение специалистов, партнёров за успешное завершение и результативное участие в проекте.

3.2. ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ СЕТЕВЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ДЕТЬМИ – СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Петербургская система профессионального образования на 35 607 обучающихся в 2016 году включает:

- 49 государственных профессиональных образовательных учреждений;
- 63 программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих и служащих;
- 41 образовательная программа подготовки специалистов среднего звена;
- 42 программы профессионального обучения (с учетом групп коррекционной направленности).

Шесть профессиональных образовательных учреждений имеют структурное подразделение «Детский дом»: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» (директор Г.Н. Красновская), «Российский колледж традиционной культуры» (директор В.Д. Гатальский), СПб ГБ ПОУ «Индустриально – судостроительный профессиональный лицей» (директор И.В. Куричкис), «Колледж «Звездный» (директор – Р.А. Пантелеенко), «Садово-архитектурный колледж» (директор – С.И. Полякова), СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий» (директор Т.А. Серова).

В 2015/16 учебном году из 677 студентов ПОУ (детей-сирот) 627 проживало в условиях структурного подразделения «Детский дом».

Индивидуальный подход к сопровождению этой категории студентов определен Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» ст.51-57 (см. с.106 - 111 Пособия).

В социально-профессиональной ситуации осуществления государственного задания по индивидуальному сопровождению, воспитанию и профессиональному образованию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требуется высокая ответственность и профессионализм кадров, мобильность в обмене информации и коллегиальность в принятии решений.

Необходимость сетевых связей образовательных учреждений вызвана потребностью в защите интересов детей-сирот и в разделении зон ответственности разных специалистов сопровождения.

В рамках общей Программы развития системы профессионального образования в Санкт – Петербурге и Целевой программы Санкт-Петербурга «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодежи в Санкт-Петербурге» каждое ПОУ играет специфическую роль в разработке и осуществлении Программ инновационной воспитательной деятельности.

Направления воспитательной работы СПб ГБ ПОУ

ПОУ	Специализация
Лицей сервиса и индустриальных технологий – ресурсный центр подготовки специалистов (РЦПС)	-Инновационная программа «Проектирование сетевого взаимодействия организаций и объединений, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; -Предметные олимпиады по литературе, истории, математике, химии, физике, иностранным языкам
Индустриально-судостроительный лицей	-Городская спартакиада «Досуг» среди детей-сирот (мини футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, армреслинг, силовые упражнения, шашки и шахматы, плавание, стрельба из пневматической винтовки; -организация конкурсов красоты и студенческих СМИ
Охтинский колледж – РЦПС	-Инновационная программа «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» -Региональная олимпиада по рабочим профессиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями по специальности:

Садово-архитектурный колледж	-Участие в акциях по благоустройству города.
Лицей Звездный	-Конкурсы художественной самодеятельности и смотр творческих коллективов воспитанников
Российский колледж традиционной культуры РЦПС	-Инновационная программа «Культурологический подход в реализации задач профессиональных образовательных организаций»

Внутриведомственное взаимодействие профессиональных образовательных учреждений со структурным подразделением «Детский дом», подведомственных комитету по образованию Санкт-Петербурга, отличается спецификой организации общей деятельности. В течение последних десяти лет действует Совет директоров, Комиссия по координации работы детских домов при учреждениях профессионального образования и оказанию практической помощи в повседневной работе. Вместе с этим работают ресурсные центры подготовки специалистов на базе трех лицеев, методические объединения по учебным предметам и категориям специалистов, традиционно поддерживаются личные контакты между специалистами.

Для решения отдельных управленческих задач создаются совместные проектные группы, проводятся совещания. Развитие инновационной воспитательной деятельности определено ежегодным планированием совместной работы учреждений профессионального образования с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в вопросах правовой и социальной защиты, внеклассной воспитательной работы, мероприятий по укреплению здоровья и организации отдыха в период каникул. Так на встрече директоров обсуждается и принимается общий план совместной работы учреждений профессионального образования, имеющих в своём составе структурное подразделение «Детский дом». Координация и коррекция планов осуществляются в ходе управленческих совещаний и деловых встреч, а также реализации специального раздела методической работы.

Особенностью сотрудничества в сфере детского отдыха является внутриведомственное взаимодействие Совета директоров со Дворцом учащейся молодежи СПб, финансирующим детский оздоровительный отдых учащихся по выходным, на зимних и летних каникулах.

Представленный план учитывает традиционную специализацию работы образовательных учреждений, государственное задание инновационным площадкам на их базе, ресурсы государственных структур в межведомственном взаимодействии, предложения социальных партнёров из общественных организаций и фондов.

Финансирование мероприятий определено рамками бюджета, дополнительным финансированием Комитет по образованию, который выделил по две ставки на развитие инновационной деятельности ресурсным центрам подготовки специалистов, занимающихся повышением квалификации кадров ПОУ. Дополнительным ресурсом являются городские учреждения культуры, спортивные и оздоровительные базы Ленобласти.

Выписка из плана совместной работы

Профессиональных образовательных учреждений (ПОУ) со СП «Детский дом», подведомственных Комитету по образованию СПб

Раздел № 1. Организационные мероприятия

Наименование мероприятия	**Ответственные, дата**
Семинар в ЗЦ «Зеркальный» по организации работы центров дополнительного образования	директора ПОУ сентябрь
Работа постоянно действующей комиссии по координации работы детских домов при учреждениях профессионального образования	директора ПОУ постоянно
Совещание директоров «Утверждение плана совместной работы в 2015-2016 уч. году»	директора ПОУ октябрь ГБ ПОУ «ИСЛ»
Организационные и правовые вопросы совместной работы СП «Детский дом» с Комитетом по социальной политике	директора ПОУ ноябрь / декабрь «Звездный»
Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: удовлетворение потребности обучающихся в профессиональном и личностном развитии»	директора ПОУ март ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

СОВМЕСТНОЕ СОВЕЩАНИЕ директоров СПб ГБПОУ и начальников отделов опеки и попечительства районных администраций. Тема: «Актуальные вопросы по защите прав и интересов воспитанников структурных подразделений «Детский дом»	директора ПОУ февраль ГБ ПОУ «Садово-архитектурный колледж»
Организация и проведение предметных олимпиад по физике и химии	директора ПОУ март ГБ ПОУ «ЛСИТ»
Смотр творческих коллективов воспитанников ПОУ	директора ПОУ апрель ГБ ПОУ «Звёздный»
Совет директоров ПОУ со СП «Детский дом» «Реализация *Постановления Правительства РФ №481, п. 51-57*»	директора ПОУ апрель ГБ ПОУ «ЛСИТ»
Конференция «Реализация социальных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в вариативных формах сопровождения» - с участием представителей аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге и Ленинградской обл. Жилищного комитета, Комитета по законности и правопорядку, специалистов из органов опеки и попечительства	директора ПОУ март ГБ ПОУ «ЛСИТ»
Подведение итогов совместной работы. 18-ый туристско-спортивный слёт	директора ПОУ июнь ДУМ
Организация повышения квалификации воспитателей детских домов	Председатели УМК
Проведение месячника уюта и благоустройства	директора ПОУ сентябрь

Раздел 2. Учебно-производственные мероприятия

Наименование мероприятия	Ответственные
Региональная олимпиада по рабочим профессиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Зам. директора по УПР, мастера, преподаватели, «Охт. колледж».

Организация и проведение олимпиады	УМК «ЛСИТ»
Проведение конкурсов профессионального мастерства	директора ПОУ
Конкурс-выставка поделок, работ технического творчества детей-сирот	директора ПОУ
Размещение заказов детских домов в учебно-производственных мастерских родственных учебных заведений	директора ПОУ

Раздел 3. Спортивные мероприятия

Наименование мероприятия	Ответственные
Проведение городской спартакиады среди детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей обучающихся в ПОУ	октябрь-май «ИСЛ»
Организация туристско-спортивного слета команд училищ среди детей-сирот	директора ПОУ июнь ДУМ
Предоставлять возможность воспитанникам детских домов при желании заниматься в любой спортивной секции, организованной в СП «Детский дом»	директора ПОУ

Раздел 4. Культурно-массовые мероприятия

Наименование мероприятия	Ответственные
Проведение конкурса художественной самодеятельности среди детей-сирот	директора ПОУ апрель ГБ ПОУ «Звездный»
Новогодние дискотеки, праздничные концерты победителей конкурсов худ. самодеятельности	директора ПОУ декабрь
Конкурс красоты «Мисс и мистер года»	директора ПОУ март ГБ ПОУ «ИСЛ»
Конкурс на лучшую фотогазету о жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	директора ПОУ июнь ГБ ПОУ «ИСЛ»
Организация зимнего отдыха детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	директора ПОУ январь

Организация летнего отдыха детей-сирот через ЛТО в Ленинградской области	директора ПОУ июль-август
Заключение договоров на совместную работу с ДУМ; выделение ставок педагогов дополнительного образования	сентябрь ДУМ

Раздел 5. Методическая работа

№	Наименование мероприятия	Дата и место проведения
	Семинары, конференции	
1	Методический семинар «Актуальные проблемы разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»	октябрь
2	Организация обучения специалистов воспитания и проведение тренингов по трем блокам социализации среди девушек (из числа детей-сирот) по противодействию различным формам насилия и эксплуатации со спектаклем по итогам «Девушки: нет проблем?..»	Ноябрь -март «ЛСИТ»
3	Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: мониторинг жизненной организации подопечных	ноябрь «ЛСИТ»
4.	Семинар для зам. директоров по УВР: «Организация временных рабочих мест для детей-сирот. Опыт работы с Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями»	январь, ГБ ПОУ «ИСЛ»
6	Семинар для социальных педагогов и психологов: «Проблемы профессиональной ориентации выпускников детских домов и школ-интернатов и их социальной адаптации в ПОУ»	февраль, ГБ ПОУ «ИСЛ»
7	«Изменения нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» «Дорожная карта воспитанника: документооборот специалиста»	февраль - май ГБ ПОУ «ЛСИТ»,

8.	Семинар для психологов: «Социально-психологическое сопровождение выпускников детских домов и школ-интернатов в ПОУ»	март, ГБ ПОУ «ЛСИТ»,
9.	Семинар для зама директоров по УВР: «Организация выпуска и трудоустройства выпускников, оставшихся без попечения родителей, после окончания обучения в ПОУ»	апрель, «Охтинский колледж»
10.	Семинар для воспитателей: «Организация внеклассной работы, дополнительного образования и досуга учащихся, оставшихся без попечения родителей, в ПОУ»	май, ГБ ПОУ «РКТК»
	Методические рекомендации, положения	
1.	«О работе социальных педагогов в СП «Детский дом» ПОУ по ведению банка данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	ноябрь, ГБ ПОУ «ИСЛ»
2.	«Об организации полного государственного обеспечения учащихся - сирот и учащихся, оставшихся без попечения родителей, в ПОУ»	февраль, ГБ ПОУ «ИСЛ»
3	«Социальное воспитание детей, подростков и молодежи: модель сетевого взаимодействия учреждений и организаций, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	март ГБ ПОУ «ЛСИТ»
4.	«О работе социальных педагогов учреждений СПО по ведению алиментных и пенсионных дел учащихся, оставшихся без попечения родителей»	март, ГБ ПОУ «ИСЛ»
5.	Положение «О порядке зачисления на повторное профессиональное обучение в учреждение СПО лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	апрель, ГБ ПОУ «ИСЛ»
6.	Положение «Об организации воспитательной работы с воспитанниками детских домов - структурных подразделений ПОУ»	май, ГБ ПОУ «ИСЛ»

Директора СПб ГБПОУ:

«Охтинский колледж»_____

«Лицей сервиса и индустриальных технологий»

_____

«Российский колледж традиционной культуры»

_____

«Индустриально-судостроительный лицей»_____

«Лицей «Звёздный» _____

«Садово-архитектурный лицей» _____

3.3. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Комплексный характер содержания программ гражданско-патриотического воспитания в современном профессиональном образовательном учреждении отражает принцип встроенности в государственную образовательную политику (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» от 15.01.2003 года № 13-51-08/13).

Организационно программная деятельность связана с другими государственными структурами и общественными организациями, выполняющими государственный заказ гражданско-патриотического воспитания молодежи. Именно в этой программе наглядно проявляется системный характер сетевого взаимодействия и весь комплекс форм внутриведомственного, межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

При проектировании Программы возможно реализовать определённую логику шагов. Первым делом является определение возможного масштаба деятельности к которой будут приобщены воспитанники. Патриотическое воспитание учащейся молодежи профессиональных образовательных учреждений является важнейшей государственной задачей и решается на уровне органов управления в комитетах по образованию, по социальной политике, по делам молодежи, а также в муниципальных образованиях, домах (дворцах) учащейся молодежи, в образовательных учреждениях. Необходимо ознакомиться с традиционно действующими государственными, общественными программами и акциями в этом направлении воспитания, например:

- Ежегодная Всероссийская Вахта Памяти.
- Военно-патриотический фестиваль «Великая Победа».
- Молодежная патриотическая акция «Небо нал Ленинградом».

- Участие в акциях, посвященных памяти о блокаде Ленинграда 8 сентября и 27 января.
- Смотр – конкурс музеев и комнат Боевой славы.

Вторым шагом является определение состава проектной группы. В профессиональном образовательном учреждении проектная группа может быть создана из директора, его заместителей по воспитательной работе, дополнительному образованию, заведующего музеем / комнатой боевой славы во взаимодействии с членами соответствующих комиссий территориальных управлений и муниципальных образований, комитета по делам молодежи, дворца молодежи и др.

На старте проектирования целесообразно определить комплекс субъектов сетевого взаимодействия, нормативную базу сотрудничества, области и формы сотрудничества в зависимости от профессиональных приоритетов и возможностей участников сетевого взаимодействия по реализации программ. Направления программы призваны активизировать деятельность всех субъектов воспитания в воспитательном процессе образовательного учреждения системы начального профессионального образования с ориентацией на деятельностное освоение учащимися окружающей среды конкретными видами социальной практики.

Таким образом, могут быть задействованы следующие области сотрудничества:

- создание организационно - педагогических условий для развития и общения сверстников в ходе исследовательской работы, предметных встреч, студенческих конференций, слетов; коллективной творческой учебы; соревнований, тренингов, дискуссий и дебатов;
- организация деятельности по развитию активности учащейся молодежи в поисковом движении Санкт - Петербурга и Ленобласти;
- социальные практики в музейной, волонтерской, информационно-издательской и других направлениях гражданской деятельности;
- социальный обмен: встречи с ветеранами, интересными людьми, опытными общественными деятелями; получение грамот, медалей, сертификатов и др. форм признания;
- развитие общественных связей при участии в массовых гражданско - патриотических акциях при взаимодействии творческих групп, включая международные контакты молодежи.

Далее важно правильно осуществить выбор партнеров. Для этого стоит ознакомиться с программными документами, планами работы, выявить их принципиальные позиции в главных вопросах по содержанию деятельности в способах принятия управленческих решений и учесть сложившиеся личные связи. При ведении переговоров определяются возможные роли, способы согласования действий и принципы сотрудничества, права и обязанности всех участников взаимодействия, необходимые условия развития взаимоотношений в определённых подпрограммах по направлениям. При этом учитываются особенности развития социальных связей во внутриведомственном, межведомственном взаимодействии и социальном партнёрстве.

Реализация подпрограмм гражданско – патриотического воспитания детей и молодёжи происходит с включением специалистов базовых государственных и общественных организаций, имеющих возможность провести их лицензирование и поставить во главе людей с высшим педагогическим образованием. Определяются координаторы взаимодействия по реализации отдельных направлений деятельности, имеющие опыт и хорошие организаторские способности. Документы готовят уполномоченные представители организаций, знакомые с нормативно – правовыми основами программной деятельности, руководители организаций подписывают договоры о сотрудничестве.

Профессионализм и активность участников сетевого взаимодействия определяют результативность достижения целей. необходимо обеспечить гарантии результативности гражданско – патриотического воспитания. Современные события общественно – политической жизни в мире доказывают, что безответственность и необдуманные порывы приводят к проявлению агрессии и воинствующему национализму, которым заражают души и умы молодых людей. Реализация Программы должна способствовать подготовке к жизненному самоопределению молодого петербуржца с активной гражданской позицией, умеющего свободно ориентироваться в обществе, экономических условиях и способного к творческой самореализации. Предоставление участниками сетевого взаимодействия ресурсной базы, финансовых и материальных вложений в реализацию образовательных программ на основе, планов, соглашений, договоров о совместной деятельности способствует улучшению качества воспитания учащихся профессионально образовательного учреждения на основе взаимосвязи основного и дополнительного, формального и неформального образования, с учетом стартовых возможностей воспитанников.

Прогноз и оценка результативности программы гражданско-патриотического воспитания определяется всеми участниками сетевого взаимодействия в форме отзывов, наград, взысканий, замечаний в процессе проектирования и реализации проектов, экспертизы полноты и точности исполнения договорённостей участниками взаимодействия, оформления итоговой документации по информационному, ресурсному и организационному обеспечению образовательной деятельности; вознаграждения и поощрения специалистов, партнёров за успешное завершение и результативное участие в программе.

КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ *ПРОГРАММА*

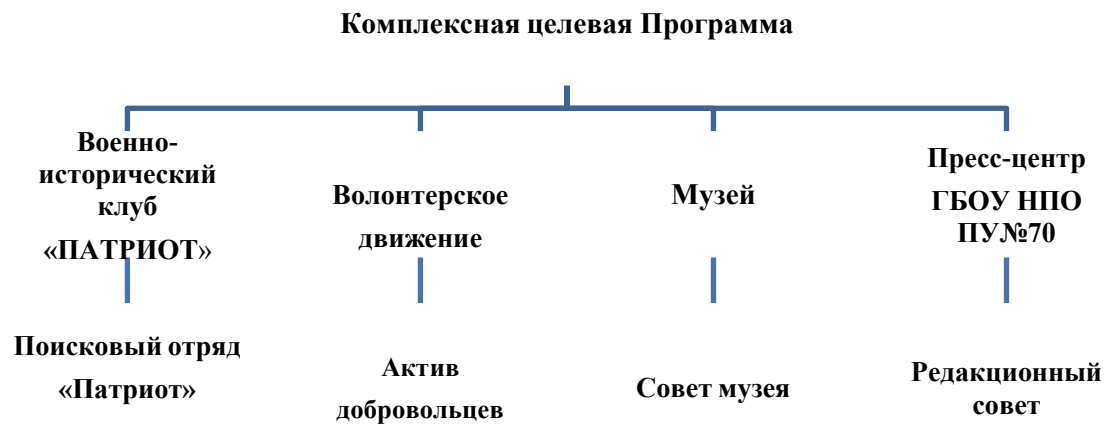
гражданско-патриотического воспитания учащихся системы начального и среднего профессионального образования «Я - гражданин России!»,

(инициирована в 2010 году преподавателем истории профессионального училища №70 (ныне лицея сервиса и индустриальных технологий) руководителем военно-исторического клуба «Патриот» *Ольгой Геннадьевной Пятуниной*, в *2013 году заняла второе место на городском этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».)*

Цели и задачи подпрограмм деятельности *соответствуют следующим направлениям:*

1. «Если не мы, то кто!»: поисковая работа;
2. «Жизнь дана на добрые дела» - волонтерская деятельность;
3. «Я поведу тебя в музей» - организация музея и музейная работа;
4. «Ученический пресс-центр» - журналистика и издательское дело.

Деятельностное освоение учащимися окружающей среды протекает в конкретных видах социальной практики.



Ресурсное обеспечение программной деятельности по направлениям:

- *нормативное:* определение нормативно-правовой базы деятельности в российском и региональном законодательстве, разработка локальных актов и соглашений;
- *материальное:* разработка нормативов, подготовка и развитие материально-технической базы деятельности;
- *информационное:* создание и совершенствование информационной базы дистанционного взаимодействия, использование социальных сетей и электронного документооборота, контакты со СМИ;
- социальное: разрешение проблем социальной жизни участников, решение задач Программы в сетевом взаимодействии;
- *кадровое:* содействие профессиональному и личному росту педагогов, создание системы психолого - педагогического просвещения специалистов других профилей, содействие росту социально – профессионального статуса участников программы;
- *организационное:* создание механизмов регулирования отношений, установления субординации и координации ответственностей, методов внутренней экспертизы и способов коррекции результатов.

Эффективность качества
программной деятельности обеспечивается:

- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве профессиональных училищ;
- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации Программы, объединением их усилий в рамках проблемно-творческих групп, творческих и научно-исследовательских коллективов, общественных объединений;
- общественной экспертизой на конференциях и семинарах специалистов, на публичных презентациях, на «Днях открытых дверей» олимпиадах по общественным дисциплинам разного уровня;
- отзывами и открытым обсуждением реализации основных положений и мероприятий Программы на совещаниях методических объединений;
- мониторингом программных мероприятий и пошаговой диагностикой результатов реализации программы;

- социальной активностью выпускников и личностными достижениями участников конкурсов гражданско-патриотической направленности муниципального, регионального и федерального уровней.

Объективная оценка результативности программной деятельности осуществляется по качественным и количественным критериям, которые представлены нравственно-духовными и деятельностными показателями.

Нравственно-духовные параметры:

- уровень личностных проявлений патриотизма в соответствии с нормами гражданского образования, который определяется методами психолого-педагогической диагностики, методом независимых характеристик, социально-педагогического анкетирования;
- **уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания, определяемый посредством** оценки результатов деятельности**.**

Количественные параметры - это процент выполнения плана мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию с охватом участников.

Так за время существования отряда «Патриот» было организовано и проведено более 40 поисковых экспедиций, увековечено более 2500 тысяч имен защитников Родины. За годы работы деятельность членов отряда не раз была отмечена наградами федерального и городского уровня: Медалью «За активный поиск» и благодарность за заслуги в деле увековечения памяти погибших защитников Отечества - Министерство обороны РФ - 2013 г.; Почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации» и памятной медалью «Патриот России» - 2014г. – Коллегия Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации.

