

ПРОЕКТ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Лицей сервиса и индустриальных технологий»

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ ЛСИТ

Протокол № ____ от __.__.2026 г.

Утверждаю

Директор СПб ГБПОУ ЛСИТ

_____ Ю.В. Богданова

Приказ № ____ от __.__.2026 г.

АДАптированная образовательная программа профессионального обучения

ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ

ОКПР 104198 РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ 2 РАЗРЯД

Форма обучения : очная

Квалификация:

ОКПР 104198 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, 2 разряд

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев
на базе основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей
направленности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии ОКПР 104198 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2 разряда для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) без получения среднего общего образования на базе общеобразовательной программы коррекционно-развивающей направленности, срок обучения 1 год 10 месяцев, разработана на основании требований квалификационной характеристики Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2 разряда Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), профессионального стандарта Работник по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 534н, Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ от 08.09.2022 г. № 05-1597 «Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лицей сервиса и промышленных технологий»

Рассмотрено на заседании Методического совета СПб ГБПОУ ЛСИТ

Протокол № ____ « ____ » _____ 20 ____

Эксперт от работодателя

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО по профессии 104198 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2 разряда.....	6
1.2 Требования к поступающим	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО	9
2.1 Виды и задачи профессиональной деятельности	10
2.2 Результаты реализации АОППО	11
2.3 Структура АОППО	23
2.4 Трудоемкость АОППО	23
2.5 Срок освоения АОППО.....	23
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО	24
3.1 Учебный план	24
3.2 Календарный учебный график.....	244
3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального, профессионального и адаптационного циклов	244
3.4 Рабочая программа воспитания	25
3.5 Календарный план воспитательной работы.....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО	27
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	27
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	27
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	277
5.1. Кадровое обеспечение.....	27
5.2. Учебно-методическое сопровождение	28
5.3. Требования к организации воспитания обучающихся.....	28
5.4. Материально техническое обеспечение	29
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО	30
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее АОППО) по профессии 104198 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2 разряда, реализуемая Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Лицей сервиса и промышленных технологий» (далее – СПб ГБПОУ ЛСИТ, Лицей), разработана на основе квалификационной характеристики Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2 разряда Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), профессионального стандарта Работник по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме», утвержденного приказом министерства труда с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

АОППО по профессии 104198 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2 разряда разработана в отношении учебной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья для выпускников общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные общеобразовательные программы коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), с целью обеспечения их прав на доступное, качественное образование, создания условий для их успешной социализации, профессиональной адаптации и конкурентоспособности на рынке труда, формирования общей культуры в соответствии с принятыми в обществе нравственными и социокультурными ценностями, содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ в соответствии с профилем профессиональной подготовки.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, адаптационных дисциплин, учебной и производственной практики, программы итоговой аттестации, программу воспитания, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, техники, технологий пересматривается и обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания программ общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, программы учебной и производственной практики, программы итоговой аттестации, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Профессиональное обучение, как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Для лиц с интеллектуальными нарушениями характерны недоразвитие познавательных процессов, замедленность восприятия, несформированность навыков учебной деятельности, поэтому сочетание профессионального обучения и коррекционной работы на уровне организации педагогического процесса является важным фактором реабилитации и адаптации для данной категории обучающихся.

Реализация адаптированной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) определяется Лицеем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в

интеллектуальном и физическом развитии. В программу включены реабилитационные курсы, необходимость которых обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, поступающих на обучение по профессии 104198 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2 разряда проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитывают индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний, учитывают характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий), дозируют нагрузку с учетом индивидуальных особенностей, используют чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

Подачу учебного материала осуществляют небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность. При предъявлении нового и закреплении изученного материала используют вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывают дозированную помощь. Используют закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторяют действия для выработки умений и навыков, используют осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке. Проявляют особый педагогический такт. Используют индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся. Используют наглядные пособия: применяют схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определяют объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; используют качественные наглядные методы (натуральные, изобразительные, символические) и приспособления для их демонстрации.

Используют замедленный темп обучения; упрощают структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося. Максимально опираются на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществляют дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося

Применяют на занятиях различные методы:

- словесный метод – рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение;

- практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности используют упражнения и задания с учетом здоровья берегающих технологий; подбирают индивидуальный темп работы и нагрузки обучающегося; рационально дозируют содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагают упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, дают предельно развернутые инструкции, увеличивают количество практических проб.