Реализация Программы *осуществляется в условиях целого комплекса социальных связей, внутриведомственного, межведомственного взаимодействия и социального партнерства,* в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Внутренние условия реализации программы: воспитательное пространство системы профессионального образования Санкт-Петербурга, стержневым коллективом которого является военно-исторический клуб «Патриот», а также:

Советы музеев, Советы общежитий, ученические Советы, добровольческие объединения, редакционные советы газет.

Внешние условия реализации программы: социокультурная среда Санкт - Петербурга, образовательные и спортивные учреждения района, общественные организации и фонды, государственные архивы и Советы ветеранов.

Так в опыте клуба «Патриот» представлены связи с другими молодежными организациями и объединениями, как участниками совместных программ и проектов, соревнований и конкурсов; контакты с религиозными организациями, которые могут предоставлять поддержку в области духовно-нравственного воспитания. Руководитель Клуба устанавливает связи с государственными учреждениями и организациями соответствующего профиля с целью их привлечения к деятельности Клуба.

Ведущая роль во взаимодействии с окружающей социальной средой, в создании единой воспитательной среды принадлежит образовательному учреждению, которое является координатором социальных связей.

Содержание деятельности по направлениям (подпрограммам) и социальные связи в условиях сетевого взаимодействия.

Направление (подпрограмма) поисковой деятельности **«Если не мы, то кто!»** -Привлечение дополнительных средств для финансирования Программы: приобретение туристического инвентаря, поискового оборудования, географических и военных карт, спонсирование поездок. -Связь с муниципальной прессой. -Участие в Вахтах Памяти, в городских и международных мероприятиях. -Видео сопровождение занятий. -Эксгумация и перезахоронение. -Установление и восстановление имен погибших военнослужащих. -Восстановление имен погибших и установления судьбы военнослужащих. -Допуск к источникам уточнения сведений о судьбе военнослужащих: архивам, родственникам, книгам Памяти.	- Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, -МОО «Координационный центр поисковых объединений/ отрядов России»; -Региональная общественная организация по работе с молодежью МПК «Сестрорецкий рубеж» и Межрегиональное поисковое объединение «Северо-Запад» -Ассоциация ветеранов боевых действий органов внутренних дел и внутренних войск России, -Межрегиональный общественный фонд увековечения памяти погибших при защите Отечества «Помним, гордимся, чтим» -Союз инвалидов и ветеранов Афганистана и Чечни Санкт-Петербурга, и Ленинградской области.

-Оформление отчетов (рапорт) о проведении поисковой экспедиции, протоколов обследования захоронения, актов о захоронении, актов приема-передачи находок. -Ведение порядка учета и переучета сведений о погибших, банка данных, увековечение памяти о погибших	- Поисковое объединение «Линия фронта», *поисковые отряды.* *-Представители СМИ, военкоматов.* -Опытные поисковики, *поисковые отряды СПб и ЛО, профессиональные саперы.* *-В местах ведения поисковых работ: представители местных органов власти, священнослужители православной церкви.*
Направление (подпрограмма) волонтёрской деятельности **«Жизнь дана на добрые дела»** *-Соучастие в общих делах по программам общественных организаций, в том числе в международных.*	*-ГОУДО «Дворец учащейся молодёжи»* *-Региональная общественная организация СПСБН «Стеллит»,* *-Благотворительный фонд «Галактика»,* *-Проект: «Знаешь, как? Как знаешь…»* *-Партнерская проектная сеть: зарубежные организаторы и спонсоры, ученые РАО.*
Направление (подпрограмма) музейной работы ***«Я поведу тебя в музей»*** -Формирование музейного фонда -Создание инсталляции «Суровая память войны» -Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной воины, с участниками афганской и чеченской войн. -Проведение «Уроков мужества», с приглашением ветеранов и участников военных конфликтов. -Встречи с военнослужащими, уволенными в запас. -Проведение акций на военно-патриотические темы. -Экскурсии по местам боевой славы. -Поддержание в надлежащем виде памятников воинской славы. -Оказание помощи ветеранам, семьям погибших при выполнении воинского долга. -Проведение мероприятий, связанных с памятными событиями России.	*- Исторические Музеи Санкт – Петербурга: Музей обороны Ленинграда, Государственный музей истории России* Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи. Государственный музей истории Санкт – Петербурга -Члены Общественной палаты Санкт-Петербурга и Ленинградской области, *- ВКА им. Можайского* - Всероссийское общество жителей блокадного Ленинграда. - Международный благотворительный фонд «Защитники Невского плацдарма». -Жители Санкт – Петербурга и Ленинградской области: *ветераны войн,* *жители блокадного города,* *бойцы поисковых отрядов СПб и ЛО,* *волонтёры.*

Направление (подпрограмма) информационно – издательской деятельности **«Ученический пресс-центр»** *-Выпуск пресс – листов и газеты-освещение хода поисковых операций и событий жизни клуба «Патриот».* *-Творческие встречи с журналистами и представителями других студенческих изданий.* *- Общественные связи с участниками гражданских акций и проектов патриотической деятельности.* *-Обучающие семинары и другие формы дополнительного образования по журналистике.*	-Средства массовой информации. -Журналисты и педагоги дополнительного образования, учёные, методисты, специалисты общеобразовательных учреждений, подростковых молодежных центров, -Общественные и издательские организации журналистов, писателей. -Молодёжные информационные социальные сети

Апробация Программы и диссеминация опыта происходили на федеральном, региональном, городском уровнях:

1. *Публикация Программы: «Социальное воспитание детей, подростков и молодежи:* Комплексная *программа гражданско-патриотического воспитания учащихся системы начального и среднего профессионального образования» / под общей ред. И.Ф. Голованoвой. СПб.: «Культ-информ-пресс» 2013, с.153. Тираж 200 экз. ISBN 978-5-8392-0389-1*

2. Программа прошла общественную экспертизу *на городском этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая инновационная программа» и заняла второе место.*

3. Организация секций на VI Петербургском образовательном Форуме 26-27 марта 2015: «Формирование целостного мировоззрения и духовно-нравственной идентичности учащихся профессиональных образовательных учреждений: модель сетевого взаимодействия в рамках празднования 70-й годовщины в Великой Отечественной войне» и III студенческой конференции «Нам жить и помнить»

4. Публикация сборника: «*Социальное воспитание детей, подростков и молодежи:* Формирование целостного мировоззрения и духовно-нравственной идентичности учащихся профессиональных образовательных учреждений: модель сетевого взаимодействия в рамках празднования 70-й годовщины в Великой Отечественной войне» *под общей ред. И.Ф. Голованoвой.СПб.: «Культ-информ-пресс» 2015, с.186.*

5. Выступление О.Г. Пятуниной «Событийный подход к работе музея боевой славы профессионального лицея» на Всероссийской научно-практической конференции «Событийный подход к организации туристско-краеведческой деятельности 19-20 апреля 2016г.

6. Проведено 8 мастер – классов, на уровне ГБ ПОУ СПб в 2014-2016 г.

7. *Передача Программы в 36 санкт-петербургских профессиональных образовательных учреждения на методическом семинаре зам. директоров по воспитанию.*

3.4. МОДЕЛИРОВАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕБЁНКА – СИРОТЫ НА ЕГО ЖИЗНЕННОМ ПУТИ К СОВЕРШЕННОЛЕТИЮ

Проектирование сетевого взаимодействия участников инновационной деятельности, вопреки традиционному планированию, обеспечивает движение к позитивному будущему, технологичность действий, направленных на результативность, системность социальных связей в границах свободы и ответственности каждого из субъектов сопровождения.

Инновационный путь индивидуального сопровождения ребенка – сироты заключается в реализации «Дорожной карты», как способа последовательного осуществления гарантии его прав, как эффективного средства контроля за добросовестным исполнением обязанностей и ответственности специалистов на каждом этапе жизни ребёнка, обеспечения нормативно - правовой базы для решения проблем и поэтапной экспертизы результата.

Учитывая индивидуальный характер сопровождения каждого ребенка - сироты, утверждается необходимость именно сетевого взаимодействия специалистов, которое позволяет обеспечить разнообразные условия для результативности, то есть совокупное вложение ресурсов, умноженное на инициативу каждого участника, при непосредственном и оперативном контакте, освоении разнообразных путей решения общей задачи.

Как показал опыт, построение **проектной модели сетевого взаимодействия** может предполагать определенную последовательность освоения следующих ступеней:

Первая ступень, так называемая «натуральная форма»: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по выявлению проблематики и обмену

опытом межведомственного взаимодействия, целеполаганию и созданию «Карты социальных связей».

Вторая ступень - консилиумы, малые педсоветы с приглашением специалистов, необходимых для решения задач по созданию и реализации персональной «Дорожной карты», а также консорциум для решения реальных проблем конкретных групп детей - сирот с разработкой Планов совместной работы, заключением Соглашений о намерениях, Договоров о сотрудничестве.

Третья ступень может иметь характер совета по научно - методической экспертизе, ассоциации практикующих специалистов, открытия базовых площадок по стажировке и наставничеству, а также создание кластеров образовательных, научных, общественных и производственных организаций, объединений по программе инновационной деятельности и в сфере повышения квалификации специалистов индивидуального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через создание Положений об объединении, лицензирование и аккредитацию образовательных программ, оформление Уставов и регистрацию юридического лица организации.

Материалы к реализации первой ступени сетевого взаимодействия специалистов индивидуального сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тематика деловых встреч как средств подготовки специалистов к установлению социальных связей в индивидуальном сопровождении ребенка и решении конкретных проблем отдельных групп детей - сирот (см. раздел 2.5.).

Рекомендации для создания «Карты сетевого взаимодействия» специалистов в индивидуальном сопровождении и воспитании детей - сирот.

В Российской Федерации существует «Регламент межведомственного взаимодействия» государственных организаций и специалистов в создании системы индивидуального сопровождения и воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предпосылки реализации регламента:

- представлены классификации проблем воспитанников и выпускников сиротских учреждений;
- накоплен и опубликован достаточный опыт взаимодействия отдельных специалистов и организаций;
- разработаны социально – педагогические технологии, как алгоритмы собственных действий и порядок взаимодействия с другими специалистами;

- выпущены нормативные документы, обязательные для исполнения в отдельных ведомствах;
- социальные стандарты и гарантий прав ребёнка – сироты закреплены в Законодательной базе РФ.

С кем идет взаимодействие специалистов сиротских учреждений в Санкт - Петербурге?

- с организациями для повышения квалификации специалистов или организации воспитания детей - сирот и решения проблем выпускников сиротских учреждений: центр по труду и социальной защите населения, ППМС – центр, центр занятости и биржа труда, отделы по делам несовершеннолетних ОВД, комплексные центры сопровождения и социального обеспечения, отдел опеки муниципального округа, комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав, наркологический реабилитационный и психоневрологический диспансеры, городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодёжи «Контакт» и другими.

Задачи участников межведомственного взаимодействия:

- Развивать инновационный подход к воспитанию детей – сирот как субъектов собственного жизнеустройства и самовоспитания.
- Сохранять традиционный подход: в личном примере и любви воспитателей к своему делу.
- Нести ответственность в границах своей компетенции за реализацию гарантий прав ребёнка.
- Строить отношения на основе профессионализма со всеми специалистами госучреждений и представителями общественности из разных областей жизни большого города.

Учитывать возможные **проблемы межведомственного взаимодействия:**

- жизненная необходимость решения общих проблем и отсутствие согласования, неупорядоченность действий в совместных усилиях;
- неготовность самих специалистов к сотрудничеству и к диалогу в межличностных отношениях;
- фрагментарный характер контактов, нет системы взаимного информирования, принятия согласованных решений;
- различия системы управления в организациях и ведомственных структурах, особенности профессионального статуса и возможностей специалистов, участвующих в конкретной ситуации;

- закрытость информации о границах профессиональной компетенции специалистов по должностной инструкции и предметоведению организации по Уставу.

Условия совершенствования готовности специалистов к межведомственному взаимодействию:

- Определяющим фактором результативности является самосовершенствование специалиста, которое обеспечивает прогресс всей профессии.
- Только в единстве профессионально – личностного, педагогического и должностного самосовершенствования специалиста можно достичь кардинальных изменений в результатах работы.
- Наиболее эффективно идёт повышение квалификации в совместном обучении специалистов разных ведомств, имеющих отношение к одним и тем же проблемам жизни детей – сирот.
- Внутриведомственное и межведомственное взаимодействие представителей государственных структур дополняется социальным партнёрством государственных с общественными и с коммерческими организациями.

При инновационном подходе к созданию системы социальных связей может применяться **«Метод имитационного моделирования».**

Применение имитационного моделирования специалистами в процессе переживания ребенком - сиротой проблем трудной жизненной ситуации позволяет выявить совокупность причинно-следственных взаимосвязей, объяснить динамику разрешения проблемы (Каталевский Д.Ю., 2011).

Метод построения модели основывается на сетевом представлении и на построении причинно-следственной диаграммы (диаграмма Исикавы). В результате специалисты, более четко осознают проблему, рассматриваемую в практической работе, видят дополнительные перспективы решения проблемы, понимают сами и помогают понять воспитанникам, что математику можно применять в решении практических задач.

Таким образом, главное достоинство использования такого моделировании систем профессиональных связей в проблемной социальной ситуации заключается в том, что достигается возможность вначале графически увидеть реальную структуру системы связей, а затем определить оптимальные логические связи между ее элементами. В реальном опыте выявлены типичные задачи, рассматриваемые специалистами и педагогами:

1. Формализация и построение общей структурной модели объекта на разных уровнях его сложности.

2. Анализ полученной модели, выделение в ней структурных единиц, подсистем связей.

3. Изучение уровней структуры иерархических систем: количество уровней, количество и характер межуровневых и внутри уровневых связей.

4. Анализ эффективности функционирования данной системы, поиск оптимальной структуры, определение ее устойчивости.

(Н. Ю. Кропачева)

«Карта социальных связей» представляет из себя графическое средство для изображения моделируемой системы сетевого взаимодействия с целью повышения доступности и наглядности. Структура модели может быть концентрической, то есть центрально ориентированной на одного конкретного субъекта взаимодействия как координирующего центра и ориентированной на разные предполагаемые центры связей, находящиеся в контакте друг с другом.

Основными элементами сетевой модели социальных связей, в данном случае, могут являться: субъект взаимодействия, направленность контактов, характер связей.

Субъектами социальных связей являются возможные участники разрешения проблемной ситуации, обладающие определенными ресурсами. Графически их можно изобразить разными значками (треугольники, прямоугольники и кружки) государственные, общественные и коммерческие организации. Можно использовать разные способы расположения значков относительно центра связей, например: контактёров первого и второго порядка, групповые контакты, связи между группами и социальными стратами многочисленных участников.

Направленность связей между двумя субъектами может быть односторонней и двухсторонней, изображение в виде стрелочной диаграммы, где стрелка с одним или двумя заострениями. Характер связей: разовый, эпизодический и постоянный, отраженной в точечной, пунктирной или сплошной линии стрелки.

Задания участникам проектирования «Карты сетевого взаимодействия».

1. Определите направление деятельности и круг задач, которые надо решать во взаимодействии с другими субъектами воспитания.

2.Выберите формы взаимодействия и отберите учреждения, с которыми образовательное учреждение может взаимодействовать.

3. Нарисуйте карту социальных связей организации для детей – сирот с другими государственными организациями – первый круг связей, в последующем может быть определён и второй круг связей с общественными и третий - с коммерческими структурами.

3. Обозначьте направленность стрелок (односторонняя или двусторонняя связь), интенсивность связей (разовая – точками, эпизодическая – пунктиром, постоянная – сплошной линией).

4. Рассмотрите формы документов, которые закрепляют социальные связи в данном направлении и в конкретных формах взаимодействия (см. материалы второй ступени).

Материалы к реализации второй ступени сетевого взаимодействия специалистов индивидуального сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы совещаний специалистов, методы и приемы социально-педагогического сопровождения (см. раздел 2.5., 2.6), характер психолого-педагогического сопровождения, социальной адаптации выпускников, занятий и тренингов (см. соответствующие темы раздела 3).

Проектирование дорожной карты сетевого взаимодействия специалистов в индивидуальном сопровождении ребёнка - сироты при реализации гарантий его прав на определённых этапах жизни.

В Российской Федерации и во всём мире Государственные законодательные органы и исполнительная власть, общественность и СМИ уделяют большое внимание вопросам детства, гарантиям прав ребёнка, но на деле для самостоятельного осуществления прав самим ребёнком условий все еще создаётся недостаточно.

Всё больше вводится специалистов государственных организаций, которые имеют непосредственное отношение к опеке и попечительству детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, но каждый из них испытывает большие трудности:

- в информационном обеспечении процесса осуществления прав ребёнка - сироты как несовершеннолетнего гражданина;
- в определении границ ответственности и полномочий для помощи и поддержки ребёнку-сироте на протяжении его жизни;

- в отсутствии преемственных связей между всеми субъектами индивидуального сопровождения ребёнка.

Для построения процесса индивидуального сопровождения ребенка на пути решения задач его жизнеобеспечения и социальной адаптации специалистам сначала необходимо принять на себя роль экспертов в решении этих проблем и совершить попытку:

- выявить достижения и недостатки в предшествующей работе специалистов, которые несли ответственность за реализацию Государственных гарантий осуществления прав ребёнка – сироты на протяжении предшествующих этапов его жизни;
- определить возможные действия, методы и формы индивидуального сопровождения ребёнка – сироты при включении данного специалиста в решение проблем;
- заложить основы сетевого взаимодействия с другими специалистами, организациями и ведомственными структурами;

Для достижения взаимопонимания должны быть определены ориентиры, а именно:

- гарантии **базовых прав** в жизни ребёнка и соответствующие **маршруты индивидуального сопровождения**:

Право на жизнь и развитие = психолого – педагогическое сопровождение;

Право на образование = учебно - воспитательное сопровождение;

Право на жизнеобеспечение = социально – экономическое сопровождение;

Право на субъектное самовыражение = социально – педагогическое сопровождение.

Пространство сетевого взаимодействия специалистов и организаций в индивидуальном сопровождении ребёнка – сироты:

- Внутриведомственное взаимодействие в системе образования.
- Межведомственное взаимодействие специалистов разных ведомственных организаций.
- Социальное партнёрство во взаимодействии государственных и общественных организаций.

В процессе практического опыта определены базовые платформы для социальных связей как узловые, где реализуются гарантии основных прав ребёнка на протяжении жизненного пути и в ходе многочисленных обсуждений ориентировочно были установлены периоды жизнеустройства ребенка - сироты:

доинтернатный, интернатный, лицейский (профессиональный) и постинтернатный. В ходе обсуждения реального опыта также выявлены ведомства и специалисты, несущие приоритетную ответственность на реализацию гарантий прав ребёнка – сироты и имеющих обязанность устанавливать социальные связи с другими, выполняя роль центров (координаторов) сетевого взаимодействия, то есть выступать в роли **базовой платформы для установления узловых социальных связей в определенный период жизни ребенка - сироты:**

- Отдел опеки и попечительства Муниципального образования в доинтернатный период.
- Государственные образовательные организации и негосударственные учреждения в интернатный период.
- Профессиональные образовательные учреждении в лицейский период.
- Отделы социальной защиты населения Администрации района Санкт – Петербурга в постинтернатный период.

По итогам работы экспертных групп были представлены протоколы решения групп, подтверждающие согласие с предложенными ориентирами и параметрами проектирования.

При построении «Дорожной карты» сетевого взаимодействия можно использовать три ведущих метода проектирования, ниже даны их характеристики, описана методика работы:

Форсайт (от англ. *foresight*— предвидение) — методика долгосрочного прогнозирования в развитии, основанная на опросе и проектировании обозримого будущего и путей его достижения экспертами.

Технологическая дорожная карта – методика планирования всех последовательных во времени действий и ресурсов движения от этапа к этапу в получении результата.

Визуализация - применение графических, рисованных и текстовых средств для прогнозирования и наглядного представления технологии движения к результату.

По результатам работы экспертных групп с применением Форсайт-метода может быть представлена прогностическая модель в виде таблицы, на основании которой должна быть выстроена технологическая дорожная карта развития сетевого взаимодействия. (Например, может быть представлена картина состояния индивидуального сопровождения ребёнка, в 2016 году, и

спроектированы возможные достижения до 2020 года, и тогда в соответствии с этой картиной был разработан план развития сетевого взаимодействия специалистов для достижения намеченных результатов). При этом особое внимание надо уделять четвертому разделу, где указано на необходимость разграничения ответственности и установления социальных связей специалистов по маршрутам индивидуального сопровождения ребёнка – сироты на каждом этапе его жизни.

В протоколах экспертных групп было особенно подчёркнуто:

1.Разделение мер ответственности организаций должно быть документально подтверждено договором с другими организациями.

2.Важно, чтобы в организации за каждый маршрут сопровождения отвечал отдельный закреплённый специалист, это должно быть закреплено распоряжением администрации. Большое значение имеет регулярный контроль и оценка качества предоставляемых услуг.

3. В решении проблемных вопросов необходима постоянная координация и объединение усилий специалистов, например, через рабочие совещания специалистов при администрации одного учреждения, совместные консилиумы специалистов разных организаций, координационные и экспертные советы при межведомственном взаимодействии.

4. Наиболее трудным вопросом оказывается документальное сопровождение реализации гарантий прав ребёнка. Необходимо искать ответы на уровне Законов РФ, как общих для всех специалистов, а потом просматривать возможности правового подтверждения и документального закрепления в каждом отдельном ведомстве.

В ходе интернатного периода государство несет ответственность за жизнеустройство и предоставление гарантий прав ребенка - сироты, поэтому приняты соответствующие нормативные акты РФ (см. раздел 4.6.)

1. ДОРОЖНАЯ КАРТА: СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Извлечение из Постановления Правительства РФ №481, от 24 мая 2014 года *п. 51-57.*

К видам деятельности организаций для детей-сирот относятся следующие виды деятельности:

а) круглосуточный прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в организацию для детей-сирот по заявлению законных

представителей, в том числе создание условий пребывания детей в организации для детей-сирот, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;

б) уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории организации для детей-сирот, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах;

в) осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;

г) деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;

д) консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

е) организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

ж) организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

з) подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);

и) подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

к) восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

л) психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в организации для детей-сирот, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в организацию для детей-сирот после устройства на воспитание в семью;

м) создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых организациями для детей-сирот;

н) осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;

о) оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;

п) организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

р) оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

с) организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;

т) осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

у) организация отдыха и оздоровления детей;

ф) выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

х) предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

ц) ведение в установленном порядке личных дел детей;

ч) оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;

ш) оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации;

щ) другие виды деятельности, направленные на обеспечение защиты прав детей.

п.53. К видам деятельности организаций, оказывающих социальные услуги, наряду с видами деятельности, указанными в пункте 51 настоящего Положения, относятся следующие виды деятельности: **а)** реализация мероприятий по социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных, или нарушенных способностей к бытовой, социальной и профессиональной деятельности и интеграции их в общество;

б) организация физического воспитания детей-инвалидов с учетом возраста и состояния здоровья, позволяющего развить их способности в пределах максимальных возможностей.

54. К видам деятельности образовательных организаций наряду с видами деятельности, указанными в пункте 51 настоящего Положения, относятся следующие виды деятельности:

а) реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ;

б) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ.

55. Организацией для детей-сирот в целях обучения работников организации для детей-сирот современным технологиям работы по комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактике жестокого обращения с детьми обеспечивается проведение обучающих мероприятий с использованием ресурсов организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций высшего образования и лучшего опыта работы организаций для детей-сирот, реализующих инновационные программы воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей, а также осуществляется организация психолого-педагогической поддержки работников организации для детей-сирот и их консультирования по вопросам воспитания, обучения, охраны здоровья, реабилитации, социального обслуживания и защиты прав детей.

56. В целях создания условий для возврата детей в родную семью, а при невозможности воссоединения семьи - условий для устройства каждого ребенка, находящегося в организации для детей-сирот, на воспитание в семью осуществляется совместно с органами опеки и попечительства индивидуальная работа, направленная на максимально возможное сокращение сроков пребывания ребенка в организации для детей-сирот.

57. Помощь в социальной адаптации детей в возрасте до 18 лет и лиц в возрасте от 18 лет и старше, подготовке детей к самостоятельной жизни, в том

числе в осуществлении мер по защите их прав и законных интересов, может осуществляться организациями для детей-сирот посредством оказания консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов, представительства детей в государственных органах и органах местного самоуправления, организациях, а также посредством предоставления при необходимости возможности временного проживания в порядке, определяемом законами или нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

ПЛАН

мероприятий «дорожная карта»

Основные задачи и приоритетные направления развития системы образования в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов:

Цели и задачи:

- теоретическое и практическое обеспечение процесса социальной адаптации выпускников;
- создание системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки выпускников из числа детей-сирот;
- обеспечение взаимосвязи администраций детских домов и учреждений системы начального профессионального образования в решении проблемы адаптации детей-сирот к самостоятельной жизни.
- обеспечение межведомственного взаимодействия в решении вопросов сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предполагаемые результаты: В результате реализации программы **социальной адаптации и сопровождения детей образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** станет возможным более полное обеспечение социально-психологической, правовой защищенности выпускников, с учетом их потребностей и интересов, способствующие формированию самостоятельности и ответственности, возможности полноценной жизни в обществе.

Вариант диагностической карты.

На основании обработки диагностических данных в любой период жизни ребенка - сироты специалисты могут предпринять соответствующие методы воспитания и индивидуального сопровождения, распределив ответственность между собой в соответствии с границами компетенции. Данная диагностическая

карта заполняется специалистами организации профессионального образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которой находится ребенок, и позволяет определить основные компетенции воспитанника, его умения, навыки, проблемы. Данные знания о воспитаннике позволяют специалистам организации продолжить работу по решению его проблем в лицейский период обучения, и подготовить для дальнейшей социальной адаптации.

3.5. РЕЗУЛЬТАТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ОПЫТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА – СИРОТЫ В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ ДОМ»

Разработанные участниками рабочих групп конференции параметры и данные экспертизы опыта дают широкий простор для проектирования сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций как лидеров и координаторов сотрудничества с другими ПОУ, имеющими структурное подразделение «Детский дом».

Главный результат – исходный материал для создания проектов «Дорожной карты» во внутриведомственном и межведомственном взаимодействии и социального партнёрства на всех этапах сопровождения ребёнка – сироты и выстраивания преемственных связей между специалистами.

По результатам работы групп была представлена картина состояния индивидуального сопровождения ребёнка на 2016 год, частично обозначены возможные достижения до 2020 года. Самым трудным вопросом стало документальное сопровождение всех направлений реализации гарантий прав ребёнка.

По итогам работы были представлены протоколы решения групп, подтверждающие согласие с предложенными ориентирами и параметрами дорожной карты.

При обсуждении особое внимание было уделено разделу № 4, где было указано:

Есть необходимость разграничения ответственности и установления социальных связей специалистов по маршрутам индивидуального сопровождения ребёнка – сироты на каждом этапе его жизни.

Было подчёркнуто:

1.Разделение мер ответственности организаций должно быть документально подтверждено договором с другими организациями.

2.Важно, чтобы в организации за каждый маршрут сопровождения отвечал отдельный закреплённый специалист, что было подтверждено распоряжением администрации. При этом большое значение имеет контроль и оценка качества предоставляемых услуг.

3.В решение проблемных вопросов необходима координация и объединение усилий специалистов, например, через рабочие совещания специалистов при администрации одного учреждения, совместные консилиумы специалистов разных организаций, координационные и экспертные советы при межведомственном взаимодействии.

И, как последействие, были выработаны предложения к совместному плану работы специалистов на следующий год Ивашкиной Юлией Юрьевной - начальником отдела методической и информационной работы в сфере социального обслуживания семей и детей СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья».

Что сделано:

Социальное обслуживание лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется в соответствии с порядком предоставления социальных услуг по формам социального обслуживания, видам и стандартами социальных услуг, утвержденными постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2014 № 283 и распоряжением Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга № 179-р от 23.06.2015 «Об утверждении Порядка организации работы по сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, в том числе по сбору сведений и ведению учета сведений о выпускниках указанных организаций».

Распоряжением Комитета по социальной политике от 09.06.2015 № 60-р **утверждены две рекомендуемые индивидуальные программы социального обслуживания получателей социальных услуг для** лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, в стационарной форме временного проживания (31 вид социальных услуг) и в полустационарной форме с периодом пребывания менее 4 часов (27 видов услуг).

В 2015 году социальные услуги были оказаны 1619 лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что на 265 чел. больше чем в предыдущем году (в 2014 г. – 1354 чел.; в 2013 г. – 758 чел.), в том числе:

- в стационарной форме социальные услуги получили 95 чел.;
- полустационарное обслуживание – 822 чел.;
- срочные социальные услуги – 20 чел.;
- разовые услуги – 682 чел.

На комплексном социальном сопровождении в течение 2015 года находились 398 человек.

Специализированные отделения (службы) в учреждениях социального обслуживания осуществляют предоставление социальных услуг и (или) социальное сопровождение в период адаптации к самостоятельной жизни осуществляются в отношении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте старше 18 лет:

- завершивших пребывание в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- завершивших воспитание в семьях после прекращения семейного устройства по достижении совершеннолетия.

Предложения по сотрудничеству со структурными подразделениями «Детский дом» профессиональных образовательных учреждений.

1. За три месяца до отчисления лиц из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, информировать отделы социальной защиты и направлять «анкету выпускника» и дополнительную информацию для признания молодого человека нуждающимся в социальном обслуживании. Специалистам необходимо обратить внимание на заполнение анкеты актуальной информацией.

2. В случаях отчисления из структурного подразделения «Детский дом», связанных с академическим отпуском, отказом от обучения в ПОУ других случаях, когда молодой человек переходит на самостоятельное проживание направлять в отдел социальной защиты населения администрации района по месту нахождения ПОУ информационное сообщение в письменной или электронной форме, содержащее следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество лица из числа детей-сирот;
- контактные данные лица из числа детей-сирот;
- описание ситуации, возникшей у лица из числа детей-сирот;

- информация, необходимая для признания лица из числа детей-сирот нуждающимся в социальном обслуживании и сопровождении;
- контактные данные ответственного исполнителя.

Особенно обратить внимание на беременных и женщин с малолетними детьми, поскольку они являются наиболее нуждающимися в социальном обслуживании и социальном сопровождение.

3. Специалистам ПОУ инициировать проведение информационно-ознакомительных встреч выпускающихся молодых людей со специалистами из районных учреждений социального обслуживания за 1-2 месяца до выпуска.

4. Апробировать работу по совместному составлению специалистами ПОУ и специалистами учреждений социального обслуживания индивидуального плана для выпускника непосредственно перед выпуском.

5. Периодически проводить мероприятия, на которых можно было бы информировать специалистов ПОУ и учреждений социального обслуживания о результатах проделанной работы.

Приложение 1 Таблицы по результатам экспертной оценки опыта индивидуального сопровождения детей – сирот

Состояние на 2016г	Гарантии Права на	Маршруты индивид. сопровожд.	Достижения в осуществлении прав ребёнка - сироты	Совместно со спец: внутри- / меж-ведомственного вз /действия и соц. партнерами	Риски в осуществлении прав ребёнка - сироты	Необходимость развития сетевых связей с:
Стартовая площадка в доинтерный период на платф.орме Отдела опеки и попечит Муниц. округа	1. Развитие	психолого-педагогич.	Система выявления, учета, организации психологического сопровождения в дошкольный, школьный период, наличие ставок психологов, организация мониторинговых мероприятий Усыновление/удочерение Работа с родителями (в т. ч. приемными). Организация медицинского учета. Правовая поддержка приемной семьи	Психолог учреждения – педагоги; Психолог учреждения – супервизоры районной службы; Районная ППМС-служба с коррекционно-.-развивающими возможностями. Психолог. службы ЦПСиД Психологические консилиумы, Отдел опеки и попеч., ИДН. Органы здравоохран.	Отсутствие взаимодействия Закрытость диагнозов, отсутствие рекомендаций медиков Неправильный диагноз и др. субъективные ошибки организации первичного сопровождения Рассогласованность и конфликты среди субъектов сопровождения Закрытость приемных семей и их недобросовестность (отказ в последовательном сопровождении)	1.Организация консилиумных встреч разных специалистов сопровождения 2.Составление коллективных рекомендаций 3. Наличие общего банка данных
	2. Образование	учебно –воспитат.	Закон об образовании в РФ: преемственность форм образования, льготы сиротам, право на получение нескольких видов профобразования, Оплата питания Выбор услуг доп. образования, их бесплатность Наличие системы гос учреждений гос. призрения детей-сирот	Органы управления общим и доп образованием Внутришкольные ОП и УП, педсоветы, совещания, конкурсы, праздники, собрания КДН-ИДН ППМС-центр ЦПСиД	1.Конфликтность среды 2.Отсутствие персональной ответственности за побеги и пропуски 3.Авторитарность социального контроля 4.Формализм	Ведение портфолио, мониторинга, контакты со всеми участниками сопровождения

Состояние на 2016г	Гарантии Права на	Маршруты индивид. сопровожд.	Достижения в осуществлении прав ребёнка - сироты	Совместно со спец: внутри- / меж-ведомственного вз /действия и соц. партнерами	Риски в осуществлении прав ребёнка - сироты	Необходимость развития сетевых связей с:
	3. Защиту в жизнеобеспечении	социально-экономич.	Предусмотрены законодательно льготы в обеспечении жильем, питании, одежде, контроле здоровья	1.Жил. ком-т, 2.РОО 3.Рук-во ОУ, соц. пед. 4.ГУЗЛы 5. Опека МО	1. Черные риэлторы, комуфлирующие под адвокатов, волонтеров… 2.Отсутствие единых программ 3.Коллективная ответственность	1.Единая дорожная карта 2.Персональная ответ-сть 3. Консилиумы участников жизнеобеспечения
	4. Субъектное самовыра-жении	социально-педагогич.	Система ДО Условия коллективной жизни Вариативная часть ОП Общественные организации Волонтерство	1.ОДОД 2.Коллектив ОУ 3.ОО	1. Качество программ ОО и рук-во ими 2.Уровень коллективов (групповой эгоизм, подмена ценностей, сектантство, экстремизм, порочные привычки)	1. Фестивальное движение, традиции, наставничество, Интересные встречи.

Состояние на 2016г	Гарантии Права на	Маршруты индивид. сопровожд.	Достижения в осуществлении прав ребёнка - сироты	Совместно со спец: внутри- / меж-ведомственного взаимодействия и соц. партнерами	Риски в осуществлении прав ребёнка -сироты	Необходимость развития сетевых связей с:
«Жизнь на взлёте» в интернат период на платформе гос. и негосуд. учреждения	1 Жизнь и развитие	психолого-педгогич.	Существует специальная служба специалистов в интернате. Есть возможность проходить обследование в психиатрическом диспансере	воспитатели интерната с с медиками	нет диагностической карты и заключений, не поступают сведения об особенностях развития, нет рекомендаций по работе с «особым» ребёнком, - недостаточная готовность специалистов	-специалисты ППМС-центра и ОУ -специалисты – медики -консультат. и экспертная служба -система повыш.квалиф.
	2 Образование	учебно – воспитат.	Есть образ. стандарты и возможность выстраивать индивидуальный образ. маршрут общего и доп. образования Есть возможность духовно – нравственного воспитания	РМПК, учителя, воспитатели и педагоги доп. образования священнослужители волонтёры	неадекватный уровень оценки при коррекции образования, отсутствие данных из ОУ о картине затруднений в обучении, нет общей картины достижений ребёнка за интернатный период	-педагогами предш. и послед. периода обучения -специалисты – дефектологи -все педагоги интерната и др.образ.орган.
	3 Защита в жизнеобеспечении	социально-экономич.	Система обеспечения гражданских прав Обеспечение жилищного вопроса.	соц педагог со специалистами муниц.обр., ОСЗН,ГУЖА, судов, МФИ, суд. приставов, пенс. фондов, спонсорами	Невнимательное отношение и недобросовестное исполнение обязанностей. Трудности вхождения в родственную среду. Жилищн.вопрос в Лен. области.	-Координацион ный межведом. Совет -система повыш.квалиф. и контроля за подготовкой кадров

	4 Субъектное самовыражение	**Социально -педагогич.**	Существует СПО, как подготовка к социализации. Много возможностей для интеграции в культурную среду города, инкультурации воспитанника	Специалисты по профилактике зависимостей, правонарушений Связь с раб. культуры, педаг. доп. Образ спонсорами	Нет информации: о предшеств. образе жизни воспитанника, о ситуациях риска в социальной жизни, особенностях семьи	-контакты между социальными педагогами, ОДН районов, с реабилитационными центрами
«Жизнь на взлете» в лицейский период на платформе гос. учреждения	**1. Развитие**	**Психолого -педагогич. и врачи -специалисты**	-Положения о внутренних структурах, отделениях -Локальные акты организации	-Межведомственное и внутриведомственное сотрудничество соц. пед., воспитателей, преподавателей, мед. сотрудников (в т.ч. психиатров), психологов.	-Не существует организованной связи между медицинскими специалистами и специалистами орг-ции, непосредственно работающими с детьми.	Необходима связь с -ПНД -Прошлым местом пребывания ребенка
	2. Образование	**учебно – воспитат.**	-Закон об образовании -конституция РФ	Благотворительные фонды (обеспечение детей экскурсиями и т.п.)	-Отказ со стороны самих детей и нежелание участвовать в мероприятиях, акциях, выездах т.д. -Отсутствие мотивации и интереса со стороны детей	-Связь с правоохранительными органами (КДН, полиция и т.д.)
	3. Защиту в жизнеобеспечении	**социально-экономич.**	-Соц кодекс СПб -159 й федеральный закон -481- е постановление правительства	-Центры помощи семьи и детства -Договора о сотрудничестве	- Доверчивость детей к родным, которые пытаются обмануть сирот. -Детская юр. Неподготовленность -Невозможность приватизации жилья детьми после получения от государства.	-Необходимые данные из рос реестра -Поддержка паспортно-визовой службы
	4. Субъектное самовыражении	**социально-педагогич.**	-Локальные акты ОДО -Договора о сотрудничестве	-Комитет по молодежной политике -Педагог организатор -ДУМ	-Отсутствует заинтересованность детей -Недостаточное материальное поощрение детей (призы в виде игрушек, конфет и т.п.)	Благотворительные организации, обеспечивающие мат помощь.

Состояние на 2016г	Гарантии Права на	Маршруты индивид. сопровожд.	Достижения в осуществлении прав ребёнка - сироты	Совместно со спец: внутри- / межведомственного взаимодействия и соц.партнерами	Риски в осуществлении прав ребёнка - сироты	Необходимость развития сетевых связей с:
«Жизнь на взлёте» в постинтернатный период на плат -форме гос. службы социального обслуживания	1Жизнь и развитие	психолого-педагогич.	- получение консультаций психологов	- Общественные организации	- Некомпетентность специалистов - специалисты больше направлены на «трудных»	Общественными организациями, волонтерскими движениями
	2Образование	Учебно –воспитат	- профессия в соответствии с его способностями и знаниями - колледжи не отвечают за трудоустройство	Образовательные учреждения	- Нежелание работать по профессии - экономический кризис - неконкурентоспособны	Производства Коммерческие организации
	3. Защиту в жизнеобес-печении	социально-экономич.	- Множество льгот	Муниципалы	- Привычка получать деньги - иждивенческая позиция - не умеют брать на себя ответственность	-
	4.Субъектное самовыражение	Социально -педагогич	Опыт участия в самоуправлении ОУ, концертной деятельности, поисковой работе на базе ОУ	Спец-ты ООиП, ЦПСиД, подр. клубов: Организация постановки на биржу труда; контроль проживания, досуга	- Все проблемы от безделья - не знают, что есть бесплатные кружки, секции - плохая осведомленность о местах, где они могут получить помощь	Общественные организации, волонтерские движения, досуговые центры

3.6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ И АНКЕТА ВЫПУСКНИКА «ДЕТСКОГО ДОМА» ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ПРОЕКТ

ПЛАН

мероприятий «дорожная карта»

Основные задачи и приоритетные направления развития системы образования в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов:

Цели и задачи:

- теоретическое и практическое обеспечение процесса социальной адаптации выпускников;
- создание системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки выпускников из числа детей-сирот;
- обеспечение взаимосвязи администраций детских домов и профессиональных образовательных учреждений по решению проблемы адаптации детей-сирот к самостоятельной жизни.
- обеспечение межведомственного взаимодействия в решении вопросов сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ожидаемые результаты:

Реализация программы **социальной адаптации и сопровождения детей образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,** позволит оптимизировать обеспечение социально-психологической, правовой защищенности выпускников с учетом их потребностей и интересов, а также будет способствовать формированию их самостоятельности и ответственности во взрослой жизни.

ДОРОЖНАЯ КАРТА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА

Заполнение данной карты специалистами организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которой находился ребенок, позволяет определить основные компетенции воспитанника, его навыки и проблемы. Данные знания о воспитаннике позволят специалистам организации профессионального образования продолжить работу по решению его проблем, постинтернатному сопровождению в период обучения в организации профессионального образования и дальнейшей его адаптации в общество.