Для облегчения освоения трудовых навыков им предоставляют свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков используют наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируют трудовой

стереотип, который способствует успешной вработываемости.

При формировании программы предусмотрено включение адаптационных курсов «Развитие речи и письма», «Этика и психология общения», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация по профессии проводится в виде квалификационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Реализация АОППО по профессии 104198 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2 разряда позволит эффективно и качественно формировать общие и профессиональные компетенции, подготовить обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и социализироваться.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО по профессии 104198 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2 разряда

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Приказ Министерства просвещения РФ "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение" от 14 июля 2023 г. N 534 (в актуальной редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 534н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 октября 2024 г. N 518 "Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности";
- Постановление Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 31 января 1985 года № 31/3-30 (в актуальной редакции) «Об утверждении «Общих положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих народного хозяйства СССР»; раздела «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 1»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-2025 (принят и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 16 мая 2025 г. № 423-ст);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом

соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ от 08.09.2022 г. № 05-1597 «Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)»;
- Устав СПб ГБПОУ ЛСИТ.

Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОППО - Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

АД.00 - Адаптационная дисциплина

ОП.00 - Общепрофессиональная дисциплина

ПД.00 – Профессиональная дисциплина

АФК.00 - Адаптивная физическая культура

УП.00 - Учебная практика

ПП. 00 - Производственная практика

ОК - Общие компетенции

ПК - Профессиональные компетенции

ОВЗ - Ограниченные возможности здоровья

ИА - Итоговая аттестация

1.2 Требования к поступающим

Поступающий на обучение должен иметь документ об образовании установленного образца - свидетельство об окончании общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы VIII вида или справку о полученном образовании или о периоде обучения.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии и справку медико-социальной экспертизы о группе инвалидности, индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

Основная цель вида профессиональной деятельности: Обеспечение комфортных и благоприятных условий проживания в многоквартирном доме

Область и объекты профессиональной деятельности

По окончании обучения выпускник с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) должен освоить области и объекты профессиональной деятельности, и должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, обозначенных в Профессиональном стандарте «Работник по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 534н.

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение работ по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и сооружений.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- здания (жилые дома);
- придомовые территории;
- оборудование, материалы и приспособления, необходимые для санитарного содержания и уборки помещений в жилом доме, уборки придомовой территории;
- нормативная и производственно-техническая документации;
- технологии санитарного содержания общего имущества собственников помещений многоквартирного дома;

- технологические процессы ручной и механизированной уборки помещений в жилых домах;
- технологические процессы ручной и механизированной уборки придомовых территорий.

2.1 Виды и задачи профессиональной деятельности

В результате обучения по адаптированной образовательной программе обучающиеся осваивают следующие виды профессиональной деятельности (виды деятельности):

- ВД.01. Выполнение работ по санитарному содержанию и уборке общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.

Задачи профессиональной деятельности по каждому виду профессиональной деятельности находят свое выражение в соответствующих профессиональных компетенциях (трудовых функциях), которые осваивают обучающиеся по виду деятельности.

Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОПО

Исходя из профессионального стандарта «Работник по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 534н, и раздела «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 1, утвержденного постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 31 января 1985 года № 31/3-30 (в последующей редакции), на основе которых разработана настоящая адаптированная образовательная программа, в рамках каждого вида профессиональной деятельности у обучающихся формируются следующие трудовые функции (профессиональные компетенции).

ВД.01. Выполнение работ по санитарному содержанию и уборке общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.

Трудовая функция (ПК.01.01). Ручная уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома.

Трудовая функция (ПК.01.02). Механизированная уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома.

Трудовая функция (ПК.01.03). Сбор и перемещение мусора, смета и твердых коммунальных отходов к местам накопления.

Трудовая функция (ПК.01.04). Работы по обслуживанию мусоропровода многоквартирного дома.

Трудовая функция (ПК.01.05). Дезинфекция поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома.

Трудовая функция (ПК.01.06). Обслуживание технических помещений и ограждающих конструкций многоквартирного дома.

Трудовая функция (ПК.01.07). Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории.