Дата заполнения (предвыпускной период)

_____

Дата заполнения (организация профессионального образования)

_____

I.ЛИЧНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1.**Фамилия**_____Имя_____

Отчество_____

Дата рождения: число_____ месяц_____ год_____

место

рождения_____

Адрес (фактический), телефон (если есть)

_____

2. Социальный статус (на момент заполнения карты):

Ребенок-сирота Ребенок, оставшийся без попечения родителей

Лицо (старше 18 лет) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАТУС

1. Общеобразовательное учреждение, которое окончил, учится воспитанник

_____

2. Учреждения начального профессионального образования

_____

окончил учится не закончил обучение

3. Учреждение среднего профессионального образования:

_____

окончил учится не закончил обучение

4. Учреждение высшего профессионального образования

_____

окончил учится не закончил обучение

III. МЕДИЦИНСКИЙ СТАТУС

Абсолютно здоров Имеет хронические заболевания

Ребенок-инвалид

Инвалид 1группа 2 группа _____ 3 группа

1. Диагноз: _____

2. Наличие медицинских противопоказаний □да □нет

_____

IV. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС

1.**Компетентностная модель воспитанника по итогам самоаттестации**

Компетенция профессионального образования_____

В организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В организации

_____

Критерий	Показатель (+/-)	Критерий	Показатель (+/-)

2. Социально - ориентированная компетенция

1. Владеет навыками ведения домашнего хозяйства _____
2. Организует взаимодействие с потенциальными работодателями (производственная практика) _____
3. Владеет навыками самообслуживания_____
4. Применяет навыки профессиональной деятельности_____
5. Владеет навыками планирования бюджета_____
6. Развивает культурные навыки _____
7. Адекватно воспринимает свое положение в социуме_____

3. Образовательная компетенция

1. Владеет базовыми знаниями школьной программы_____

2. Владеет профессиональными знаниями, умениями и навыками получаемой профессии_____

3. Обладает способностью применять знания на практике (ЕГЭ, ГИА) _____

4. Коммуникативная компетенция

1. Владеет простыми коммуникативными навыками и умениями в общении_____

2. Владеет сложными коммуникативными навыками и умениями (умением прогнозировать ситуацию, находить выходы из трудных ситуаций) _____

3. Владеет представлением о культурном общении_____

4. Понимает возможность конфликтных ситуаций и представляет пути их решения_____

5. Владеет знанием народных традиций_____

5. ИКТ-компетенция

Владеет простыми навыками компьютерных технологий (пользователь ПК)

_____

Пользуется интернетом в получении информации для осуществления профессиональной деятельности

_____

6. Интересы и увлечения

_____

7. Личностные достижения

_____

_____

8. Наличие вредных привычек:

курение, употребление спиртного употребление наркотиков, сквернословие, отсутствие ВП

_____

Изменения:_____

_____

_____

9. Асоциальное поведение:

□постоянные конфликты □частые драки □побеги □состоит на учете в КДН

□привлекался к судебной ответственности, □находился в спец. учреждении для несовершеннолетних

_____

10. Жизненные планы воспитанника: □ имеются, □не имеются

_____

_____

_____

11. Нуждается в психологической помощи и поддержке: □нет □да

□продолжение помощи

□новый вид помощи

_____

Где может быть оказана и кем

_____

_____

12. Краткая характеристика

_____

_____

_____

V. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ СТАТУС

1. Результаты профессиональной ориентации:

_____

Кто проводил_____

Дата проведения_____

На основании чего сделаны выводы: _____

Выбранная (ые) профессия

_____

(и)_____

2. Соответствует медицинским показаниям воспитанника: □да □нет

3. Профессиональный маршрут воспитанника (выпускника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей):

Год поступления Образовательное учреждение

Примечание

VI. СВЕДЕНИЯ О КРОВНЫХ РОДСТВЕННИКАХ /СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЦАХ ДЛЯ ВОСПИТАННИКА В ПЕРИОД ЕГО НАХОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Сведения о родителях:

Мать:_____

Статус _____

ФИО: _____

дата рождения: _____

место жительства (адрес, телефон)

_____

Общались с воспитанником: □да □нет □часто □редко;

общение оказывало влияние: □положительное, □негативное

Отец

_____

ФИО:

_____

дата рождения:

_____

место жительства (адрес, телефон)

_____

Общались с воспитанником: □да □нет □часто □редко;

общение оказывало влияние: □положительное, □ негативное

Статус_____

Сведения о родственниках:

ФИО:

_____

дата рождения:

_____

родственные отношения:

_____

место жительства (адрес, телефон)

_____

документальное подтверждение:_____

Общались с воспитанником: □да □нет □часто □редко; общение оказывало влияние:□положительное, □ негативное

ФИО:

_____

дата рождения:

_____

родственные отношения:

_____

место жительства (адрес, телефон)

_____

документальное подтверждение:

_____

Общались с воспитанником: □да □нет □часто □редко; общение оказывало влияние:□положительное, □ негативное

Социально значимые лица

ФИО:

_____

Адрес, телефон

_____

ФИО:

_____

Адрес, телефон

_____

ФИО:

_____

Адрес, телефон

_____

АНКЕТА

«Информация о выпускнике (воспитаннике) образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

ФИО выпускника (воспитанника)_____

_____

дата рождения _____ дата выпуска _____

городской _____ мобильный _____

1. Сведения об учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которое заканчивает (закончил) воспитанник (выпускник)

Полное наименование учреждения _____

_____

Адрес учреждения _____

ФИО, должность контактного лица в учреждении _____

_____

Телефон учреждения _____ Электронная почта _____

2. Сведения о предоставляемой финансовой/материальной поддержки воспитаннику (выпускнику) сиротским учреждением

социальное пособие

единовременное пособие

единовременная денежная компенсация

пенсия по потере кормильца

пенсия по инвалидности

наличие движимого имущества

иное

3. Сведения о жилье воспитанника (выпускника)

Воспитанник (выпускник): /нужный ответ отметьте галочкой/

имеет ранее закрепленное жилье

не обеспечен жилым помещением

стоит на учете на внеочередной подбор, сроки получения:

обеспечен жилым помещением за счет гос. жилищного фонда

обеспечен жилым помещением в новом жилищном фонде

обеспечен жилым помещением в специализированном жилом фонде на период (укажите):

Воспитанник (выпускник) обеспечен: /нужный ответ отметьте галочкой/

отдельной квартирой

Комнатой (ами) в малонаселённой коммунальной квартире

комнатой(ами) в многонаселённой коммунальной квартире

иное (указать что)

по договору социального найма

Собственность (если долевая укажите доли)

Адрес регистрации по месту жительства

Район Муниципальный округ

Адрес фактического проживания (если не совпадает с регистрацией) _____

Район _____ Муниципальный округ _____

Фактически воспитанник (выпускник) проживает:

/нужный ответ отметьте галочкой/

в учреждении (СОН, ОУ, УЗ)	у знакомых (друзей)	у других выпускников	у супруга (супруги)	отбывает наказание (содержится под стражей) в УФСИН
место проживания неизвестно	**у родственников**	**арендует**	**служит в армии**	**в другом месте (указать где)**

Комментарии _____

4. Сведения об образовании воспитанника (выпускника)

/нужный ответ отметьте галочкой/

полное среднее образование (11 классов)	**общее среднее образование (9 классов)**	**неоконченное общее среднее образование (менее 9-ти классов)**	**Начальная школа**	**нет образования (указать причину)**

Комментарии _____

5. Сведения о профессиональном образовании воспитанника (выпускника) /нужный ответ отметьте галочкой/

Первое начальное профессиональное образование	**Второе начальное профессиональное образование**	**Среднее специальное профессиональное образование**	**Высшее образование**	**Курсы подготовки для поступления в ВУЗ**

Образование _____ **Квалификация** (_____) _____

Учебное заведение _____ Дата поступления/окончания

Комментарии _____

6. Сведения о трудоустройстве воспитанника (выпускника)

/правильный ответ отметьте галочкой/

трудоустроен	не работает	состоит в ЦЗ в качестве безработного	В ЦЗ не обращался

Место _____ Должность _____

Причины отсутствия работы _____

Комментарии _____

_____

7. Социально-правовой статус воспитанника (выпускника), наличие документов, имеющих юридическое значение

Социально-правовой статус _____

Документы, подтверждающие статус _____

У воспитанника (выпускника) оформлены следующие документы, имеющие юридическое значение (если отсутствуют, указать причину) /нужный ответ отметьте галочкой/

Свидетельство о рождении	Паспорт	Трудовая книжка	Пенсионное удостоверение	Военный билет (приписное свидетельство)
Свидетельство о постановке на налоговый учет (ИНН)	Полис обязательного медицинского страхования	Страховое свидетельство гос. пенсионного страхования	Медицинская книжка	Удостоверение инвалидности

иные (укажите какие)

_____

Комментарии _____

8. Сведения о состоянии здоровья воспитанника (выпускника)

Практически здоров	Хронические заболевания _____ _____	Состоит на учете в КВД	Состоит на учете в ПНД	Состоит на учете в тубдиспансере

Наличие инвалидности (группа, степень) _____ Сроки переосвидетельствования _____

Наличие документов, подтверждающих инвалидность _____

Состояние здоровья _____

Наличие вредных привычек (зависимости) _____

Комментарии _____

_____

9. Нуждаемость в социальной адаптации и сопровождении

Комментарии (потребности)

_____

_____

(форма утверждена Комитетом по образованию СПб)

3.7. СОТРУДНИЧЕСТВО СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОПЕКАЕМОГО РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Более 80 % детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, имеют ограниченные возможности здоровья. Предлагаемый вид проектирования индивидуального маршрута вызван поиском оптимальных путей обучения и воспитания, создания условий для образования этой категории детей.

Освоение основного образования и профессиональной ориентации опекаемыми детьми школьного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, оказалось более продуктивным, чем ранее, в связи с включением в их индивидуальный маршрут дополнительного образования и

связанную с ним социально ориентированную деятельность. То есть личностно ориентированное дополнительное образование, не ограниченное стандартами, становится источником новаций, которые могут обогатить оптимальными образцами основное образование.

В индивидуальном образовательном маршруте воспитанника, как правило, представлена возможность для:

- вариативности образовательных программ при построении индивидуальной образовательной траектории применительно как к одаренным детям, так и к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- определения индивидуального режима и темпа освоения образовательной программы;
- неформализованности содержания образования, организации образовательного процесса, уклада жизни воспитанника в учреждении дополнительного образования;
- учета интересов и потенциала не только воспитанников, но и педагогов при определении модулей образовательной программы;
- выбора воспитанником педагога, наставника, тренера;
- вариативного характера оценки образовательных результатов, права обучающегося на пробы и ошибки и предоставление права на их коррекцию;
- ориентации на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию, применения полученных знаний и навыков на практике.

Для проектирования и реализации индивидуального пути в образовании ребёнка - сироты с ограниченными возможностями здоровья необходимо постоянно вести мониторинг особенностей развития, дневник наблюдений в деятельности и учёт принимаемых мер. Все сведения концентрируются в «Дорожной карте».

Дневник наблюдений ведет педагог – психолог, воспитатель, руководитель реабилитационного отдела и каждый учитель, специалист по индивидуальному сопровождению. В нём отражаются также результаты психолого-педагогической диагностики: уровня познавательных и коммуникативных способностей, развития учебной и социальной деятельности студента. Рассматриваются показатели: образовательные потребности, общеучебные умения и навыки, мотивация, интересы и склонности в учебной

деятельности, особенность и результативность творческой и социальной активности.

Необходимость учета и развития индивидуальных особенностей опекаемых детей подросткового и юношеского возраста обязывает к интеграции усилий специалистов основного и дополнительного образования с включением в образовательный процесс партнеров из общественных организаций, куда входят благополучные молодые петербуржцы. Интеграция в совместной познавательной активности и широкой волонтерской работе гражданско - патриотического направленности раскрывает дополнительные возможности личностного роста воспитанников «Детских домов», опекаемых детей, юношей и их сверстников, живущих в родных семьях. Не рекомендовано взаимодействовать с сектантскими, антироссийски ориентированными организациями и с соответствующими информационными ресурсами.

Работа с данным контингентом требует совместных согласованных действий специалистов по индивидуальному сопровождению организаций основного профессионального образования, педагогов учреждений дополнительного образования и руководителей общественных организаций. В этой ситуации оказываются востребованы формы их совместного повышения квалификации с последующей разработкой модульных программ индивидуальной траектории в образовательной деятельности воспитанника подразделения «Детский дом».

Ресурсный центр имеет возможность содействия в разработке договоров о сотрудничестве образовательных организаций, соглашении о социальном партнерстве с общественными структурами, воссоединении усилий и определении регламента работы, нормировании необходимого рабочего времени специалистов разных образовательных учреждений, организации совместного повышения их квалификации, составлении планов совместной работы, разработке модульных программ дополнительного образования в соответствии с задачами личностного развития и образовательного пути ребенка - сироты, имеющего ограниченные возможности здоровья.

Совместное участие в разработке и реализации модульных образовательных программ педагогов из учреждений профессионального и дополнительного образования в содружестве с социальными партнерами способствует созданию **условий:**

- разработке образовательного маршрута в согласовании его с образовательными стандартами;
- нацеленности на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся теми же или близкими видами деятельности;
- возможности включения в образовательный процесс актуальных явлений социокультурной реальности, освоения опыта их проживания и рефлексии;
- реализации детских (подростковых) и взрослых общественных инициатив, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Рекомендации к проектированию индивидуального образовательного маршрута для студентов профессиональных образовательных учреждений из числа детей-сирот, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Субъекты проектирования: студент, группа сопровождения специалистов, состоящая из руководителя отделом реабилитации ПОУ, специалиста социального отдела, воспитателя структурного подразделения «Детский дом», психолога, преподавателей-предметников, мастеров учебных групп по специальности, классного руководителя, педагогов дополнительного образования, менеджера общественной организации.

Индивидуальный образовательный маршрут студента ПОУ с учетом ОВЗ представляет собой целенаправленный процесс образовательно-профессиональной деятельности, в котором студент выступает как субъект выбора и реализации своего развития при психолого - педагогической поддержке и помощи специалистов профессиональных образовательных учреждений, а также проектирование педагогами образовательно-профессиональной программы, отражающей этот путь.

Организация педагогического проектирования индивидуального образовательного маршрута включает определённые шаги:

1. Постановка образовательной цели, индивидуальный выбор воспитанника в соответствии с целями профильной подготовки на основе самоанализа, рефлексии и осознания им своих образовательных потребностей; соотнесение педагогом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанника с внешними требованиями образовательного профиля.

2. Организация психолого-педагогической диагностики с использованием методов экспертизы документов, выявление пробелов в знаниях, способностей к обучению и особенности личностного развития воспитанника, необходимых для образовательной и социально активной деятельности.

3. Постановка целей и задач, выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели, ведущего и вспомогательных направлений психолого-педагогического сопровождения, согласование с опекуном, со специалистами индивидуального сопровождения педагогами из основного и дополнительного образования, приглашение помощников из общественных организаций.

4. Разработка индивидуальной образовательной программы, Учебного плана, Дневника наблюдений, «Дорожной карты»; включение в планы воспитательной и учебной работы педагогов учреждений основного и дополнительного образования, партнерской помощи мер и действий по реализации индивидуального пути в образовании воспитанника;

Структура

индивидуальной программы дополнительного образования

(составляется совместно преподавателем-предметником и педагогом дополнительного образования во взаимодействии с дефектологом, психологом и социальным педагогом):

1.Пояснительная записка: актуальность ИОМ, сведения о студенте, его социальном окружении, планах, ожиданиях опекунов/приемных родителей/родственников.

2.Диагностический модуль: заключение медико-психолого-педагогического консилиума; педагогическая диагностика; рекомендации по формированию индивидуального учебного плана.

3.Индивидуальный учебно-тематический план с пояснением почасовой корректировки и предварительными вариантами; коррекционно-развивающий модуль с темами занятий.

4.Методическое сопровождение: учебная литература, индивидуальные задания, шкала оценивания, методы отслеживания результатов индивидуальной коррекционной работы

5.Ожидаемый результат и достижения.

3.8. ВНУТРИВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ СРЕДИ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Десятилетний опыт проведения предметных олимпиад сделал эту форму незаменимым инструментом профессионального и предметного общения преподавателей-предметников и их воспитанников, где не просто выявляются познавательные интересы и способности, но происходит развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целенаправленной предметной деятельности, пробы успешности, которая может стать залогом их уверенности и в социальном плане. Предложенные формы актуальны не только в предметной олимпиаде, но и при организации различных конкурсов в ПОУ.

В городских предметных олимпиадах по литературе, истории, обществознанию, физике и химии, математике, иностранным языкам участвуют 6-7 профессиональных образовательных учреждений со структурным подразделением «Детский дом» или без такового, но подведомственные комитету по образованию Санкт-Петербурга и направляющие на олимпиаду исключительно детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей.

Темы предметных олимпиад, как правило, связаны с событиями исторической важности либо с вопросами социальной адаптации подростков в жизни большого города (в математической олимпиаде) или темы олимпиад по физике и химии за последние годы: «50 лет в космосе»; «300 лет со дня рождения М.В. Ломоносова»; «Юбилейные даты выдающихся физиков и химиков»: «180 – летие со дня рождения Д.И. Менделеева» и «145-летие открытия периодического закона»;

Подготовка к предметной олимпиаде всех участников проводится в форме тематической предметной недели, вечера встреч с интересными людьми, устного журнала, чтения специальной литературы и индивидуального выступления.

Проведение предметных олимпиад основано на потребности обобщения внеклассной работы по предмету и предъявлении успехов воспитанников в дополнительном образовании не только на уровне собственного

профессионального учреждения, но и проверка успешности на городском уровне.

Ресурсное обеспечение олимпиады строится на сетевом взаимодействии преподавателей-предметников из профессиональных образовательных учреждений со структурным подразделением «Детский дом», в контактах с консультантами из научных и производственных организаций, с общественными организациями и другими социальными партнёрами.

Организационное обеспечение проводится посредством регулярных совещаний учителей - предметников, своевременной веерной рассылки электронной информации, приема и регистрации заявок. Организация олимпиады, поощрения дальнейшее обсуждение и развитие - согласование Положения.

Проект

ПОЛОЖЕНИЕ

о предметной Олимпиаде по ….

обучающихся в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования со структурным подразделением «Детский дом», подведомственных Комитету по образованию

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Тема состязаний команд на предметной Олимпиаде по… в 20…-20… учебном году: … .

1.2. Организатор предметной Олимпиады - Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ……
……
……
……...

1.3. Олимпиада проводится в соответствии с планом мероприятий отраслевого Ресурсного центра подготовки специалистов …….

1.4. К участию в олимпиаде допускаются учащиеся II курса, не более **…** участников от ОУ:

1.5. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения предметной олимпиады по … в форме (конференции по представлению результатов тематического поиска, презентации проектных работ, пристендовых докладов или рефератов, …).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЛИМПИАДЫ

2.1. Цель проведения олимпиады - содействие расширению и углублению знаний по учебному предмету, гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, ….

2.2. Задачи олимпиады:

2.2.1. Создавать условия для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей, содействия в профессиональной ориентации и мотивации в продолжении образования;

2.2.4. Развивать умение работать с информацией и с первоисточниками, способность применять их на практике;

2.2.5. Пробуждать интерес к современным достижениям в науке и на производстве.

3. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ

3.1. Организация олимпиады по предмету проходит в два тура:

Первый тур – в каждом учреждении идёт формирование команд из лидеров по данному предмету учебной деятельности.

Второй тур - на базе Ресурсного центра проводится городское состязание команд.

3.2. Для обеспечения подготовки и проведения городского тура олимпиады формируется организационный комитет из методистов по учебным дисциплинам и во главе с руководителем Ресурсного центра подготовки специалистов.

3.3. Организационный комитет:

- определяет и согласовывает с КО СПб график мероприятий олимпиады по предмету;
- обеспечивает проведение олимпиады в соответствии с утвержденным графиком.

3.3. Учителя - предметники в заявочной форме присылают краткую информацию об участниках олимпиады (фамилия, имя, отчество, место учебы, полное название темы проекта), о руководителе и наставнике (фамилия, имя, отчество), а также данные о возможных контактах (телефон, адрес электронной почты).

3.4. Учителя – предметники участвуют в установочном совещании, для них Ресурсный центр проводит консультации по предварительной записи.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОРОДСКОГО ТУРА ОЛИМПИАДЫ

4.1. Олимпиада по предмету … проводится … (базовое учреждение для проведения городского тура, контактное лицо (Ф. И.О., тел. …эл. почта…)

4.2. Время проведения: (дата и время всех мероприятий),

4.3. Место проведения: (адрес и способ проезда к месту проведения)

5. ЖЮРИ ОЛИМПИАДЫ

5.1. Жюри олимпиады обладает правом разрабатывать и утверждать правила проведения олимпиады, оценивать проектные работы участников олимпиады и выносить решение о награждении.

5.2. В состав жюри входят: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заведующий ресурсным центром подготовки специалистов (РЦПС), методисты по предмету, преподаватели общеобразовательных дисциплин ПОУ и ОТО, а также приглашенные специалисты.

5.3. Показатели оценки проектной работы участников:

5.3.1. Умение предъявлять факты, сопоставлять их характеристики и выявлять связи между ними;

5.3.2. Умение проводить анализ и обобщение, размышлять и самостоятельно делать выводы;

5.3.3. Умение работать с различными источниками информации по теме: литературой, текстами исторических источников, материалами из интернета, видеороликами, рисунками, фотоматериалами, иллюстрациями, картами, схемами, диаграммами, таблицами;

5.3.4. Владение специальной терминологией, соблюдение регламента мероприятия, подготовка и показ презентации проекта.

6. НАГРАДЫ И ПООЩРЕНИЯ

6.1. Награждение участников олимпиады осуществляется членами жюри после проведения олимпиад: вручаются грамоты, памятные подарки.

6.2. Участникам вручаются грамоты в следующих номинациях:

за лучшую презентацию проекта, за творческий подход в выполнении проектной работы, за отличное знание материала по предмету, блестящему эрудиту.

6.3. Участники, представившие презентации проекта награждаются сертификатами.

7. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДЕ

7.1. Образец заявки:

ЗАЯВКА

на участие в предметной олимпиаде по ...

Название образовательного учреждения (полностью, согласно Уставу учреждения	Адрес образовательного учреждения (площадки), факс, телефон электронный адрес	Ф. И. О. участника (ков) (полностью)	Полное название представленной работы	Ф. И. О. руководителя (педагога) (полностью), контактные телефоны, e-mail

Образец приказа

ПРИКАЗ № _____

от «__» _____

«Об организации олимпиады по предмету … среди профессиональных образовательных учреждений со структурным подразделением «Детский дом», подведомственных Комитету по образованию Санкт Петербурга»

С целью реализации инновационной образовательной программы «Проектирование сетевого взаимодействия организаций и объединений, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Ресурсного центра подготовки специалистов (Осн.: Распоряжение комитета по образованию № 1493-р от 26.06.2013 «О переводе государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, находящихся в ведении Комитета по образованию, в режим ресурсного центра…» и №*864 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга») в соответствии с планом мероприятий РЦПС на … учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить «Положение и Порядок по проведению предметной олимпиады по … среди профессиональных образовательных учреждений со структурным подразделением «Детский дом».

2.Заведующей РЦПС (Ф.И.О.) курировать деятельность оргкомитета по подготовке и проведению олимпиады по ….

3. Ответственной за проведение предметной олимпиады по ….назначается преподаватель ….

4. Участников и победителей наградить грамотами и сертификатами, наставникам учащихся вручить сертификаты в соответствии с заявками (список Ф.И.О. с должностью).

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор ГБ ПОУ …

3.9. ПИЛОТНЫЕ ПРОЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Адаптация к самостоятельной жизни, развитие ответственности и гражданского самосознания, формирование навыков, необходимых для успешного трудоустройства, являются актуальными направлениями работы с выпускниками учреждений для детей-сирот. Несмотря на особый государственный контроль в сфере прав и гарантий для детей-сирот, выпускники учреждений для детей-сирот по-прежнему очень уязвимы к негативным жизненным влияниям, испытывают трудности в трудоустройстве и создание собственной семьи, вовлекаются в алкоголизацию, наркопотребление, противоправную деятельность, подвергаются риску инфицирования ВИЧ и другим рискам.

Ресурсы профессионального образовательного учреждения недостаточны для многоплановой профилактической и коррекционной работы. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами из высшей школы и общественных организаций создает дополнительные условия по встраиванию студентов в полноценную самостоятельную взрослую жизнь.