Трудовая функция (ПК.01.08). Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в летний период.

Трудовая функция (ПК.01.09). Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в зимний период.

Трудовая функция (ПК.01.10). Обслуживание газонов и твердых покрытий придомовой территории многоквартирного дома с использованием средств малой механизации.

2.2. Результаты реализации АОППО.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД.01 Выполнение работ по санитарному содержанию и уборке общего имущества собственников помещений многоквартирного дома (уровень квалификации – 2 квалификационный разряд).	ПК.01.01 Ручная уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома.	<ul style="list-style-type: none"> - проверка состояния поверхностей помещений общего пользования в многоквартирном доме и оценка степени их загрязнения; - подготовка инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ; - очистка металлических решеток и приемков под ними на входной группе многоквартирного дома; - удаление локальных загрязнений с поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - подметание лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома; - приготовление моющих растворов для влажной и мокрой уборки лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома; - влажная уборка лестничных площадок, маршей и 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить визуальную оценку уровня загрязнения поверхностей, помещений общего пользования многоквартирного дома; - определять оптимальный, рациональный и безопасный маршрут движения при уборке; - соблюдать правила применения инвентаря, химических средств, расходных материалов и средств индивидуальной защиты при производстве работ; - готовить моющие растворы для влажной и мокрой уборки лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома; - соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ; - оценивать качество выполненных работ; - соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - нормы и правила содержания мест общего пользования в многоквартирном доме; - особенности проведения уборки поверхностей, помещений общего пользования в многоквартирном доме в условиях пандемии; - методы и приемы выполнения работ по уборке поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - правила применения инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ по уборке помещений общего пользования в многоквартирном доме; - свойства моющих растворов для уборки поверхностей, помещений общего пользования многоквартирного дома и правила их применения; - требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при

		территории входной группы многоквартирного дома; - мокрая уборка лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома; - влажная уборка кабины лифта.	деятельности.	производстве работ; - технологические инструкции по выполнению уборки помещений общего пользования в многоквартирном доме; - виды загрязнений и их признаки; - критерии оценки качества выполненных работ.
	ПК.01.02 Механизированная уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома.	- оценка степени загрязнения и особенностей механизированной уборки поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - выбор рационального и безопасного маршрута движения при выполнении работ; - проверка исправности и готовности электрооборудования для уборки горизонтальных поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома к выполнению работ; - осуществление влажной механизированной уборки поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - осуществление мокрой механизированной уборки поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - осуществление текущего	- оценивать состояние электрооборудования, приспособлений и расходных материалов на предмет готовности к использованию; - определять оптимальный, рациональный и безопасный маршрут движения при уборке; - использовать электрооборудование при производстве работ в соответствии с установленными правилами безопасности; - применять приспособления, инвентарь, расходные материалы и средства индивидуальной защиты при производстве работ; - производить обслуживание электрооборудования и приспособлений для уборки горизонтальных поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность	- требования технической документации, регламентирующей процедуру уборки поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - технические характеристики и конструктивные особенности электрооборудования и приспособлений для уборки горизонтальных поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - требования охраны труда, промышленной санитарии при выполнении механизированной уборки поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - особенности механической уборки поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома в условиях пандемии; - правила работы и обслуживания

		<p>ухода за электрооборудованием и приспособлениями для уборки.</p>	<p>и уровень качества выполняемых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ. 	<p>электрооборудования и приспособлений для уборки горизонтальных поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства растворов, используемых для механизированной уборки поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - средства индивидуальной защиты и их применение при проведении механизированной уборки поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - виды и назначение инвентаря и расходных материалов, используемых для механизированной уборки поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома.
	<p>ПК 01.03 Сбор и перемещение мусора, смета и твердых коммунальных отходов к местам накопления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор инвентаря, технических средств и средств индивидуальной защиты для сбора и транспортировки смета, мусора и твердых коммунальных отходов к местам накопления; - сбор смета и мусора в помещениях общего пользования многоквартирного дома; - сбор твердых коммунальных 	<ul style="list-style-type: none"> - производить визуальную оценку морфологического состава мусора и твердых коммунальных отходов; - производить предварительное селективное разделение мусора и твердых коммунальных отходов; - соблюдать правила применения инвентаря и технических средств для сбора и транспортировки смета, 	<ul style="list-style-type: none"> - требования нормативно-технической документации, определяющей особенности разделения мусора и твердых коммунальных отходов для использования их в целях рециклинга; - особенности сбора и транспортировки смета, мусора и твердых коммунальных отходов к местам накопления в условиях пандемии;