Проектирование этого направления позволяет специалистам воспитания детей-сирот подключаться к многоканальной партнерской социальной сети, обладающей комплексными ресурсами повышения квалификации, участия в актуальных исследованиях по проблемам детей-сирот, организации тренингов по социальной адаптации и коррекции поведения студентов.

Область компетенции специалистов общественных организаций (на примере РОО СПСБН «Стеллит», БФ «Галактика, ОО «Знаешь как? Как знаешь…») *включает широкий диапазон сотрудничества:*

1.Организация повышения квалификации. Сотрудники Лицея за 6 лет повысили квалификацию по 10 актуальным темам. Обучение проводилось РОО

СПСБН «Стеллит», БФ СП «Галактика», факультетом психологии Санкт-Петербургского государственного университета, Социологического института Российской Академии наук, при поддержке Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности Санкт-Петербурга, Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга, Комитета по социальной защите Ленинградской области, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Прокуратуры Санкт-Петербурга).

2. Волонтерская помощь в организации праздников, попечительской заботы о беспомощных группах населения; профилактика зависимого поведения заботе о животных, экологические акции…

3.Взаимодействие с исследовательскими организациями высшей школы (СПбГУ, РАН и др.), психолого-педагогическая поддержка;

4.Участие в международных и региональных проектах деятельности по поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

5.Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов студентов: диагностика, тренинги, общественная работа; (см. раздел 3.7.);

6.Помощь методической литературой, в том числе, переведенной с иностранных языков специалистами общественной организации и адаптированной к российскому читателю (например, буклет для родителей «Безопасный Интернет»);

7. Организация сетевого взаимодействия по проблематике воспитания детей-сирот.

Ступени организации пилотных проектов по подготовке студентов к самостоятельной жизни и трудоустройству

1.Выявление проблемы;

2. Выбор инструментария;

3.Организация исследования,

4.Выявление групп риска и выбор референтной группы:

5.Организация тренингов, арттерапия, кинотерапия, тьюторское обучение навыкам безопасного поведения и др. формы

6. Публичная презентация результатов проекта; аналитический отчет;

7. Разработка методических материалов по итогам проекта;

8. Публикация статей в сборниках Ресурсного центра подготовки специалистов;

9. Театральная постановка по эмоциональному отражению проблематики проекта

10. Вовлечение подростков в волонтерскую деятельность по противодействию рискам социально опасного поведения.

Международные и региональные проекты с диагностическими исследованиями, тренингами по результатам диагностики, аналитическими и методическими материалами во взаимодействии профессиональных учреждений со структурными подразделениями «Детский дом» и Региональной общественной организацией социальных проектов в сфере благополучия населения «Стеллит», Благотворительным фондом социальных программ «Галактика», Молодежным волонтерским движением «Знаешь как? Как знаешь…» (совместный проект РОО СПСБН «Стеллит» и БФ СП «Галактика») реализовано по следующим направлениям:

- «Содействие организации работы по профилактике ВИЧ-инфекции в учреждениях системы начального и среднего профессионального образования (в рамках программы «Помощь детям-сиротам в России-3», осуществляемой Советом по международным исследованиям и обменам (АЙРЕКС-США)»;
- «Профилактика алкоголизма и наркомании среди молодёжи в Санкт-Петербурге» при поддержке Информационного бюро Совета Министров Северных стран в Санкт-Петербурге и Министерство иностранных дел Финляндии;
- «Развитие работы по противодействию коммерческой сексуальной эксплуатации людей, в том числе женщин и детей» при поддержке Информационного бюро Совета Министров Северных стран в Санкт-Петербурге и Министерство иностранных дел Финляндии;
- «Разработка мини-спектаклей и мини-выставки по профилактике трэффика» при поддержке филиала Корпорации «Ворлд Вижн Интернешнл» (США) в Российской Федерации);
- «Снижение рисков, связанных с использованием Интернета, посредством научных исследований и обучения» *проект ROBERT; в рамках Программы по Безопасности в Интернете Европейской Комиссии;*
- «Оказание помощи социальным сиротам в Санкт-Петербурге» *при поддержке Филиала Корпорации «Ворлд Вижн Интернешнл» (США) в Российской Федерации;*

- «Программа эмоциональной поддержки и формирования жизненных навыков у девочек-сирот» при поддержке фонда «ЭМпауер»
- «Адаптация выпускников детских домов к самостоятельной жизни»; при поддержке CIFA Onlus (Италия)
- «Развитие системы мониторинга благополучия, соблюдения прав и содействия устройству в семьи детей-воспитанников интернатных учреждений» в рамках Распоряжения Президента Российской Федерации от 17.01.2014 № 11-рп, Фонд ИСЭПИ;
- «Ломая стереотипы. Первый шаг к корпоративной социальной ответственности» при поддержке Генерального Консульства Королевства Нидерландов в Санкт-Петербурге.

Повышение квалификации педагогов по профилактике:

- ВИЧ-инфекции, разработке комплексной программы профилактики, которая учитывает особенности каждого образовательного учреждения;
- аддиктивного поведения;
- самовольных уходов детей из дома;
- коммерческой и сексуальной эксплуатации детей, подростков и молодежи;
- использование Интернета.

Усиление потенциала межведомственного взаимодействия в рамках проектов общественных организаций:

1. Адаптация инструкции по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних к проблеме коммерческой сексуальной эксплуатации детей.
2. Перевод и адаптация пособия для детей и родителей по проблеме безопасного использования Интернета.
3. Содействие в организации и проведении конференции по проблеме взаимодействия представителей правоохранительных органов с сотрудниками государственных и общественных организаций при раскрытии преступлений, связанных с торговлей людьми.
4. Содействие благополучию детей путем повышения информированности специалистов о положении детей и обеспечения участия детей в процедурах оценки.

5. Разработка и проведение в учреждениях системы образования и социальной защиты населения силами «равных» консультантов

6. Осуществление общественной экспертизы; создание экспертных советов по проекту

7. Информационная работа

Формирование новых экономических и социальных ресурсов:

1.Формирование социальных партнёрств между государственными учреждениями, общественными организация и бизнесом с привлечением ресурсов различного уровня: престижных выставочных залов, помещений, оборудования, технических средств, кадровых ресурсов;

2. Организация тренингов, арттерапия, кинотерапия, тьюторское обучение навыкам безопасного поведения по диагностике выявления проблем, с которыми встречаются выпускники детских домов в начале самостоятельной жизни;

3. Разработка актуальных методических пособий;

4. Продукция театрального творчества: постановка спектаклей из жизни подростков, исполняемая студенческим театральным коллективом

5.Создание кино - и видеобиблиотек с методическим обеспечением.

6. Создание волонтерских бригад по противодействию рискам социально опасного поведения;

7.Передвижная методическая база игр со специальным реквизитом

Итоги проектов подготовки студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни становятся частью эмоциональной жизни как воспитательских коллективов, так и самих ребят, проходят в конце учебного года в праздничной, порою драматичной атмосфере, для многих взрослых и детей сопровождаются катарсисом. Продолжение проектов – дальнейшее участие воспитанников в качестве волонтеров в движении «Знаешь как? Как знаешь…» уже в качестве активных помощников сверстникам, страдающим зависимостями в организации противодействия отклоняющимся формам поведения.

Рекомендации руководителям профессиональных образовательных учреждений к организации социального партнерства с общественными организациями и благотворительными фондами

1.Первичное изучение общественных организаций: учредители, срок деятельности, направленность, спонсирование, партнерство, деловая репутация (по сайту), отзывы партнеров;

2.Выбор социального партнерства: знакомство, выдвижение предложений, ведение переговоров, согласование целей, подписание предварительного соглашения, участие в мероприятиях по приглашению, анализ первичного ознакомления с деятельностью;

3.Заключение договора социального партнерства с приложениями – совместной программы и плана работы

4.Организация сотрудничества: создание команды – творческой группы взаимодействия; обучение группы; проведение мероприятий с анализом деятельности; согласование взаимодействия, подведение итогов;

5.Социальный обмен: вручение благодарственных писем, взаимное рецензирование и т.п.

6.Привлечение партнеров для общественной экспертизы деятельности

7.Уточнение договора, подписание в случае необходимости дополнительных соглашений.

(См. раздел 3.1.) *В качестве примера приведем один из проектов.*

Пилотный проект по решению проблем

адаптации к самостоятельной жизни девушек – выпускниц

Аналитическая записка по результатам пилотного проекта, направленного на решение проблем адаптации к самостоятельной жизни девушек-выпускниц детских домов и реализованного на базе СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий» методиста проекта Вероники Александровны Одиноковой

Введение

В Санкт-Петербурге был разработан и реализован пилотный проект, направленный на решение проблем адаптации к самостоятельной жизни девушек-выпускниц детских домов. Разработчики проекта – к. псих. наук О.И. Колпакова, директор Благотворительного фонда социальных программ «Галактика» и психолог, руководитель молодежного волонтерского движения М.С. Куцак. Проект был реализован при экспертном участии, методической и

организационной поддержке Ресурсного центра подготовки специалистов СПб ГБПОУ "Лицей сервиса и индустриальных технологий", работающего по инновационной программе «Проектирование сетевого взаимодействия организаций и объединений, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (2013-2016) (заведующая – к.п.н И.Ф. Голованова Ирина Федоровна, совместно с директором СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий» Т.А. Серовой).

Методология

В основу проекта были положены следующие основные принципы: 1) программа адаптации на данном этапе была разработана только для девушек, что позволило учесть их специфические проблемы адаптации; 2) программа адаптации разрабатывалась с участием экспертов, работающих с выпускниками детских домов, волонтеров молодежного движения «Знаешь как? Как знаешь…» и самих выпускников; 3) программа и содержание мероприятий были нацелены на актуальные проблемы, которые испытывают девушки-выпускницы детских домов (риски ВИЧ, ИППП и незапланированной беременности, риск вовлечения в коммерческую сексуальную эксплуатацию, пассивная жизненная позиция, малоразвитые навыки эффективной социальной коммуникации, негативная картина будущего).

Оценка эффективности проекта осуществлялась по квази-экспериментальному плану (исследование «до-» и «после-», с контрольной группой). Метод оценки - опрос выпускниц детских домов, которые участвовали в мероприятиях проекта с 2013 г. (30 чел.), выпускниц детских домов, которые участвовали в мероприятиях проекта с 2014 г. (30 чел.), и контрольной группы выпускниц детских домов (30 человек), которые не участвовали в мероприятиях проекта.

Опрос был проведен по вопроснику, специально разработанному для оценки эффективности данного проекта, и включал ряд стандартизованных психологических тестов: вопросник «Уровень сопереживания» С. Барона-Коэна и С. Уилрайт в переводе и адаптации В. Косоногова; вопросник диагностики показателей и форм агрессии А. Басса - А. Дарки; шкала общей самоэффективности (Generalized Self-Efficacy Scale,GSES) Р.Шварцера, М. Ерусалема в адаптации В.Г. Ромека; Шкала самооценки Розенберга; Шкала оценки информированности о путях распространения и способах профилактики ВИЧ, разработанная для ЮНЭЙДС.

Результаты оценки эффективности

В оценке приняли участие девушки в возрасте 17-23 года. Половина из них воспитывается в детском доме с 5-8-ми лет и младшего возраста, в том числе треть – с рождения.

Девушки, участницы программы, в значительной степени расширили свои социальные контакты, приобрели новых друзей (табл. 2).

В соответствии с результатами психологического тестирования (табл. 3), девушки, участницы программы, значительно повысили уровень эмпатии, снизились показатели раздражения, подозрительности, вербальной агрессии. В целом, снизилась враждебность и агрессивность. Значительно выросла самоэффективность.

Девушки стали значительно выше оценивать уровень своих знаний по вопросам, связанным со здоровьем и безопасностью (табл. 4). В соответствии с объективным тестированием знаний, выросла информированность о путях передачи и способах профилактики ВИЧ. Девушки, принимающие участие в проекте с 2013 года, продемонстрировали 100% информированность по вопросам ВИЧ.

Изменилась и распространенность рискованного поведения (табл. 6). Программа не привела к полному отказу от курения и потребления алкоголя. Однако среди девушек – участниц проекта статистически значимо снизилась частота употребления алкогольных напитков до состояния сильного опьянения; значимо снизилась доля употреблявших в последний год «спайсы», «соли», анашу и «гашиш».

Значительно возросла информированность о риске коммерческой сексуальной эксплуатации и трэффика; снизилась доля девушек, допускающих для себя возможность подрабатывать, предлагая сексуальные услуг за деньги, или участвуя в видеосъемке или в видеочате в Интернете без одежды за деньги.

Девушки стали более уверенными в своих жизненных навыках, а соответственно и более готовыми к самостоятельной жизни. В то же время, дополнительного внимания в программе заслуживают такие вопросы, как управление своим бюджетом, использование банковского кредита, банковского счета, и структура расходов после выпуска из детского дома.

Картина будущего у девушек, участвовавших в проекте, стала более позитивной. В частности, они выше оценивают свои шансы сохранить хорошее здоровье и создать счастливую семью.

Заключение

Опыт этого проекта разрушает распространенные среди специалистов стереотипы о том, что практически невозможно изменить к лучшему установки и поведение выпускников учреждений для детей-сирот. Объективные результаты оценки эффективности убедительно показали, что такие актуальные проблемы, которые испытывают девушки-выпускницы детских домов (риски ВИЧ, ИППП и незапланированной беременности, риск вовлечения в коммерческую сексуальную эксплуатацию, пассивная жизненная позиция, малоразвитые навыки эффективной социальной коммуникации, негативная картина будущего и др.) могут быть успешно изменены путем включения девушек в программу адаптации, проектированную с учетом их потребностей, мнения экспертов и обратной связи самих девушек.

3.10. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ХОДЕ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ФОРМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

С 01.09.2015 года работа организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определена новыми правилами их приема, сопровождения и подхода к межведомственному взаимодействию, утвержденными Правительством РФ в Постановление № 481 от 24 мая 2014 года: «Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», соответствующие Закону «Об опеке и попечительстве» (см. с. 106-111 Пособия).

Нововведения социальной политики воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации ориентируют специалистов воспитания:

- На развитие форм жизнеустройства ребенка, утратившего связи с биологической семьей, приближенные к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающие наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации, приобретения опыта семейной жизни: *усыновление, приемная семья, детский дом семейного типа, семейные воспитательные группы, патронат, замещающая семья, и др.*

- учет расширения перечня субъектов, имеющих право заниматься поиском детей, оставшихся без родительской заботы, и подбирать для них опекунов не только органам опеки и попечительства, но и учреждениям других ведомств, а также негосударственным структурам, участвующим в организации сопровождения детей, устройстве их проживания, приближенного к семейному типу;
- регламент случаев и условий, рамок функций органов опеки и попечительства, передаваемым негосударственным организациям;
- потребность в обучение специальной социо-психолого-педагогической подготовки будущих опекунов, приемных родителей;
- определенные форматы межведомственного взаимодействия специалистов при сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Процесс индивидуального сопровождения детей-сирот должен носить комплексный характер: прилагаемое к Постановлению №481 «Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей» определяет:

«Взаимодействие организации для детей-сирот с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными, организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами - добровольцами (волонтерами) осуществляется в целях реализации мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства и совершенствование организации деятельности по воспитанию, обучению, обеспечению сопровождения детей в случае оказания детям медицинской помощи, развитию и социальной адаптации детей, подготовке к самостоятельной жизни и оказанию детям юридической помощи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации»: ст. 58-59.

«В целях создания условий для возврата детей в родную семью, а при невозможности воссоединения семьи - условий для устройства каждого ребенка, находящегося в организации для детей-сирот, на воспитание в семью осуществляется совместно с органами опеки и попечительства индивидуальная работа, направленная на максимально возможное сокращение сроков пребывания ребенка в организации для детей-сирот»: ст. 56.

Из опыта индивидуального сопровождения, приближенного к семье, в условиях обучения детей-сирот в СПб ГБ ПОУ ЛСИТ.

Новая система устройства детей-сирот находится на стадии законодательного, финансового, правового и социально - организационного становления и не получила еще должного распространения.

В 2015-2016 году были подписаны договоры между ГБ ПОУ ЛСИТ с негосударственными организациями: Межрегиональной Общественной Организацией Содействия Детям, Подросткам и Молодежи «Равновесие» (учредители - супружеская пара) и Благотворительным фондом «Апрель» (опытные волонтеры) на сопровождение в семейных условиях семи студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Наблюдаемые эффекты:

- учредители предоставили комфортные условия для проживания и воспитания детей: квартира, мебель, бытовая техника, автомобиль:
- в планы индивидуального сопровождения подопечных включены досуговые мероприятия с использованием потенциала петербургских культурных учреждений;
- обеспечение взаимодействия со специалистами ПОУ: социальным, реабилитационным отделами, преподавателями, воспитателями, мастерами;
- участие в семинарах и конференциях Ресурсного центра подготовки специалистов; консультирование со специалистами Лицея;
- готовность и возможность представителей замещающей семьи участвовать в защите законных прав и интересов ребенка.

Риски:

- возможность отказа от сопровождения сложных детей и желание возвратить их в детский дом в связи с изменением личных планов приемной семьи: рождение собственного ребенка, потеря работы, развод, смена жизненных планов, проблемы с финансированием;
- недостаточная профессиональная подготовка волонтеров для коррекционного сопровождения подопечных с ОВЗ;
- эмоционально-психологическая перегрузка участников сопровождения;
- наличие сложных психологических проблем «ненастоящей семьи» для взрослеющего сироты; проблема подростковой склонности к легкой влюбчивости и созданию собственной семьи подопечного;

- проблема преждевременной завершенности сопровождения при достижении 23 лет: для воспитанников с ОВЗ этот возраст не является границей взрослости;

В настоящее время новые формы сопровождения совершенствуются под контролем государства и общества.

Обращение к потенциалу использования нововведений государственной политики с применением других форм индивидуального сопровождения, приближенных к семейным, где процесс индивидуального сопровождения детей-сирот носит комплексный характер, может проходить как организация государственно – общественного образования в сочетание с удовлетворением потребностей воспитанников и выпускников сиротских учреждений в благополучной жизни и потребностей *отдаленных районов сельской местности России* в притоке молодого населения. Комплексный подход к сопровождению детей - сирот в предлагаемой модели заключается в том, что их жизнь протекает в условиях живой природы, укрепляющей физическое и психическое здоровье в отдаление от социальных рисков городской жизни. В сельской местности оказывается более доступным получение и применение трудовых навыков профессионального образования. Особую роль в этой модели играют местные традиции, представленные православной культурой, базирующейся на основе местного сообщества, как правило, при православной церкви. Детальная проработка специальной законодательной базы в отношении церковного попечения о детях-сиротах мыслится многими специалистами как важное средство борьбы с современным социальным сиротством детей в России. Так, в своём докладе на XIII Международных Рождественских чтениях министр образования Фурсенко А.С. отметил, что в социально-педагогической сфере очень хорошо зарекомендовали себя детские дома и приюты при храмах и монастырях. Многие общины и монастыри взяли под своё попечительство детей, родившихся от алкоголиков и наркоманов и брошенных своими родителями. В создаваемой для таких детей системе воспитания есть много ценного, и, в первую очередь, - атмосфера искренней заинтересованности попечителей в том, чтобы дети вырастали не только достойными гражданам России, но и воспитывались духовно в традициях православия.

Примером оперативного, модульного построения воспитательных систем, ориентированных на нравственную народную основу, местные условия и самоокупаемость являются кэмпхилл «Светлана» - деревня Алексино

Волховского района Ленобласти, а также хорошо зарекомендовавшие себя в оздоровлении молодых людей с зависимым поведением сельские реабилитационные комплексы на базе православной Церкви в поселках Ленобласти Красноармейском, Торфяном, Саперном, созданные петербургским священником, протоиереем Сергием Бельковым.

Проектирование центра образования с модулем индивидуального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель проектирования: создание многопрофильного центра образования для обучения детей с 6 до 18 лет с учетом разноуровневых образовательных потребностей с интеграцией в российскую социокультурную среду в условиях малокомплектной сельской школы.

ЗАДАЧИ:

1. Создание общеконцептуальных основ ЦО с поэтапной проработкой всех звеньев проекта в государственных структурах;
2. Возведение жилых построек и учебного здания
3. Создание учредительной базы ЦО: Устав, образовательная программа, учебный план, договорные отношения, локальные акты
4. Формирование управленческих, педагогических, технических и медицинских кадров
5. Организация системы социального партнерства
6. Финансовое обеспечение развитие проекта

1.Старт проектирования направления индивидуального сопровождения и образования детей-сирот в сообществе общинного типа включает в первую очередь формирование команды профессионалов и общественников находящихся на территории сельской местности, с последующим формированием заказа в государственные органы управления образованием. Большое значение для успешной реализации такого проекта имеет отбор и специальная подготовка кадров молодых специалистов по обеспечению жизнедеятельности и снабжению населения, выходцев из этих мест. Важно также наличие опытных педагогических кадров и тесного сотрудничества их с социально-ориентированной общественностью, поддерживающей подобные проекты. Данный проект актуален для отдаленных сельских уголков России и может быть взят за основу в отдельных субъектах Российской Федерации.

Ресурсы и источники их получения:

1.*Человеческий и кадровый потенциал* семейных форм отношений складывается на приходской основе церковной общины, включающей педагогическое и профессиональное сообщество местности, социальные связи сообщества. Большое значение имеет наличие профильной профессиональной базы – мастерских и оборудования со специалистами – ремесленниками для подготовки профессий, востребованных в данной местности. Благоприятным условием, например, является многопоколенный характер общины, традиционные трудовые связи, сила убеждения и примера жизни на нравственной христианской основе членов общины.

2.*Финансирование.*

- Государственное финансирование статей бюджета, направленного на обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с государственным контролем;
- средства Благотворительных фондов;
- спонсорские пожертвования граждан;
- нематериальные активы (образовательные ресурсы) некоммерческого партнерства.

Формирование уставного фонда, в который входят земельный участок, здания, водо- и электроснабжение, оборудование классов и мастерских.

Сочетание смешанного финансирования с реализацией проектов жизнеустройства детей (новыми технологиями строительства и организации образования позволяет благоустраивать сельское жилье, а часть предметов изучать дистанционно) предъявляет новые возможности в организации комфортного жизнеустройства и получении детьми среднего и специального образования детьми – сиротами.

Реализации проекта сетевого взаимодействия в инновационной воспитательной деятельности.

1. Оптимальной формой образовательной организации может стать Центр образования (ЦО) отделенной сельской местности государственно-общественного характера и многопрофильной образовательной направленности. Под многопрофильностью понимается создание организационно-педагогических условий обучения и воспитания 25 - 30 детей разного возраста и состояния здоровья малыми группами, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети – сироты, инофоны, дети с ОВЗ) по модульным программам обучения, обеспечивающим

аттестацию и преемственность с различными ступенями Российского образования (в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и рамочным Законом «Об инклюзивном образовании»).

Воспитание, обучение детей сельской местности разного возраста в малокомплектных группах направлено на получение профессии, востребованной на периферии, с перспективой дальнейшего обучения их в других образовательных учреждениях и трудоустройства в сельской местности. Сочетание многие направлений образовательной и здравоохранительной деятельности на разных уровнях важно отразить в модулях образовательной программы. Адресаты программы: сельская молодежь, дети прихожан, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети-инофоны. Формирование социокультурного пространства центра образования происходит на базе сложившегося природно – культурного комплекса, где обучающиеся должны стать частью уже сложившейся социальной общности.

Предусматривается аккредитация, лицензирование ЦО, сертификация профессий столяра, портного, обувщика, кочегара, тракториста, кожевенника, животновода, садовода и др. в соответствии с классификатором рабочих профессий по степени востребованности. При ЦО предполагается создание современной амбулатории с врачом и медперсоналом на основе государственного финансирования. Бухгалтерия учреждения должна находиться в ЦО. Многопрофильность центра делает его площадкой инклюзивного обучения разноуровневого характера с учетом различных образовательных маршрутов субъектов образования. Программы обучения сочетают очное изучение общеобразовательных предметов с модулями дистанционного обучения и элективных индивидуальных образовательных маршрутов профессионального образования.

2. Характер делового партнерства в решении проблем воспитания и разработки предложений по взаимодействию предполагает первостепенное внутриведомственное и межведомственное взаимодействие: сотрудничество с органами государственной власти и управления в социальной политике, в образовании (городскими ближайшими школами), здравоохранении (с выделением пункта здравоохранения), безопасности, а также организациями строительства, снабжения коммунальными, волонтерскими общественными организациями, средствами массовой информации. Целесообразна организация Попечительского Совета, включающая представителей учредителей, органов

опеки и попечительства, социальной политики, спонсоров, общественных организаций: «В целях оказания содействия в функционировании организации для детей-сирот, улучшения качества работы, повышения эффективности расходования бюджетных средств, выделяемых организации для детей-сирот, повышения информированности общества о работе организации для детей-сирот, а также в целях содействия обеспечению и защите прав и законных интересов детей организацией для детей-сирот могут создаваться коллегиальные органы управления в соответствии с законодательством Российской Федерации и попечительский совет, осуществляющий свою деятельность на общественных началах» (из «Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

3 План действий по развитию центра образования сопровождают официальные переговоры со всеми субъектами проектирования с заключением партнерских соглашений о сотрудничестве. Предмет переговоров фиксируется в Учредительных документах: Уставе ЦО, Договоре о сотрудничестве с местными органами власти и управления, образовательной программе ЦО, ее аккредитации, лицензировании деятельности. Начинаются переговоры на местах (формирование инициативной группы), взаимодействие через электронные и телефонные сообщения, а также встречи в государственных учреждениях, с созданием площадки переговоров в Центр образования по мере его создания.

4. Необходимо открыть расчетный, коммерческий и др. счета Центра образования для поступления необходимых денежных средств.

5. Анализ результативности реализации проекта сетевого взаимодействия ЦО проводится по результатам экспертизы качества образования (КИМов, ГИА, ЕГЭ) и государственного контроля и общественной экспертизы. Экспертиза качества образования по итогам аттестации может базироваться на основе договора о сотрудничестве с ближайшими городскими общеобразовательными школами.

6. Корректировка хода реализации проекта по подведению итогов первых шагов происходит на деловых встречах, заседаниях Попечительского совета, в ходе отчетной деятельности. В планы, Программу, Учебный план, договоры о сотрудничестве, формирование индивидуального образовательного маршрута, организационно-педагогические условия общего и профессионального образования могут быть внесены изменения.

4. НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЕТЕВЫХ СВЯЗЕЙ И ПОЛОЖЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие ориентиры государственной политики в области воспитания, затрагивают сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, защиты прав детей. Отсюда субъектами воспитания можно назвать как отдельные личности, так и организации, коллективы, социальные институты, специально созданные общественные объединения. Только объединение их усилий может способствовать решению современных проблем воспитания. Создание системы сетевого взаимодействия позволяет усилить воспитательный потенциал социальной среды.

Проектирование системы социальных связей состоит в том, чтобы сконструировать модель сетевого взаимодействия государственных организаций и общественных объединений для решения задач:

- профессионального самосовершенствования и повышения квалификации специалистов воспитания,
- развития инновационной деятельности в сфере воспитания,
- обмена ресурсами субъектов воспитания.

Расширить воспитательные возможности в ресурсном обеспечении участников сетевого взаимодействия можно посредством:

- оперативного обмена информацией при интенсивном использовании современных ИКТ-технологий,
- усиления образовательного ресурса любого субъекта взаимодействия при помощи ресурсов других учреждений,
- разработки нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия организаций с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества;

- создания совокупного продукта инновационной деятельности и возможность продвижения его на рынок образовательных услуг, получения дополнительного финансирования.

Структура модели сетевого взаимодействия может содержать модули по реализации:

- программ повышения квалификации и самосовершенствования специалистов воспитания;
- проектов инновационной воспитательной деятельности организаций и объединений;
- схемы социальных связей в сетевом взаимодействии субъектов воспитания.

Таким образом, продуктом проектирования данного модуля в составе модели сетевого взаимодействия должна стать схема социальных связей внутриведомственного и межведомственного взаимодействия специалистов и государственных организаций, включающая и формы социального партнёрства.

Так для достижения поставленной цели внутриведомственного и межведомственного взаимодействия специалисты и организации устанавливают целесообразные **уровня связей**:

1. Разовая одноканальная связь одного учреждения или одного специалиста с другим для решения определённого вопроса.

2. Периодически возобновляемая двухсторонняя связь учреждений или специалистов по конкретному направлению деятельности.

3. Многоканальная система устойчивых связей между структурами или специалистам в сфере профессиональной деятельности.

Социальное партнерство между представителями государственных и общественных структур заключается в:

- коллективном принятие решений. Оно служит действенным инструментом сочетания эффективности и социальной справедливости;
- согласовании интересов между участниками сотрудничества, что ведёт их к социальному консенсусу, диалогу и компромиссу в отношениях;
- организации сотрудничества и переговорного процесса по развитию и осуществлению в реальной жизни «инициативы снизу».

Существует ряд **уровней реализации** социального партнерства:

- нерегулярные переговоры, неформальное партнерство между отдельными субъектами локального сообщества, когда достигнутые соглашения документально не оформляются;
- относительно регулярный переговорный процесс между большей частью субъектов локального сообщества; достигнутые соглашения перерастают в документально оформленные договоры;
- регламентированный, регулярный переговорный процесс, в котором достигается консенсус, система протоколов, договоров и соглашений;
- создание постоянных рабочих органов партнерства - комиссий, советов и т.п., оформленных соответствующими юридически обязывающими документами;
- создание организаций, призванных создавать условия для развития социального партнерства, планировать жизнедеятельность локального сообщества, проводить в жизнь достигнутые соглашения.

Формы и структура документов, как продукт переговорного процесса по взаимодействию образовательной организации с субъектами воспитания.

Дополнительные условия межведомственного взаимодействия для профессиональных образовательных организаций согласно новым правилам приема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их сопровождения и подхода к межведомственному взаимодействию утверждены Правительством РФ в Постановление № 481 от 24 мая 2014 года: «Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в соответствие с Законом «Об опеке и попечительстве»:

Правила определяют:

- допущение специалистов к делам опеки и попечительства на законных основаниях;
- обследование неблагополучных семей, в которых допускается нарушение прав ребенка, обязывая специалистов обследования информировать органы опеки и попечительства о характере неблагополучия в семье с целью своевременного определения ребенка под опеку;
- активизация межведомственного взаимодействия с органами социальной политики и социальной защиты на этапах передачи выпускников;

- Акт органа опеки и попечительства определяющий под надзор органов опеки и попечительства ребенка, находящегося в неблагополучной семье, определяет перечень документов для его дальнейшего переведения в организации для детей-сирот:

1)Личное дело ребенка в соответствии с Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

2)направление органа или организации, осуществляющих функции и полномочия учредителя организации для детей-сирот, или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего полномочия в сфере опеки и попечительства, выданного в установленном субъектами Российской Федерации порядке;

3)В случае помещения в организацию для детей-сирот ребенка с ограниченными возможностями здоровья организацией для детей-сирот обеспечивается его направление на комплексное психолого - медико - педагогического обследования, проводимое в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации, по результатам которого выдается заключение территориальной психолого – медико - педагогической комиссии.

При временном помещении в организацию для детей-сирот детей, имеющих законных представителей, в целях обеспечения пребывание ребенка в течение периода, когда законные представители по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности в отношении ребенка, органом опеки и попечительства в организацию для детей-сирот представляются:

а) личное заявление законного представителя о временном помещении ребенка в организацию для детей-сирот с указанием причин и срока помещения;

б) копия свидетельства о рождении или паспорта;

в) копии документов, удостоверяющих личность и полномочия законных представителей;

г) сведения о близких родственниках ребенка (при наличии);

д) заключение медицинской организации, оказывающей медико-санитарную помощь по месту жительства или пребывания ребенка, о состоянии

здоровья с приложением результатов медицинского обследования ребенка, временно помещаемого в организацию для детей-сирот;

е) заключение психолого – медико - педагогической комиссии (при его наличии) для детей с ограниченными возможностями здоровья;

ж) индивидуальная программа реабилитации ребенка - инвалида (при наличии инвалидности);

з) направление органа или организации, осуществляющих функции и полномочия учредителя организации для детей-сирот, или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего полномочия в сфере опеки и попечительства, выданное в установленном субъектами Российской Федерации порядке;

и) акт обследования условий жизни ребенка.

Презентация субъекта воспитания

1. Название учреждения (организации), перечень всех услуг, предоставляемых обучающимся и их семьям.
2. Реквизиты учреждения (организации) с точным и полным названием, номером лицензий и указанием основных нормативных документов.
3. Фамилия, имя, отчество руководителя учреждения и ответственных лиц.
4. Основные направления работы с детьми, их семьями, общественными организациями, частными лицами.
5. Адрес учреждения (организации), данные о порядке обращения клиентов.
6. График работы, место, условия приёма руководителей и специалистов.
7. Приглашение к сотрудничеству, формы консультативной, активной индивидуальной, групповой и массовой работы.

(Формы презентации: устное и письменное объявление, печатная продукция, СМИ, электронный носитель, интернет, сайт).

План совместной работы субъектов воспитания.

1.Аналитическая записка о состоянии прошлого опыта воспитания и взаимодействия учреждений (организаций) или специалистов с обоснованием проблем как объекта дальнейшей совместной деятельности, необходимых позитивных изменений и возможных точках риска, о принципах развития взаимодействия.

2.Цели развития взаимодействия, каждого участника взаимодействия по решению задач воспитания.

3.Основные направления развития взаимодействия, задачи, формы организации деятельности, события, даты проведения, ответственные.

Договор о сотрудничестве

Полное название учреждений, именуемых в дальнейшем «….», в лице руководителей, действующих на основании Устава (Приказа, Закона) заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

2.Обязательства сторон

2.1…..

2.2…..

3.Ответственность сторон.

4.Финансирование

5.Порядок изменения и расторжения Договора

6.Срок действия Договора

Положение
о межведомственном взаимодействии

1.Общая характеристика проблемы.

2. Нормативно – правовая база решения проблемы.

3. Цель и принципы совместной деятельности.

4.Функции и формы деятельности каждого учреждения в отдельности, последовательного подключения или совместного принятия и реализации решений.

5. Внешние социальные связи участников данного взаимодействия.

Соглашение о социальном партнёрстве

1.Участники соглашения.

2.Предмет соглашения сторон.

3.Права сторон

3.1.

3.2.

4.Обязанности сторон

4.1.

4.2.

5.Ответственность сторон.

6.Сроки и место реализации соглашения

7.Финансирование деятельности.

8.Порядок изменения и расторжения соглашения

4.2. МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ И ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Вопросы жизнеустройства, воспитания и индивидуального сопровождения детей – сирот и особенно детей, имеющих особенности здоровья, решают специалисты многих государственных организаций, возникают проблемы из-за несогласованности действий и нестыковки нормативной базы разных ведомств. Для создания системы непрерывного взаимоприемлемого сопровождения детей – сирот нужны встречи и совместные решения представителей ведомственных структур и организаций. Такую задачу может решать координационный совет, созданный на любом уровне и этапе индивидуального сопровождения.

ПРОЕКТ

АДМИНИСТРАЦИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИКАЗ

от _____ N _____

О СОЗДАНИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА ПО ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ И ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ КОМИТЕТЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

В целях координации деятельности государственных органов по вопросам воспитания, индивидуального сопровождения детей - сирот и оптимизации возможностей жизнеустройства выпускников образовательных организаций города для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и повышения ее эффективности приказываю:

1. Создать межведомственный координационный совет по проблемам воспитания, индивидуального сопровождения и жизнеустройства детей - сирот в составе согласно Приложению №1

2. Утвердить Положение о межведомственном координационном совете по проблемам воспитания, индивидуального сопровождения и жизнеустройства согласно Приложению №2

4. Контроль за исполнением приказа …….

Председатель Комитета по образованию

Приложение 1

к приказу

Комитета по образованию

от _____N ____

СОСТАВ

МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА

ПО ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ И ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ КОМИТЕТЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Приложение 2

к приказу

Комитета по образованию

От_____ N _____

ПОЛОЖЕНИЕ

О КООРДИНАЦИОННОМ МЕЖВЕДОМСТВЕННОМ СОВЕТЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ И ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПРИ КОМИТЕТЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ ПЕТЕРБУРГА

1. Общие положения

1.1. Координационный межведомственный Совет по проблемам воспитания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в дальнейшем именуемый «Совет», создается при Комитете по образованию как координирующий орган, действующий на коллегиальных началах. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, Комитета по образованию и на основании данного Положения.

1.2. Совет в своей деятельности взаимодействует с Комитетом по социальной политике, Комитетом по культуре, Комитетом по охране окружающей среды и природных ресурсов, Комитетом по физической культуре и спорту и другими общественными и государственными организациями.

1.3. Состав Совета утверждается приказом Комитета по образованию.

1.4. Совет в своей деятельности подчиняется председателю Комитета по образованию.

1.5. Совет действует в составе председателя, заместителей председателя, секретаря и членов Совета.

1.6. Решения Совета носят рекомендательный характер, Постановления Совета являются обязательными для исполнения всеми организациями и учреждениями.

II. Содержание деятельности совета, права и обязанности членов совета

2.1. Разработка предложений по совершенствованию политики в Санкт-Петербурге в области воспитания, индивидуального сопровождения и жизнеустройства детей - сирот.

2.2. Системное изучение актуальных проблем, разработка и осуществление мероприятий по дальнейшему развитию воспитательной работы, совершенствованию индивидуального сопровождения и жизнеустройства в образовательных организациях города.

2.3. Обеспечение координации деятельности по вопросам воспитания. Рассмотрение вопросов сетевого взаимодействия образовательных организаций и координации деятельности специалистов по реализации общегородских программ, иных мероприятий, решающих проблемы воспитания, индивидуального сопровождения и жизнеустройства детей - сирот.

2.4. Анализ эффективности деятельности государственных органов, образовательных организаций по реализации российского законодательства в создании условий для осуществления и защите прав детей - сирот.

2.5. Экспертиза законодательных инициатив, формирование заказа и оценка результативности в развитии инновационной деятельности, способствующей решению проблем воспитания, индивидуального сопровождения и жизнеустройства детей – сирот.

2.6. Информирование государственных органов о состоянии воспитательной, психолого – педагогической и социально – педагогической работы, в образовательных организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.7. Содействие творческим группам и учреждениям по разработке и реализации городских Программ воспитания, индивидуального сопровождения и жизнеустройства детей - сирот.

Члены Совета имеют право:

- проводить проверки выполнения государственными органами, организациями, учреждениями возложенных на них функций, нормативных документов по вопросам воспитания, индивидуального сопровождения и жизнеустройства детей - сирот:
- выступать с предложениями от имени Совета на всех уровнях государственных структур управления и общественных организаций;
- вносить на рассмотрение районных и городской администраций вопросы воспитания, индивидуального сопровождения и жизнеустройства детей - сирот;
- рассматривать вопросы и готовить соответствующие предложения и рекомендации для внесения их на рассмотрение Правительства Санкт-Петербурга и Законодательного Собрания Санкт-Петербурга по проблемам воспитания, индивидуального сопровождения и жизнеустройства детей - сирот.

III. Организация деятельности совета

3.1. Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в квартал.

3.2. Заседания Совета являются правомочными при наличии не менее половины его состава.

3.3. Постановления принимаются большинством голосов, подписываются председателем и секретарем Совета.

3.4. Для подготовки материалов могут быть созданы временные рабочие группы с привлечением представителей заинтересованных ведомств, организаций, учреждений, а также могут работать постоянные проблемные секции по вопросам воспитания, сопровождения и жизнеустройства детей - сирот.

4.3. АССОЦИАЦИЯ «ЖИЗНЬ НА ВЗЛЁТЕ» СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Примерный УСТАВ
НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ –
АССОЦИАЦИИ «ЖИЗНЬ НА ВЗЛЁТЕ»

специалистов образовательных учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в профессиональной образовательной организации

ЗАРЕГИСТРИРОВАН	УТВЕРЖДЕН
	учредительным договором
_____	
_____	_____
"___"_____ 20___ г. N.__	от "___"_____ 20___ г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Некоммерческая организация - ассоциация специалистов образовательных учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в профессиональном образовательном учреждении, является добровольным объединением юридических лиц государственных образовательных организаций, созданным в целях поддержки и координации деятельности, представления общих интересов в государственных и иных органах, международных и других организациях.

Ассоциация специалистов образовательных учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в профессиональном образовательном учреждении, является некоммерческой организацией.

Полное официальное наименование - Некоммерческое объединение, ассоциация образовательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в профессиональном образовательном учреждении «Жизнь на взлете»; «сокращенное наименование - НКО АСОУ ДС «ЖИЗНЬ НА ВЗЛЁТЕ».

1.2. Ассоциация является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, расчетные и другие счета в кредитных учреждениях, в том числе в иностранной валюте, печать со своим наименованием. Члены ассоциации сохраняют свою самостоятельность и права юридического лица.

1.3. Ассоциация не отвечает по обязательствам своих членов. Члены ассоциации несут субсидиарную ответственность по ее обязательствам в размере и порядке, предусмотренными учредительными документами ассоциации (договором и уставом).

1.4. Для осуществления предпринимательской деятельности, ассоциация может создавать хозяйственные общества или участвовать в таких обществах.

Ассоциация может создавать филиалы и представительства. Дочерние общества наделяются правами юридического лица и действуют на основании утвержденных объединением уставов. Филиалы и представительства, не являющиеся юридическими лицами, действуют на основе утверждаемых объединением положений о них.

Ассоциация в установленном законодательством порядке может открывать свои представительства как в Российской Федерации, так и за рубежом.

1.5. Местонахождение ассоциации _____(адрес лицея)_____.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АССОЦИАЦИИ

2.1. Целью создания ассоциации является оптимизация возможностей у детей – сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей в практической жизнеспособности и построении позитивного будущего.

2.2. Задачи ассоциации:

2.2.1. Подготовка специалистов и поддержка организаций в образовании, воспитании, индивидуальном сопровождении детей – сирот.

2.2.2. Координация деятельности образовательных и других организаций в жизнеустройстве выпускников образовательных учреждений для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.2.3. Развитие сетевого взаимодействия по оптимизации ресурсного обеспечения проектной деятельности, подготовки специалистов образовательных и других организаций для образования, воспитания,

индивидуального сопровождении детей – сирот и жизнеустройства выпускников.

2.3. Предметом деятельности ассоциации является: развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций для детей – сирот с государственными и иными органами, с другими организациями, в том числе и международными, для оптимизации возможностей в развитии жизнеспособности и построении позитивного будущего у воспитанников и выпускников.

3. ИМУЩЕСТВО И СРЕДСТВА АССОЦИАЦИИ

3.1. Имущество объединения составляют материальные ценности и финансовые ресурсы, находящиеся на его балансе и являющиеся собственностью ассоциации.

3.2. Источниками образования имущества являются:

- вступительные взносы участников в уставный фонд; периодические и целевые взносы участников;
- доходы от производственно-хозяйственной деятельности;
- долгосрочные и краткосрочные кредиты;
- доходы от ценных бумаг;
- иные поступления.

3.3. Для обеспечения своей деятельности ассоциация за счет вкладов участников образует уставный фонд. Размер уставного фонда и порядок внесения вкладов участниками определяются в учредительном договоре.

3.4. Размер и порядок уплаты участниками периодических взносов устанавливаются в учредительном договоре в размере по соглашению участников.

3.5. Размер и порядок уплаты участниками целевых взносов устанавливается правлением объединения.

3.6. Взносы участников, полученная объединением прибыль, а также все приобретенное им за свой счет имущество являются собственностью ассоциации.

3.7. За счет взносов участников и полученной прибыли ассоциация создает следующие фонды:

- вложений в развитие проектной деятельности; благотворительный и премиальный;
- развития научной и методической базы;

- представительский, резервный и другие по соглашению участников.