		<p>отходов в помещениях общего пользования многоквартирного дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> - транспортировка твердых коммунальных отходов к местам накопления; - селективное размещение смета, мусора и твердых коммунальных отходов в контейнерах- накопителях и бункерах; - размещение запрещенных к размещению в контейнерах-накопителях и бункерах отходов в специально предназначенные для этого емкости; - прессование (компактирование) отдельных видов отходов. 	<p>мусора и твердых коммунальных отходов к местам накопления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования технической документации, определяющей условия селективного размещения различных видов отходов в контейнерах- накопителях; - безопасно использовать оборудование для прессования отдельных видов твердых коммунальных отходов; - соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - морфологический состав твердых коммунальных отходов, образующихся в многоквартирных домах; - требования охраны труда, пожарной безопасности и промышленной санитарии при производстве работ; - виды и назначение инвентаря, технических средств для сбора и транспортировки смета, мусора и твердых коммунальных отходов к местам накопления; - правила применения инвентаря, технических средств и средств индивидуальной защиты при производстве работ по уборке помещений общего пользования в многоквартирном доме.
	<p>ПК 01.04 Работы по обслуживанию мусоропровода многоквартирного дома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка оборудования, инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ; - осмотр элементов мусоропровода и помещения мусороприемной камеры; - предварительная сортировка мусора и твердых коммунальных отходов, поступающих в мусороприемную камеру из мусоропровода, и размещение их в сменные мусоросборники; 	<ul style="list-style-type: none"> - синхронизировать сроки проведения работ по освобождению мусоропровода от мусора и твердых коммунальных отходов с временем заполнения сменных мусоросборников и графиком освобождения контейнеров - накопителей; - использовать аппараты высокого давления для очистки сменных мусоросборников и мусороприемных камер; - эксплуатировать элементы мусоропровода (шибер, зачистное устройство) и 	<ul style="list-style-type: none"> - устройство мусоропровода и принцип действия его элементов; - нормы и правила эксплуатации мусоропровода в многоквартирном доме; - приемы и методы выполнения работ по обслуживанию мусоропровода; - последствия длительного нахождения мусора в мусоропроводе; - требования к обслуживанию мусоропровода в условиях пандемии; - свойства моющих и

		<ul style="list-style-type: none"> - транспортировка сменных мусоросборников к контейнерной площадке; - выгрузка мусора в контейнеры-накопители и транспортировка сменных мусоросборников в мусороприемную камеру; - очистка и дезинфекция сменных мусоросборников; - влажная уборка погрузочно-разгрузочных элементов мусоропровода и мусороприемной камеры; - очистка и устранение засоров ствола мусоропровода; - дезинфекция элементов и ствола мусоропровода. 	<ul style="list-style-type: none"> сменные мусоросборники; - освобождать мусоропровод от мусора; - производить удаление засоров и очистку ствола мусоропровода; - очищать и дезинфицировать элементы мусоропровода и сменные мусоросборники дезинфицирующими растворами; - соблюдать требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при производстве работ. 	<ul style="list-style-type: none"> дезинфекционных средств, применяемых для очистки и дезинфекции мусоропровода, мусорокамеры, и правила их применения; - правила внутреннего трудового распорядка; - требования охраны труда, производственной санитарии, экологической, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ; - технологические инструкции по выполнению работ по уборке и санитарному содержанию мусоропровода.
	<p>ПК 01.05 Дезинфекция поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - визуальный осмотр поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома, подлежащих дезинфекции; - выбор технических и химических средств дезинфекции, проверка их пригодности к использованию; - выбор средств индивидуальной защиты и проверка их пригодности к использованию; - определение последовательности проведения дезинфекции в зависимости от типа поверхности помещения общего пользования многоквартирного дома и режима ее обработки в 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать объем работ по дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома в соответствии с периодичностью, определенной предписаниями Роспотребнадзора; - использовать инвентарь, химические средства, средства индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ; - соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ; - оценивать качество выполненных работ; - соблюдать требования охраны 	<ul style="list-style-type: none"> - требования технической документации, регламентирующей процессы проведения дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - особенности и способы дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома в условиях пандемии; - требования охраны труда, промышленной санитарии при проведении дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - требования пожарной безопасности при проведении дезинфекции поверхностей