Состав ответственных лиц, средства, их назначение, размеры, порядок образования и направления расходования соответствующих фондов определяются правлением ассоциации и утверждаются конференцией представителей организаций – участников ассоциации.

3.8. Часть прибыли ассоциации ежегодно может распределяться между его участниками пропорционально их вкладам в уставный фонд ассоциации или в осуществление плана ассоциации, в ином порядке по соглашению участников. Размер прибыли, направляемой на поощрение и поддержку деятельности участников, порядок ее распределения определяются по решению конференции представителей участников.

3.9. В установленном законом порядке ассоциация ведет бухгалтерскую и статистическую отчетность.

4. ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

4.1. Высшим органом управления ассоциации является общее собрание (конференция) представителей участников. Норма представительства от каждого участника пять человек.

4.2. Конференция представителей участников вправе принимать решения по всем вопросам деятельности ассоциации.

К исключительной компетенции конференции относятся:

- изменение и дополнение устава объединения;
- избрание правления объединения;
- избрание президента и заслушивание его отчетов;
- избрание ревизионной комиссии и заслушивание ее отчетов;
- утверждение решений об исключении участников из объединения;
- решение вопросов о реорганизации и ликвидации объединения;
- другие вопросы по соглашению участников.

4.3. Конференция созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. По требованию не менее 1/3 участников либо не менее 2/3 состава правления ассоциации должна быть созвана внеочередная конференция. О месте и времени проведения конференции, а также повестке дня президент должен сообщить участникам не позднее, чем за 10 дней до назначенного срока.

4.4. Конференция вправе принимать решения, если на ее заседании присутствуют представители не менее 2/3 всех участников.

Решения конференции принимаются 2/3 голосов представителей участников.

Процедура голосования определяется конференцией.

П р и м е ч а н и е. Участникам целесообразно договориться о том, какие вопросы разрешаются квалифицированным и простым большинством голосов.

4.5. Общее руководство деятельностью ассоциации в период между конференциями осуществляет правление, которое также контролирует деятельность исполнительного аппарата ассоциации.

4.6. К компетенции правления относятся: определение основных направлений деятельности объединения; разработка планов деятельности объединения и планов финансирования; принятие внутренних нормативных документов;

- установление размеров вступительных, периодических и целевых взносов участников; определение порядка распределения прибыли, образования и расходования фондов; выполнение решений конференции;
- другие вопросы по соглашению участников.

4.7. Правление избирается конференцией сроком на три года. Численность правления устанавливается конференцией. В состав правления по должности входят руководители организаций - участников ассоциации.

4.8. Заседания правления проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца.

Правление считается правомочным, если на его заседании присутствует не менее 2/3 членов. Решения правления принимаются большинством голосов (простым или квалифицированным). Процедура голосования определяется правлением.

4.9. Правление ассоциации, а также ее административный аппарат возглавляет президент, избираемый конференцией представителей участников тайным голосованием сроком на три года.

4.10. Президент самостоятельно решает все вопросы деятельности объединения, кроме отнесенных к исключительной компетенции правления и конференции представителей участников и правления.

Президент без доверенности действует от имени ассоциации, представляет ее интересы в отношениях с гражданами и юридическими лицами. В пределах представленных ему прав по решению правления распоряжается имуществом объединения, открывает расчетные и другие счета

в кредитных учреждениях, заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности, издает приказы.

4.11. Не реже одного раза в год президент отчитывается перед конференцией представителей участников о результатах деятельности ассоциации.

4.12. Президент вправе во всякое время отказаться от исполнения своих обязанностей, предупредив об этом правление в письменной форме не позднее, чем за три месяца до дня фактического отказа.

В случае отказа президента от выполнения своих обязанностей созывается конференция, которая избирает нового президента.

4.13. Контроль за деятельностью президента и правления осуществляет ревизионная комиссия, избираемая конференцией представителей ассоциации сроком на три года.

4.14. Ревизионная комиссия проводит ежегодно не менее одной ревизии и дает заключение по годовому отчету президента.

О результатах проверки ревизионная комиссия ежегодно отчитывается перед конференцией представителей участников.

4.15. По требованию 2/3 участников должна быть произведена внеочередная ревизия.

4.16. Ревизионная комиссия вправе требовать от участников и должностных лиц ассоциации все необходимые бухгалтерские, финансовые и другие документы, а также личные объяснения по вопросам деятельности объединения.

4.17. В случае выявления злоупотреблений или возникновения угрозы существенным интересам участников объединения ревизионная комиссия вправе требовать созыва внеочередной конференции представителей участников.

4.18. Президент, правление и ревизионная комиссия, не оправдавшие доверия участников общества, могут быть в любое время переизбраны конференцией представителей участников.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ АССОЦИАЦИИ

5.1. Члены ассоциации имеют право:

- участвовать в управлении делами в порядке, установленном учредительным договором, уставом и регламентом;

- вносить на рассмотрение правления и других органов ассоциации предложения по всем вопросам, являющимися предметом деятельности ассоциации, участвовать в их обсуждении и принятии решений;
- получать информацию о расходовании финансовых (в том числе валютных) средств, пользоваться в первоочередном порядке услугами представляемыми ассоциацией, указывать на своих бланках и печатях свою принадлежность к ассоциации;
- производить вклады в централизованные и специальные фонды, образуемые ассоциацией для обеспечения формирования источников финансирования и реализации региональных программ, проектов;
- финансировать и кредитовать на выгодных для себя условиях проекты и программы, принимаемые ассоциацией;
- участвовать на договорной основе в делах совместных, смешанных и других предприятий, рыночных структур, созданных ассоциацией;
- пользоваться в полном объеме деловой и коммерческой информацией, имеющейся в ассоциации, равно и другим видом услуг, оказываемых ассоциацией, а также результатами деятельности;
- выйти из состава ассоциации.

5.2. Члены ассоциации обязаны:

- соблюдать действующее законодательство, настоящий устав, учредительный договор и другие акты, принятые органами управления ассоциации в рамках их полномочий;
- приумножать общее достояние членов ассоциации;
- постоянно учитывать общественное мнение и социальные последствия результатов своей деятельности при решении задач ассоциации;
- уважать интересы других партнеров, строго соблюдать условия договоров, контрактов и соглашений, возмещать причиненный ущерб;
- вносить вклады в порядке и размерах, предусмотренными настоящим уставом и другими соглашениями между участниками ассоциации.

5.3. Члены ассоциации вправе безвозмездно пользоваться ее услугами.

5.4. Член ассоциации вправе по своему усмотрению выйти из ассоциации по окончании финансового года. В этом случае он несет субсидиарную ответственность по обязательствам ассоциации пропорционально своему взносу в течение двух лет с момента выхода.

5.5. Член ассоциации может быть исключен из нее по решению остающихся участников в случаях и в порядке, установленных учредительными документами ассоциации. В отношении ответственности исключенного члена ассоциации применяются правила, относящиеся к выходу из ассоциации.

5.6. С согласия членов ассоциации в нее может войти новый участник, если готов принять на себя субсидиарную ответственность по обязательствам ассоциации, возникшим до его вступления.

П р и м е ч а н и е: Вступление в ассоциацию нового участника может быть обусловлено его субсидиарной ответственностью по обязательствам ассоциации, возникшим до его вступления.

6. ПОРЯДОК РЕОРГАНИЗАЦИИ И ЛИКВИДАЦИИ

6.1. Ассоциация может быть реорганизована (путем слияния, присоединения, разделения, выделения, преобразования) или ликвидирована по решению общего собрания участников, а также по другим предусмотренным законом основаниям.

6.2. Ликвидация производится избранной конференцией ликвидационной комиссией, а в случаях ликвидации ассоциации по решению компетентных органов - комиссией, назначенной этими органами. С момента назначения ликвидационной комиссии к ней переходят полномочия по управлению делами ассоциации.

6.3. При ликвидации ассоциации в первую очередь подлежат удовлетворению ее бесспорные долги, которые обеспечиваются за счет имущества ассоциации и ее участников в порядке и размере, предусмотренными учредительными документами ассоциации.

6.4. Денежные средства, полученные в результате реализации имущества, а также финансовые доходы после удовлетворения требований кредиторов подлежат распределению между членами ассоциации согласно принципам, утвержденным общим собранием.

4.4. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Экспертиза деятельности инновационных площадок является разновидностью гуманитарной экспертизы и осуществляется комплексными методами.

Согласно современным концепциям гуманитарной экспертизы ученых Г. Б. Корнетова, В. А. Ясвина, С. Л. Братченко, гуманитарная экспертиза в моральном смысле это - отказ от узкой схемы сопоставления «затраты – выгоды», в основе которой лежат не долговременные, а ближайшие приоритеты, и переход на позиции глобальной этики. Гуманитарная экспертиза в этой концепции понимается весьма широко - как переход от технологической экспертизы к мульти- и междисциплинарной экспертизе и далее - к широкой публичной дискуссии. В интеллектуальном смысле это означает «переход от узко технологической экспертизы к рефлексивному диалогу, к совместному обсуждению, предполагающему критический анализ исходных представлений и предпосылок, как своих собственных, так и оппонентов», сотрудничество в сетевом взаимодействии специалистов.

Нормативная база деятельности региональных инновационных площадок: Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (статья 5) распоряжение КО СПб от 04.08.2014 № 3364-р определена следующими положениями:

- *Нормоконтролирующая экспертиза:* сравнение характеристик предмета экспертизы с имеющимися у эксперта **объективными критериальными** требованиями.
- *Квалифицирующая (интерпретирующая) экспертиза:* **идентификация** осуществляемой инновационной практики, ее интерпретации в актуальном социокультурном и образовательном контексте, определении следствий реализации и перспектив развития.

Аналитические материалы,
подтверждающие положительный социальный эффект нововведения

- Статистические данные педагогической диагностики
- наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности; **инновационность, полезность, востребованность**
- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями;

Критерии результативности

- Соответствие совокупности созданных инновационных продуктов заявленному списку *(название, объем, степень отчужденности и готовности к диссеминации);*
- Качество инновационных продуктов *(аннотация инновационной составляющей, профессионально-общественная экспертиза);*

Обоснование эффективности полученных результатов:

- примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);
- анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;
- влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Критерии перспективности

- Результативность использования инновационных продуктов в образовательной деятельности *(методика оценки и результаты образовательной деятельности);*
- Эффективность использования инновационных продуктов *(«облегчения работы педагогов» за счет повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования).*
- Востребованность инновационных продуктов**:** *(количество обращений на сайт и заявок на выступление).*

Согласно п. 4.3. Положения о РЦПС «в течение срока реализации инновационной образовательной программы проводятся промежуточные и заключительная экспертиза деятельности в соответствии с планом работы Совета при Комитете по образованию.

Законодательство (Постановление №481 от 24 марта 2014 года), закрепило за Комитетами по социальной политике определенный функционал по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из Центров проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по сопровождению выпускников ОУ (ПОУ), их трудоустройству др. Вопросы жизнеустройства, связанные с получением жилья, решают жилищные

комитеты, органы опеки и попечительства при участии социальных педагогов и социальных работников. В условиях инновационной деятельности ресурсного центра лицея сервиса и индустриальных технологий экспертиза новых межведомственных отношений измерялась такими экспертными мероприятиями, как создание межведомственных экспертных групп, определяющих зону ответственности специалистов разных ведомств и способы их взаимодействия, а также запросами и заказами специалистов одного ведомства – другому (раздел 3.5, Приложение 1.).

Общественная экспертиза инновационной деятельности специалистов, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей проводилась в различных формах:

I. Оценочная деятельность эффективности тех или иных форм сопровождения или осуществления мероприятия по повышению квалификации специалистов в форме заполнения анкеты обратной связи, отзыва / рецензирования мероприятия, коллективной групповой работы по предложенным матрицам оценивания.

Особенности:

1 - экспертами мероприятий ресурсного центра могут выступать сами участники мероприятий: воспитатели, социальные педагоги, социальные работники, которые на деле осуществляют воспитание и индивидуальное сопровождение детей-сирот: см. «Мнение участников» на сайте РЦПС в разделе «реализация проектов деятельности»: Lsit70.ru#Ресурсный центр

2 - участники инновационной деятельности, работающие в режиме инновационных площадок, дают оценку или рецензию на мероприятия, в которых участвовали сами: отзывы методиста Куклиной В.Ю. «Охтинский колледж» в разделе «Результаты деятельности» и В. П. Иляшевского на сайте Lsit70.ru#Ресурсный центр

3 – в ходе реализации образовательной программы формируются и обучаются группы экспертов на специальных занятиях и выполняют экспертное задание:

четыре группы экспертов по межведомственному сопровождению, представляющие различные ведомства и государственные службы, осуществляющие сопровождение выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на занятиях в рабочих группах заполняли две матрицы по сопровождению и жизнеустройству детей.

(итоги экспертизы в таблицах к разделам 3. 4 – 3.5)

II. Запрос, заявка на определенный вид деятельности РЦ ПС

В процессе деятельности Ресурсного центра подготовки специалистов общественная экспертиза проводилась в ходе деловых встреч по заказам специалистов комитета по социальной политике, института культуры и учреждения дополнительного образования ресурсному центру ЛСИТ на:

- организацию стажировок;
- организацию межведомственного круглого стола представителей Комитета по социальной защите и Комитета по образованию на тему «Обеспечение преемственности в сопровождении выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период адаптации к условиям самостоятельного проживания»;
- проведение мероприятий по методическому консультированию «Индивидуальный образовательный маршрут» (групповая консультация);

Предложения по организации общественной, промежуточной внутрисетевой, а также внешней научной и методической экспертизе:

I.Организация предварительной самооценки деятельности РЦПС ПОУ по вопросам:

1. Какие **новации** реализованы в рамках РЦПС? В чём заключается новый результат, показатели результативности в реализации? (новые формы, методы, направления)?

2. Что можно считать **результатом деятельности** ресурсных центров?

3. Каковы достижения в результативности работы, принципиальные изменения в деятельности ПОУ?

4.Какие **проекты, программы** реализованы РЦПС, итоги достижения цели (критерии и уровни)?

5.Какие **условия уже** созданы и необходимо создать в будущем для получения успеха? (сильная команда, инновационная среда, управление персоналом, ресурсное обеспечение, инновационное мышление, инновационно выгодное поведение и т.д.)

6.Какие **методические рекомендации, локальные акты**, разработанные в РЦПС ПОУ, можно предложить сетевому сообществу?

II.Взаимное рецензирование и взаимная оценка мероприятий. Этот вид экспертной оценки возможен как в форме отзыва, так и в форме оценивания инновационных продуктов, перечень которых с краткой

аннотацией руководители ресурсных центров ежегодно представляют в комитет: **Эффективность инновационной деятельности**

2.1. Основные результаты инновационной деятельности в учебном году

№ п/п	**ПРОДУКТ** (программы, технологии, методические разработки, диагностические разработки, методики, модели, статьи, сборники, пособия)	**АВТОР**	**ЭКСПЕРТ**	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта	**ОЦЕНКА** внутрисетевого партнера по 5-балльной системе

Критерии оценивания потребности в инновационных продуктах РЦПС:

0-5 баллов

0- баллов - не представляет интереса вообще;

1- балл - представляет ограниченный интерес (не для нас);

2- балла - можно использовать частично отдельные элементы ИП;

3- балла - имеется универсальный подход, представляющий общий интерес;

4- балла – хороший, полезный, качественный, готовый для воспроизводства продукт;

5 баллов – хороший, полезный, качественный продукт: готовы использовать и развивать в дальнейшем.

Этот вид внутрисетевой экспертизы был обсужден и одобрен на деловой встрече представителей ресурсных центров 03.02.2016 в Лицее сервиса и индустриальных технологий.

Результаты деловой встречи руководителей и методистов РПЦ ПОУ

1. Принято к сведению.

- **Подготовка специалистов** в ресурсных центрах – это работа с педагогическими кадрами, но в отчётах в качестве результата работы можно учитывать и обучение студентов, как подготовку специалистов.
- **Новациями** в деятельности ресурсных центров можно считать активные методы обучения, новые формы деятельности, новые технологии обучения по

освоению нового оборудования, новые формы обучения в соответствии с трудовыми функциями по профессиональному стандарту, обеспечивающие позитивные изменения в результате или в процессе образования.

- **Инновационный процесс** может быть связан с изучением инновационных направлений развития образования, с выявлением «белых пятен» в нём и разработкой концептуального обоснования, моделирования новой среды, новых методов и условий в решении выявленных проблем.
- **Ведущим показателем развития** инновационной деятельности можно считать практическую значимость и востребованность предъявленного инновационного продукта: модель, локальные акты по реализации, методические разработки и публикации, события и занятия.
- **Показателями результативности** инновационной деятельности можно представить рост контингента обучаемых специалистов, количество обращений за консультациями и помощью, внедрение наработанного опыта в других средах, в других условиях, повышение уровня, качества образования и воспитания.
- **Сбор, обработка и интерпретация** итоговой информации должны быть представлен комплексом взаимодополняющих методов: опрос, тестирование, рейтинговая оценка, самооценка и взаимооценка, независимая экспертиза и рецензирование, количественно – качественный анализ, ранжирование и шкалирование данных, прочее

2. Предложение:

- Зафиксировать факт создания сетевого сообщества представителей ресурсных центров при ПОУ и продолжить развитие контактов в ходе разработки отчётной документации, взаимной экспертизы и обмена, локальными актами, методическими разработками инновационного опыта, РЦ ЛСИТ проводить групповое и индивидуальное консультирование по организации взаиморецензирования, взаимооценке и обмену инновационными продуктами.

III. Научно-методическая экспертиза подготовки специалистов к проектированию модели сетевого взаимодействия организаций и учреждений, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по итогам трех лет работы региональной инновационной площадки – РЦПС (2013-2016)

Данный вид экспертизы востребован ежегодным отчетом о продуктах инновационной деятельности (см. форму выше) с графою «Эксперт» напротив каждого инновационного продукта с его краткой характеристикой.

Поскольку деятельность Ресурсного центра на базе Лицея развивалась на протяжении шести лет в сотрудничестве с учеными трех кафедр СПбАППО, кафедрой социологии РАН, кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, кафедрой психологии и педагогики СПб ГИК и другими научными учреждениями, сформировалось сетевое сообщество специалистов профессионалов высокого уровня, участвовавших в мероприятиях, исследовательской деятельности, создании инновационных продуктов Ресурсного центра по направлениям его работы:

Для обеспечения результатов экспертизы каждый эксперт получил доступ к электронным ресурсам, публикациям Ресурсного центра, а также в помощь специалиста-консультанта по направлению, подлежащему экспертизе. Экспертный лист содержит необходимые параметры экспертизы.

Форма экспертного заключения утверждена Советом экспертов РЦПС от 27.04. 2016

Экспертное заключение

Полное имя эксперта, степень, должность: _____

Объект экспертизы: Региональная инновационная площадка – Ресурсный центр подготовки специалистов

База: СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»

Образовательная программа: «Проектирование сетевого взаимодействия организаций и объединений, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Направление экспертизы: _____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии экспертной оценки	Баллы (10-балльная система)
1.	Соответствие заявленной деятельности	
2.	Наличие программы	
3	Качество программы: инновационность, наличие образовательных ресурсов, перспектива дальнейшего применения ОП	
4	Подготовка специалистов этого направления	
5	Отображение на сайте ОУ, в эл. ресурсах, в издательской д-сти, диссеминация опыта,)	
6	Продуктивность сетевых проектов	
7	Наличие практик внутриведомственного сетевого взаимодействия	
8	Наличие практик межведомственного сетевого взаимодействия	
9	Наличие практик социального партнерства	
10	Воспроизводимость опыта сетевого взаимодействия	

Выводы и предложения:_____
_____
_____

Эксперт: _____

Деловая встреча показала потребность в наличие общественного совета научно-методической экспертизы. Был разработан проект общественного совета по экспертизе, который перспективен для сетевого сообщества специалистов организаций, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Жизнь на взлете».

Проект положения об общественном Совете экспертов

В целях организации проведения независимой системы оценки качества работы организаций, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Санкт-Петербурге, в рамках деятельности ассоциации «Жизнь на взлете», в соответствии с Законом Санкт-

Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (статья 5) распоряжение КО от 04.08.2014 № 3364-р), а также Уставом ассоциации «Жизнь на взлете»

Создать Общественный совет экспертов по проведению независимой оценки качества работы организаций, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Общественный совет), при СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий», подведомственному Комитету по образованию Санкт-Петербурга (далее - Комитет) в составе согласно Приложению N 1.

Цели и задачи Общественного совета:

Экспертиза образовательных программ, программ развития и локальных актов организаций, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Санкт-Петербурге, в рамках деятельности ассоциации «Жизнь на взлете» для реализации проектов жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Порядок осуществления экспертной деятельности:

Совет собирается 1 раз в полгода –третья среда (октябрь и февраль)

Материалы, подлежащие экспертизе, оглашаются, обсуждаются, подаются на рассмотрение Совета для общего рассмотрения. В случае замечаний – возвращаются на доработку с последующей передачей эксперту направления проекта.

Экспертное заключение оформляется в течение месяца со дня подачи.

4.5. ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ ДОМ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ПРОЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПОЛУЧАЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Лицей сервиса и индустриальных технологий»

ПРИНЯТО	**УТВЕРЖДЕНО**
Общим собранием работников и обучающихся СПб ГБПОУ ЛСИТ Протокол № 2 от «20» сентября 2013 года	приказом директора СПб ГБПОУ ЛСИТ от «09» октября 2013 года № 288-П Директор СПб ГБПОУ ЛСИТ _____Т.А. Серова

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 1

Положение
о структурном подразделении
Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Лицей сервиса и индустриальных технологий» «Детский дом для воспитания и проживания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получающих профессиональное образование и профессиональное обучен

Санкт-Петербург
2013

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность структурного подразделения СПб ГБПОУ ЛСИТ - «Детский дом для воспитания и проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получающих профессиональное образование и профессиональную подготовку» (далее – Детский дом).

1.2. Местонахождение структурного подразделения СПб ГБПОУ ЛСИТ Детский дом - Российская Федерация, Санкт-Петербург, Светлановский проспект, д. 111, к. 2, лит. А (общежитие).

1.3. Детский дом не является самостоятельным юридическим лицом. Оно пользуется правами и несет обязанности, предусмотренные настоящим положением.

1.4. Детский дом в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон); Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Правительства Санкт-Петербурга, распоряжениями органов управления образованием, Уставом СПб ГБПОУ ЛСИТ, настоящим положением и другими локальными актами.

1.5. Создание, реорганизация и ликвидация структурного подразделения «Детский дом» осуществляется на основании решения Комитета по образованию.

1.6. Деятельность Детского дома строится на принципах общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов воспитанников, автономности и светского характера образования.

1.7. Правоустанавливающими документами структурного подразделения СПб ГБПОУ ЛСИТ - Детский дом является решение учредителя - приказ Комитета по образованию о согласии на создание структурного подразделения в СПб ГБПОУ ЛСИТ Детский дом с последующим внесением соответствующих изменений и дополнений в Устав СПб ГБПОУ ЛСИТ и утверждением настоящего положения. Право на получение установленных льгот и ведение образовательной деятельности у Детского дома возникает с момента получения СПб ГБПОУ ЛСИТ соответствующей лицензии.

2. Предмет, задачи деятельности структурного подразделения «Детский дом»

2.1. Основной целью деятельности структурного подразделения «Детский дом» является организация проживания и воспитания обучающихся СПб ГБПОУ ЛСИТ из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - воспитанников), получающих профессиональное образование и профессиональную подготовку.

2.2. Основные задачи структурного подразделения «Детский дом»:

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности воспитанников;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- осуществление защиты жилищных, личных имущественных и связанных с ними не имущественных прав и охраняемых законом интересов воспитанников;
- ведение алиментных и пенсионных дел воспитанников;
- представление интересов воспитанников по доверенности, в судах, органах прокуратуры и иных органах государственной власти Санкт-Петербурга;
- обеспечение воспитанников горячим питанием согласно установленным нормативам;
- обеспечение воспитанников документами для проезда на городском транспорте;
- обеспечение воспитанников обмундированием согласно установленным нормативам;
- организация зимнего и летнего отдыха воспитанников;
- организация досуга воспитанников во внеучебное время, выходные и праздничные дни;
- формирование у воспитанников гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности, удовлетворение потребностей воспитанников в профессиональном становлении, культурном и нравственном развитии.

2.3. Режим работы структурного подразделения «Детский дом»: круглосуточно.

2.4.Основные задачи СПб ГБПОУ ЛСИТ:

- освоение воспитанниками образовательных программ, программ профессионального образования, профессиональной подготовки;
- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- обеспечение финансирования структурного подразделения «Детский дом» в пределах сметы СПб ГБПОУ ЛСИТ;
- СПб ГБПОУ ЛСИТ несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время теоретических и практических занятий;
- выплата воспитанникам денежных средств согласно нормативам, установленным Федеральными и региональными законами, постановлениями Правительства Российской Федерации;
- обеспечение воспитанников 4-х разовым питанием, согласно установленным нормативам.

2.5.Содержание и обучение воспитанников Детского дома осуществляется на основе полного государственного обеспечения.

3. Организация воспитания в структурном подразделении «Детский дом»

3.1. В структурном подразделении «Детский дом» организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.2. Организация воспитания в структурном подразделении «Детский дом» строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии с учебным планом, учебными программами.

3.3. Режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в структурном подразделении Детский дом

3.4. В структурном подразделении «Детский дом» проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей зачисленные приказом СПб ГБПОУ ЛСИТ в образовательное учреждение для обучения по образовательной программе профессионального образования или по программе профессиональной подготовки.

3.5. В образовательном учреждении СПб ГБПОУ ЛСИТ осуществляется воспитанниками освоение образовательных программ, программ профессионального образования.

3.6. В структурном подразделении «Детский дом» организация учебно-воспитательного процесса (начало и продолжительность учебного года, каникул, учебных занятий, проведение итоговой аттестации, порядок выдачи документов об образовании и другие вопросы образовательного характера) осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении профессионального образования, Закон РФ «Об образовании».

3.7. В структурном подразделении «Детский дом» не допускается принуждение воспитанников к вступлению в общественные объединения и организации, в общественно-политические движения и партии, а также принудительное привлечение их к участию в агитационных компаниях и политических акциях.

3.8. Воспитанники могут посещать клубы, секции, кружки, студии, объединения по интересам, действующие в СПб ГБПОУ ЛСИТ, учреждениях дополнительного образования детей в иных учреждениях и организациях, а также участвовать в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях.

3.9. Регистрационный учет воспитанников осуществляется как по месту жительства (место закрепления за ним жилой площади), так и по месту временного пребывания (структурного подразделения «Детский дом»). Снятие воспитанников, с регистрационного учета по месту жительства или по месту пребывания, осуществляется только с согласия органов опеки и попечительства.

4. Участники учебно-воспитательного процесса, работники структурного подразделения, их права и обязанности

4.1.Участниками образовательного, воспитательного процесса в структурном подразделении «Детский дом» являются воспитанники и педагогические работники.

4.2. В структурное подразделение принимаются от 50 до 300 воспитанников:

- дети-сироты;
- дети, отобранные у родителей по решению суда;

- дети, родители которых лишены родительских прав, осуждены, признаны не дееспособными, находятся на длительном лечении, а также местонахождение родителей, которых не установлено.

4.3. На каждого ребенка, определяемого в СП «Детский дом», направляющие органы (учреждения) представляют:

- заявление поступающего о приеме в СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий», имеющее СП «Детский дом», заверенное подписью лица, заменяющего ему родителей;
- свидетельство о рождении и ксерокопия, а при его отсутствии - заключение медицинской экспертизы, удостоверяющее возраст поступающего подростка;
- паспорт и ксерокопия;
- медицинские документы о состоянии здоровья;
- документы об образовании;
- справка о регистрации места жительства (формы 9 и 7);
- характеристика поступающего;
- документ о постановке на воинский учет (приписное свидетельство для юношей призывного возраста, или военный билет для совершеннолетних граждан);
- справка из районного отдела по делам несовершеннолетних;
- фотография поступающего 6 шт. размером 3х4 см (для поступающих призывного возраста - 10 шт.)
- документы, подтверждающие социальный статус поступающего, справка о нахождении на полном государственном обеспечении в государственном образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Детский дом);

4.4. Дополнительные документы, необходимые для социальной защиты воспитанников:

- для обучающихся, не имеющих своих собственных жилых помещений - документы о перспективах решения жилищной проблемы;
- для обучающихся - собственников жилых помещений: акт обследования жилищно-бытовых условий, свидетельство о государственной регистрации или Договор купли-продажи (если жилье было куплено), или Договор дарения (если жилье было подарено);

- для обучающихся (нанимателей) жилых помещений или зарегистрированных в жилых помещениях с родственниками и близкими: акт обследования жилищно-бытовых условий по месту регистрации, справка (отметка на справке форма 9) бухгалтерии о наличии (отсутствии) задолженности по оплате квартплаты и коммунальных услуг или счет-квитанция;
- письмо (справка) отдела социальной защиты о предоставлении 100% льготы по оплате квартплаты и коммунальных услуг;
- сведения о родителях или лицах их заменяющих (копии свидетельств о смерти родителей, приговора или решения суда, справка о болезни или розыске родителей, или невозможности воспитания ими своих детей);
- справка о наличии и месте жительства братьев, сестер и других близких родственников;
- опись имущества, оставшегося после смерти родителей, сведения о лицах, отвечающих за его хранение;
- документы о закреплении жилой площади, занимаемой несовершеннолетним или его родителями, о постановки на учет по получению жилой площади, по улучшению жилой площади;
- пенсионная книжка ребенка, получающего пенсию, копия решения суда о взыскании алиментов, ценных бумаг (при получении их на ребенка родителями или лицами, их заменяющими);
- заключение психолого-медико-педагогической консультации (для детей с отклонениями в развитии);
- арматурные карты на выдачу одежды при выпуске;
- справка из детского дома или интерната о том, что обучался и находился на полном государственном обеспечении в данном учебном заведении;
- для воспитанников, осужденных по приговорам суда: копия приговора суда;
- копия анкеты ребенка, сведения о котором учитываются в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей (для подачи в местную администрацию районов Санкт-Петербурга);
- письмо отдела опеки и попечительства муниципального образования района Санкт- Петербурга о согласовании перевода в СПб ГБПОУ Л СИТ;
- акт приема-передачи документов в 2-х экземплярах;

- дополнительные документы, необходимые для трудоустройства на базовые предприятия на производственную практику и при заключении трудового договора по окончании СПб ГБПОУ ЛСИТ, имеющего структурное подразделение «Детский дом»: свидетельство постановке на учет в налоговом органе физического лица (ИНН), страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;

4.5. При выпуске или переводе в другое учреждение воспитаннику выдаются:

- свидетельство о рождении (паспорт);
- справка о пребывании в Детском доме;
- документы о состоянии здоровья;
- документы об образовании;
- сведения о родителях или близких родственниках;
- документы, подтверждающие его право на имущество, денежные средства, жилую площадь, ранее занимаемую им или его родителями, пенсионная и сберегательная книжка, исполнительный лист на взыскание алиментов, ценных бумаг и другие документы, если таковые имелись в личном деле.

4.6. В Детский дом принимаются для проживания дети-сироты, обучающиеся в других учебных заведениях профессионального образования города, что подтверждается двухсторонним договором между учебным заведением обучающим сироту и учебным заведением принимающим его на проживание. В Детском доме организуется не менее 50 койко-мест для проживания детей-сирот данной категории.

4.7. Права и обязанности воспитанников определяются Уставом СПб ГБПОУ ЛСИТ, Правилами внутреннего распорядка Детского дома, Правилами внутреннего распорядка учащихся СПб ГБПОУ ЛСИТ, иными локальными актами образовательного учреждения.

4.8. Воспитанники Детского дома имеют право на:

- бесплатное содержание, получение основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования в соответствии с государственным образовательным стандартом, получение бесплатно второго профессионального образования;
- защиту своих прав и интересов;
- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации;

- удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении;
- защиту от всех форм физического и психического оскорбления личности;
- развитие своих творческих способностей и интересов;
- получение квалифицированной помощи в обучении;
- отдых, организованный досуг в выходные, праздничные и каникулярные дни.

4.9. Воспитанники обязаны выполнять устав, правила внутреннего распорядка учащихся СПб ГБПОУ ЛСИТ и Детского дома, бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других воспитанников и работников.

4.10. Воспитатель Детского дома организует учебно-воспитательный процесс.

4.11. Психологическое обеспечение образовательного процесса с воспитанниками в СПб ГБПОУ ЛСИТ консультативную и профилактическую работу с педагогическими работниками осуществляет педагог-психолог, согласно штатному расписанию.

4.12. Социальные педагоги СПб ГБПОУ ЛСИТ осуществляют связь с социальными службами и службами занятости, оказывают помощь администрации учреждения в вопросах охраны прав воспитанников и выпускников, их социальной адаптации. Количество штатных единиц устанавливается из расчета одна единица на 50 воспитанников.

4.13. Администрация СПб ГБПОУ ЛСИТ имеет право, в исключительных случаях, разрешить временно (до одного года) бесплатно проживать в общежитие своим выпускникам до их трудоустройства или дальнейшего обучения, получения собственного жилья.

4.14. Порядок комплектования персонала Детского дома регламентируется нормативными актами регионального и (или) федерального законодательства РФ. Для работников Детского дома работодателем является СПб ГБПОУ ЛСИТ в лице директора.

4.15. К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утвержденными Правительством Российской Федерации.

4.16. К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором;

- имеющие неснятую или погашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральном законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

4.17. Отношения между работниками Детского дома и администрацией СПб ГБПОУ ЛСИТ регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

Условия трудового договора (контракта) определяется работником и СПб ГБПОУ ЛСИТ при его заключении.

4.18. Работники Детского дома имеют право на участие в управлении СПб ГБПОУ ЛСИТ в порядке, определенном уставом учреждения, а также на защиту своей профессиональной чести и достоинства.

4.19. Педагогические работники (воспитатели) Детского дома имеют право:

- свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники, методы оценки знаний воспитанников;
- повышать квалификацию;
- на социальные льготы и гарантии, установленные законодательством Российской Федерации, а также на дополнительные льготы, предоставленные в Санкт-Петербурге педагогическим работникам образовательных учреждений Комитета по образованию.

4.20. Педагогические работники (воспитатели) периодически проходят медицинские обследования.

4.21. СПб ГБПОУ ЛСИТ имеет право самостоятельно устанавливать:

- ставки заработной платы (должностные оклады) работников Детского дома на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников бюджетной сферы, в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями и на основании решения аттестационной комиссии, а также определяет виды и размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера в

соответствии с действующим законодательством и в пределах средств, направляемых на оплату труда;

- порядок управления Детским домом;
- штатное расписание, распределение должностных обязанностей, для работников Детского дома.

4.22. Регистрационный учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется как по месту жительства (место закрепления за ним жилой площади), так и по месту временного пребывания (Детский дом). Снятие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с регистрационного учета по месту жительства или по месту пребывания осуществляется только с согласия органов опеки и попечительства.

5. Управление структурным подразделением «Детский дом»

5.1. Управление структурным подразделением «Детский дом» осуществляется в соответствии с настоящим положением, уставом образовательного учреждения.

5.2. Непосредственно руководство осуществляет заведующий структурным подразделением «Детский дом», который назначается на должность руководителем СПб ГБПОУ ЛСИТ.

5.3. Прием на работу заведующего (руководителя структурного подразделения) осуществляется в порядке, определенном Трудовым кодексом Российской Федерации.

5.4. Заведующий структурным подразделением «Детский дом» (руководитель структурного подразделения) назначается на должность приказом директора СПб ГБПОУ ЛСИТ. В своей деятельности заведующий детским домом руководствуется Уставом СПб ГБПОУ ЛСИТ, приказами, другими руководящими документами образовательного учреждения, учебными программами, настоящим положением и другими нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

5.5. Заведующий структурным подразделением «Детский дом» (руководитель структурного подразделения) несет ответственность за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором, должностной инструкцией и уставом СПб ГБПОУ ЛСИТ. Функциональные обязанности заведующего структурным подразделением утверждаются директором образовательного учреждения в соответствии с тарифно-

квалификационной характеристикой по должностям работников учреждений и организаций образования.

6. Имущество и средства структурного подразделения Детский дом

6.1. Структурное подразделение «Детский дом» пользуется имуществом, закрепленным за СПб ГБПОУ ЛСИТ на праве оперативного управления.

6.2. Финансирование структурного подразделения «Детский дом» осуществляется через СПб ГБПОУ ЛСИТ.

6.3. Финансирование структурного подразделения «Детский дом» осуществляется на основе федеральных и региональных нормативов, определяемым образовательным учреждениям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Комитета по образованию в расчете на одного воспитанника.

6.4. Финансирование структурного подразделения «Детский дом» осуществляется в пределах ассигнований соответствующего бюджета. Для финансирования Детского дома могут привлекаться внебюджетные денежные средства (благотворительность, спонсорство). Привлечение дополнительных средств не влечет за собой снижение нормативов и (или) абсолютных размеров финансирования Детского дома.

6.5. Структурное подразделение «Детский дом» должно быть обеспечено СПб ГБПОУ ЛСИТ, в соответствии с установленными нормативами, помещениями, автотранспортом и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания быта и отдыха воспитанников.

6.6. При ликвидации структурного подразделения «Детский дом» денежные средства, иное имущество используется СПб ГБПОУ ЛСИТ по указанию учредителя на цели образования.

4.6. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ

Литература

1. Адаптация к условиям самостоятельного проживания выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник]. // под ред. Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука. – СПб.: СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2015. – вып. 4 .- 288 с.
2. Барышников Е.Н., Косабуцкая С.А., Нагавкина Л.С. Социальный педагог общеобразовательного учреждения: становление профессии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбАППО, 2015. – 193 с.
3. Зубов Д. В. Сущность психолого-педагогического проектирования \ Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2008 . - №54 .- 379-382 с.
4. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
5. Комплексное сопровождение детей-сирот/Под науч. ред. Л. М. Шипициной. – СПб .: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.- 68с.
6. Комплексное обеспечение индивидуально – личностного развития воспитанников детского дома. Под ред. Ульянова А.В.,- СПб, 1999
7. Косабуцкая С.А., Барышников Е.Н., Браун Т.П. Организация деятельности образовательных организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по социальной адаптации выпускников: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбАППО, 2015 .– 70 с.
8. Луков В. А. Социальное проектирование: учеб. пособие. — 7-е изд., — М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. - 240 с.
9. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.
10. Социально-педагогическое обеспечение гарантий прав ребенка в условиях сиротского учреждения \\ Под ред. Н.Г. Травниковой и О.И. Головань. Методическое пособие для социального педагога Санкт-Петербурга. - СПб.: ≪АЙСИНГ≫, 2010.- 192 с.

11. Социальное воспитание детей, подростков и молодежи: Исследования, методики, общественная практика / под ред. С.В. Барышниковой и И. Ф. Голованoвой. – СПб.: НОУ «СПб центр поддержки инновационных технологий, форм и методов воспитания гражданственности и патриотизма». – СПб. : Ресурсный центр ГОУ НПО ПУ № 70, 2012. - 194 с.

12. Социальное воспитание детей, подростков и молодежи: Проблемы формирования социального интеллекта учащихся с особыми образовательными потребностями. Материалы международной конференции «Проблемы формирования социального интеллекта детей-сирот» в рамках IV образовательного Форума 29.03.2013/под ред. И.Ф. Голованoвой.- СПб.: Изд. НОУ «СПб центр поддержки инновационных технологий, форм и методов воспитания гражданственности и патриотизма» - Ресурсный центр ГОУ НПО ПУ 70, 2013.- 204с.

13. Социальное воспитание детей, подростков и молодежи: Защита планеты детства; Материалы одноименной международной конференции в рамках V образовательного Форума СПб 24-25 апреля 2014/ СПб.: Изд. «Культ-информ-пресс»-Ресурсный центр СПб ГБ ОУ ЛСИТ, 2014. - 218с.

14. Социальное воспитание детей, подростков и молодежи: Формирование целостного мировоззрения и духовно-нравственной идентичности учащихся профессиональных образовательных учреждений: модель сетевого взаимодействия в рамках празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года, Материалы межрегиональной научно-практической конференции в рамках VI образовательного Форума 27-28.03.2015/ под ред. И.Ф. Голованoвой.- СПб.: Изд. «Культ-информ-пресс»-Ресурсный центр СПб ГБ ОУ ЛСИТ, 2015 .-186с.

15. Ясвин В. А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды // Дополнительное образование, 2000. - № 2. - 34-35с.

Интернет-ресурсы:

Сайты:

1. https://sites.google.com/site/podgotovkaspecialistov70/Сетевое сообщество «Жизнь на взлёте»

2. http://lsit70.ru/resursnyy-centr/realizaciya-proektov-deyatelnosti-2015-2016/U< СПб ГБУПО ЛСИТ (Ресурсный центр)

3. http://www.kcsonprim.ru/ Комплексный центр социального обслуживания населения. (Как пример)

4. http://www.eurekanet.ru/ Инновационная образовательная сеть «Эврика».

5. http://www.ngostellit.ru/1/item/200-sbook47 РОО СПСБН «Стеллит»

6. http://homekid.ru/ Информационно-методический городской центр «Семья»

7. http://www.pmc-parus.spb.ru/ Подростковый клуб «парус» Калининского района

Презентации

http://www.myshared.ru/slide/358979/ Социальная сеть работников образования

http://26311-c003os.edusite.ru/p106aa1.html Сетевое взаимодействие МБОУ лицея №3 с инновационными образовательными учреждениями и организациями города и района.

Нормативно – правовые акты как основа развития индивидуального сопровождения и инновационной воспитательной деятельности в сетевом взаимодействии специалистов и организаций

1. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
2. Закон Санкт-Петербурга от 28.11.2005 №616-87 «О дополнительных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 10.10.2011)
3. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.2 ст.15: Сетевая форма реализации образовательных программ)
4. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом Консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» № 27/901-6 от 27.03. 2000 г
5. Информационно-методическое письмо «Об организации профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушению несовершеннолетних» № 4485 – ОКи ГС от 29.12.03.
6. Постановление «О мерах по совершенствованию организации медицинской помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей» от 22.11.2011 N 728-132(ред. от 17.07.2013)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»
8. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2014 № 1283 и распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга № 179-р от 23.06.2015 «Об утверждении Порядка организации работы по сопровождению

выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, в том числе по сбору сведений и ведению учета сведений о выпускниках указанных организаций»

9. Приказ Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 г. 499 г.: «О реализация инновационной программы…)

10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N544н «Об утверждении профессионального стандарта»

11. Распоряжение Комитета по образованию № 1493-р от 26.06.2013 «О переводе государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, находящихся в ведении Комитета по образованию, в режим ресурсного центра…» и №*864 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»)

12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке»

13. Распоряжение Комитета по социальной политике от 09.06.2015 № 160-р (О программах социального обслуживания получателей социальных услуг для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей...)

14. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт - Петербурга от 20 октября 2010 г. N 1841 «Об организации деятельности информационно-методических центров» и от 25 января 2005 г. N 24-р «О повышении квалификации педагогических кадров Санкт-Петербурга и утверждении положения о накопительной системе повышения квалификации» (в ред. Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.02.2007 N 100-р),

15. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Социальное воспитание детей, подростков, молодежи:
Проектирование сетевого взаимодействия специалистов профессиональных образовательных учреждений в инновационной деятельности по индивидуальному сопровождению и воспитанию детей – сирот

Подписано в печать 24.08.2016. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л..12,5 Уч.-изд. л. 12,5. Тираж 200. Заказ 3331 Печать цифровая

Отпечатано с готового оригинал-макета, предоставленного авторами,
в типографии Омега принт.
Санкт-Петербург, ул. Белы Куна д. 32

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