		<p>соответствии с предписаниями федерального органа по надзору в сфере защиты прав потребителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор рационального и безопасного маршрута движения при выполнении работ; - осуществление работ по дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома, подлежащих обработке. 	<p>труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>помещений общего пользования многоквартирного дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства индивидуальной защиты и их применение при проведении дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - виды и назначение инвентаря и материалов, используемых для дезинфекции; - системы цветовой кодировки инвентаря, расходных материалов, средств индивидуальной защиты; - правила обращения с химическими средствами для дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - воздействие дезинфицирующих средств на различные виды поверхностей и на человека.
	<p>ПК 01.06 Обслуживание технических помещений и ограждающих конструкций многоквартирного дома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка оборудования, инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ; - уборка подвалов и чердачных помещений многоквартирного дома; - очистка от снега и наледи наружных ступеней входа в подвальное помещение; - посыпка ступеней входа в 	<ul style="list-style-type: none"> - распределять рабочее время для выполнения работ в технических помещениях многоквартирного дома; - применять инвентарь, химические средства, средства индивидуальной защиты и расходные материалы при производстве работ; - применять технологии очистки от снега, наледи и сосулек ограждающих 	<ul style="list-style-type: none"> - правила очистки от снега, наледи и сосулек элементов ограждающих конструкций здания; - требования к санитарному содержанию технических помещений многоквартирного дома; - требования к освещенности придомовой территории; - правила работы на высоте; - особенности обслуживания технических помещений и

		<p>подвальное помещение противогололедными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удаление снега, наледи и сосулек с крыши, навесов и фонарей жилого здания; - передача в аварийно-диспетчерскую службу информации об аварийных ситуациях. 	<p>конструкций здания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования технической документации, определяющей перечень, периодичность и уровень качества выполняемых работ по обслуживанию технических помещений многоквартирного дома; - оценивать качество выполненных работ; - определять места повреждений внутридворовых трубопроводов (теплоснабжения, водоснабжения, канализации); - соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности. 	<p>ограждающих конструкций многоквартирного дома в условиях пандемии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила применения противогололедных материалов и реагентов; - правила применения оборудования, инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ; - требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной, экологической и промышленной безопасности при производстве работ; - правила внутреннего трудового распорядка; - технологические инструкции по выполнению работ по удалению наледи и снежных наносов на кровлях и козырьках подъездов и уборке технических помещений многоквартирного дома.
	<p>ПК 01.07 Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка оборудования, инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ; - сбор и удаление мелких бытовых отходов и листьев с газонов, клумб и детских площадок на придомовой территории; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать интенсивность полива тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений; - определять набор необходимого инвентаря, инструментов и расходных материалов для выполнения суточного задания; - определять морфологический состав собранного в урнах мусора для селективного 	<ul style="list-style-type: none"> - нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории; - правила применения оборудования, инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ; - планировка и границы уборки

		<ul style="list-style-type: none"> - полив водой клумб, газонов и зеленых насаждений, находящихся на придомовой территории; - обрезка вручную деревьев и декоративных кустарников, находящихся на придомовой территории; - удаление загрязнений с малых архитектурных форм и элементов детских площадок, находящихся на придомовой территории, восстановление поверхностей малых архитектурных форм после сезонных разрушений на придомовой территории; - очистка от мусора установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их наполнения; - сбор, транспортировка и загрузка собранного мусора в контейнеры-накопители; - очистка и дезинфекция установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их загрязнения. 	<ul style="list-style-type: none"> размещения его в контейнеры-накопители; - применять по назначению моющие составы для промывки и дезинфекции установленных на придомовой территории урн; - выполнять работы по восстановлению поверхностей малых архитектурных форм после сезонных разрушений; - соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ 	<ul style="list-style-type: none"> придомовой территории; - планировка и границы уборки рабочего места; - требования к санитарному состоянию придомовой территории; - требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ; - свойства моющих средств, используемых при уборке и санитарном содержании элементов внешнего благоустройства, и правила их применения; - требования к обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории в условиях пандемии; - способы подготовки поверхностей под окрашивание; - способы приготовления и подбора окрасочных составов; - способы нанесения окрасочных составов на поверхности; - технологические инструкции по выполнению работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства.
	<p>ПК 01.08 Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в летний период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка уборочного оборудования и инвентаря к работе в летний период; - влажная уборка тротуаров, 	<ul style="list-style-type: none"> - готовить уборочное оборудование, инвентарь к работе в летний период; - оценивать техническое и 	<ul style="list-style-type: none"> - нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в летний период;

		<p>внутридворовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор, транспортировка и загрузка смета в мусорные контейнеры; - осмотр и очистка дождеприемных решеток для обеспечения их работоспособности; - очистка водоотводных каналов и лотков для стока воды в люки и приемные колодцы. 	<p>санитарное состояние дождеприемных лотков и колодцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ; - применять технологии уборки тротуаров, внутридворовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев; - оценивать качество выполненных работ; - соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории; - планировка и границы рабочего участка придомовой территории; - требования к санитарному состоянию придомовой территории в летний период; - морфологический состав твердых коммунальных отходов; - принцип работы ливневой канализации; - технология производства работ по уборке придомовой территории в летний период; - требования к обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летний период в условиях пандемии; - требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ; - правила внутреннего трудового распорядка; - технологические инструкции по выполнению работ по ручной уборке твердых покрытий придомовой территории в летний период; - критерии оценки качества выполненных работ.
	<p>ПК 01.09 Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в зимний период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка уборочного оборудования, инвентаря, средств индивидуальной 	<ul style="list-style-type: none"> - готовить уборочное оборудование, инвентарь, средства индивидуальной 	<ul style="list-style-type: none"> - нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой

		<p>защиты и расходных материалов к работе в зимний период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчистка от снега тротуаров и проходов для движения пешеходов на придомовой территории; - скалывание наледи с тротуаров, внутридворовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок; - удаление и складирование снега и сколотого льда в специально отведенном месте; - посыпка тротуаров и отмосток противогололедными материалами, внутридворовых проездов, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок противогололедными реагентами; - очистка от снега и наледи крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев; - погрузка снега и сколотого льда в автотранспортные средства для удаления с придомовой территории; - заливка катка в специально отведенном месте. 	<p>защиты и расходные материалы к работе в зимний период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ; - применять технологии уборки тротуаров, внутридворовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от снега и наледи; - определять объем расхода противогололедных реагентов для обеспечения безопасности движения пешеходов; - пользоваться инвентарем для уборки снега и скалывания наледи; - оценивать качество выполненных работ; - соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности. 	<p>территории в зимний период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировка и границы уборки придомовой территории; - места расположения крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев; - требования к санитарному состоянию придомовой территории в зимний период; - правила применения противогололедных материалов и реагентов; - технология производства работ по уборке придомовой территории в зимний период; - технология заливки катков; - правила применения инвентаря для производства работ по обслуживанию придомовой территории в зимний период; - требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной, экологической и промышленной безопасности при производстве работ; - правила внутреннего трудового распорядка; - требования, предъявляемые к проведению уборки придомовой территории в зимний период в условиях пандемии.
	<p>ПК 01.10 Обслуживание газонов и твердых покрытий придомовой территории многоквартирного дома с использованием средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка уборочного инвентаря, средств индивидуальной защиты и средств малой механизации для обслуживания придомовой 	<ul style="list-style-type: none"> - готовить уборочный инвентарь и средства малой механизации к работе в летний и зимний период; - оценивать техническое и 	<ul style="list-style-type: none"> - нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в летний и зимний период;

	<p>малой механизации.</p>	<p>территории в летний период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка уборочного инвентаря, средств индивидуальной защиты и средств малой механизации для обслуживания придомовой территории в зимний период; - уборка тротуаров, внутривортовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев с применением средств малой механизации; - стрижка газона с применением средств малой механизации; - расчистка от снега тротуаров и проходов для движения пешеходов на придомовой территории с применением средств малой механизации; - сбор, транспортировка и загрузка мусора и смета в контейнеры-накопители; - прессование (компактирование) отдельных видов отходов; - осмотр и очистка дождеприемных решеток для обеспечения их работоспособности; - очистка водоотводных каналов и лотков для стока воды в люки и приемные колодцы; - скалывание наледи с тротуаров, внутривортовых 	<p>санитарное состояние дождеприемных лотков и колодцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять морфологический состав собранного в урнах мусора для селективного размещения его в контейнеры-накопители; - применять по назначению моющие составы для промывки и дезинфекции установленных на придомовой территории урн; - производить техническое обслуживание уборочного инвентаря и средств малой механизации для уборки придомовой территории; - соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ; - применять технологии летнего и зимнего режима обслуживания тротуаров, внутривортовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок; - определять объем расхода противогололедных реагентов для обеспечения безопасности движения пешеходов; - применять уборочный инвентарь и средства малой механизации при проведении уборки придомовой территории в летний и зимний периоды; 	<ul style="list-style-type: none"> - технические характеристики и конструктивные особенности средств малой механизации для уборки придомовой территории; - планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории; - планировка и границы рабочего участка придомовой территории; - требования к санитарному состоянию придомовой территории в летний и зимний периоды; - правила применения противогололедных материалов и реагентов; - принцип работы ливневой канализации; - правила работы и обслуживания средств малой механизации для уборки придомовой территории; - морфологический состав твердых коммунальных отходов; - технология производства работ по уборке придомовой территории в летний и зимний периоды в условиях пандемии; - особенности обслуживания общего имущества многоквартирного дома в условиях пандемии; - правила применения инвентаря, средств малой механизации, индивидуальной защиты и расходных
--	---------------------------	--	---	--

		<p>проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удаление и складирование снега и сколотого льда в специально отведенном месте; - посыпка тротуаров и отмосток противогололедными материалами, внутривортовых проездов, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок противогололедными реагентами; - очистка от снега и наледи крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев; - погрузка снега и сколотого льда в автотранспортные средства для удаления с придомовой территории; - заливка катка в специально отведенном месте. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности. 	<p>материалов для производства работ по механизированной уборке придомовой территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ; - правила внутреннего трудового распорядка; - технологические инструкции по выполнению работ по механизированной уборке придомовой территории.
--	--	--	---	---

2.3 Структура АОППО

Код	Наименование УД, ПД, практик
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	История России
ОП.02	Экологические основы природопользования
ОП.03	Основы санитарии и гигиены
ОП.04	Основы работы с профессиональным оборудованием
ОП.05	Охрана труда
ОП.06	Основы безопасности жизнедеятельности
А.00	Адаптационный цикл
АД.01	Развитие речи и письма
АД.02	Этика и психология общения
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
П.00	Профессиональный цикл
ПД.01	Технология уборки и содержание зданий и прилегающих территорий
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура
АФК.01	Адаптивная физическая культура

Выбор адаптационных дисциплин основывается на рекомендациях в заключении ПМПК, ИПР, рекомендациях ППС, учитывающих индивидуальные особые образовательные потребности и состояние здоровья обучающихся; должен быть направлен на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.

2.4 Трудоемкость АОППО

Объем получения профессионального образования по профессии 104198 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2 разряда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) без получения среднего общего образования – 2298 часов.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам	Учебная практика	Производственная практика	Государственная итоговая аттестация
1	2	3	4	5
1 курс	23	18		
2 курс	9	16	15	1
Всего	32	34	15	1

2.5 Срок освоения АОППО

Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения - 1 год 10 месяцев. Форма обучения - очная.

Лицам, освоившим в полном объеме АОППО и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации - Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

3.1 Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам; перечень циклов и дисциплин; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Настоящий учебный план предназначен для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья для выпускников общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные общеобразовательные программы коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), по профессии 104198 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2 разряда (Приложение 3).

Дата начала занятий – 1 сентября.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья занимаются в режиме 5-дневной учебной недели, в одну смену по 28 академических часов в неделю.

Продолжительность учебных занятий – 45 минут с перерывом между уроками по 10 минут и 40 минут на организацию питания.

Общая продолжительность каникул при освоении адаптированной образовательной программы профессионального обучения 13 недель: 1 курс – в зимний период 2 недели, летний период – 9 недель; 2 курс – в зимний период 2 недели.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график по профессии 104198 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2 разряда определяет последовательность реализации АОППО: распределение учебной нагрузки по семестрам, неделям, включая теоретическое обучение, всех видов практик, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы (Приложение 2).

3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального, профессионального и адаптационного циклов

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального, профессионального и адаптационного циклов, входящих в состав АОППО, разработаны преподавателями на основе требований Профессионального стандарта «Работник по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 534н. с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, рассмотрены и согласованы методической комиссией в установленном порядке. (Приложение 5)

Программа по адаптивной физической культуре разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных

образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденный МОН РФ от 20.04.2015г №06-830вн.

Программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы;
- паспорт программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

3.4 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы и помогает всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Лицей воспитывающей организацией.

Общей целью воспитания в Лицее является формирование у обучающихся с ОВЗ духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора с помощью взрослого (педагога, родителя) собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с ОВЗ способствует решение следующих задач:

- поддержка традиций Лицея и инициативы по созданию новых;
- реализация воспитательных возможностей общелицейских ключевых дел;
- реализация воспитательного потенциала и возможностей урока и практических занятий;
- поддержка использования интерактивных форм занятий с обучающимися с ОВЗ;
- вовлечение обучающихся с ОВЗ в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительной внеурочной деятельности;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся;
- организация работы с семьями обучающихся с ОВЗ, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с ОВЗ;
- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Лицея;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся Лицея общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности:

- Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.

- Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.

- Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.

- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.

- Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

- Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

В настоящее время система воспитательной работы в Лицее характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся и самореализации обучающихся через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое, социально-психологическое, консультативно-профилактическое;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания обучающихся;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной службы можно отнести:

- позитивное поведение большинства обучающихся в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);
- стабильная активность участия педагогов и обучающихся в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

- отсутствие прироста числа обучающихся, находящихся на учёте в органах внутренних дел во время обучения в Лицее;
- участие внешних организаций в реализации программ Лицея;
- положительную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается Благодарственными письмами, грамотами, дипломами.

Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (Приложение 3).

3.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Лицеом с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается зачетом или дифференцированным зачетом, который проводится за счет учебного времени, отведенного на дисциплину или практику. По адаптивной физической культуре проводят зачеты в конце каждого семестра.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление Лицеом индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение по профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение

СПб ГБПОУ ЛСИТ располагает необходимым кадровым обеспечением для реализации АОППО по профессии 104198 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2 разряда и работы с обучающимися с ОВЗ (с нарушением интеллекта).

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют

преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

5.2. Учебно-методическое сопровождение

Адаптированная основная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты. Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность реализуется в условиях системного взаимодействия всех существующих в Лицее структур и предполагает перспективное развитие этого взаимодействия.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений;

- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися, а именно: изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, организации дальнейшего образования и/или трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

По итогам воспитательной работы достигаются личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

5.4. Материально техническое обеспечение

Для реализации АОППО по профессии 104198 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2 разряда Лицей располагает материально-технической базой обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, мастерских для реализации АОППО по профессии ОКПР 104198 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2 разряда

Кабинет технологии

Мастерская

Спортивный комплекс

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актный зал

В Лицее имеется комната психологической разгрузки для обучающихся и

родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика.

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебным планом предусматривается учебная практика, которая реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Проводится учебная практика в учебных мастерских Лицея еженедельно: по 12 часов в неделю на первом курсе и по 18 часов в неделю на втором курсе.

Учебная практика реализуется в мастерских Лицея и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием профессионального стандарта.

На производственную практику выделено 450 часов (15 недель). Производственная практика включает в себя все виды работ и проводится концентрированно по окончании теоретического обучения и учебной практики.

Производственная практика организуется на рабочих местах предприятий любой формы собственности. Оборудование предприятий, техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования. При необходимости для прохождения практики лицами с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Лицее созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе творческих коллективов и кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В Лицее сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение в Лицее носит

непрерывный и комплексный характер: организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения; психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций; профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния; социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ментальными нарушениями в Лицее. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В Лицее проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с ментальными нарушениями в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с ОВЗ.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.