

**Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Лицей сервиса и промышленных технологий»**

**Рассмотрено и принято**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ ЛСИТ

Протокол № 16  
от «28»\_08\_2025 г.

**Утверждаю:**  
Директор СПб ГБПОУ ЛСИТ

\_\_\_\_\_ Ю.В. Богданова

«28»\_08\_2025 г.  
Приказ №207

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД. 05 Информатика**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

на базе основного общего образования  
срок обучения 1 год 10 месяцев

Санкт-Петербург

2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 413 от 17.05.2012 (актуальная редакция), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (актуальная редакция), распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 5 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России «О направлении рекомендаций» от 1 марта 2023 г. № 05-592 (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования) и материалов Федерального проекта ФГБОУ ДПО ИРПО «Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии. В том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы рения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>                      - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;                      -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                      -интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>                      - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                      - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                      - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                      - вносить коррективы деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                      - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>                      -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                      -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения. Находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;                      - уметь организовывать личное информационное пространство с использование различных средство цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг. Цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи. Прилагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения. Соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации различных видов и форма представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о поиске информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</li> <li>-понимать основные принципы представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, достоверность, сопоставляя различные источники;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации, информационные процессы в различных системах;</li> <li>- уметь строить информационные модели, продемонстрировано грамотное применение готовых информационных моделей и приведены примеры автоматизированных систем управления.</li> <li>- четко определены способы представления информации в соответствии с поставленной</li> </ul>

		<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li><li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных, информационные процессы в различных системах;</li><li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере, представленные информационные модели, продемонстрировано грамотное применение готовых информационных моделей и приведены примеры автоматизированных систем управления;</li><li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрировать материалы с использованием возможностей современных программ, четко представлять различные подходы к определению понятия «информации», ее свойства и виды;</li><li>- уметь использовать компьютерные модели для анализа объектов и процессов, методы измерения количества информации, знать единицы измерения информации, перечислять основные свойства и способы записи алгоритмов;</li><li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных, понимать последовательность решения задач анализа данных, интерпретация результатов;</li><li>- иметь представление о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, приводить примеры операционных систем,</li></ul>
--	--	---

		<p>выделять их сходства и отличия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи, о демонстрировать навыки работы в среде Windows;</li> <li>- уметь строить код, определять способы представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации, определять достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня, представлениями о базовых типах данных и структурах данных, выделять информационные процессы в различных системах;</li> <li>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые и алгоритмы, использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных, умение использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, охарактеризовать информационные модели, грамотно применять готовые информационные модели и приводить примеры автоматизированных систем управления;</li> <li>- уметь создавать веб-страницы. Использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных, владеть основными сведениями о базах данных и их структуре.</li> </ul>
--	--	---

		Средствах создания и работы с ними, использовать табличные базы данных и справочные системы.
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств</p> <p>ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.</p>	<p>Владеть навыками получения и использования информации по использованию в профессиональных целях (документы, инструкции, материалы по техническому обслуживанию, регулировочным и диагностическим работам механических компонентов автотранспортных средств, ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	
Основное содержание	<b>70</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<b>16</b>
практические занятия	<b>54</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>72</b>
<b>Модуль 4. Введение в 3D моделирование</b>	<b>36</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<b>6</b>
практические занятия	<b>30</b>
<b>Модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP*</b>	<b>36</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<b>14</b>
практические занятия	<b>22</b>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Формируемые компетенции 4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 1.1 Информация и информационные процессы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Подходы к измерению информации</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Алфавитный и вероятностный подход к определению количества информации, подход к определению количества информации.		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Практическое обучение	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2
	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Составные части ОС. Загрузка операционной системы. Системный диск. Структура ПО (системное ПО, прикладное ПО).		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4 Кодирование информации. Система счисления</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе с любым основанием, перевод из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	Практические работы	<b>4</b>	

<b>Тема 1.5</b> <b>Элементы комбинаторики, теории Множеств и математической логики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 2</b>
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
<b>Тема 1.6</b> <b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1. ОК 2</b>
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. Правовые основы работы в сети Интернет.		
<b>Тема 1.7</b> <b>Службы Интернета</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	<b>ОК 2</b>
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Службы и сервисы Интернета. Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. достоверность информации в Интернете.		
<b>Тема 1.8</b> <b>Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1. ОК 2</b>
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение права доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
<b>Тема 1.9</b> <b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>ОК 2</b>
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете. Тренды в развитии цифровых технологий. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Обработка информации в</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой		

текстовых процессорах	информации. Создание текстовых документов на компьютере.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных и текстовых документов	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 2
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 2
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 2
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 2
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		
	Практические занятия	2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 2
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 2
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.		
	Практическое занятие	2	
Раздел 3.	<b>Информационное моделирование</b>	28	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 2
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.		
	Теоретическое обучение	2	

<b>Тема 3.2</b> <b>Графы, списки, деревья</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3</b> <b>Математические модели профессиональной области</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами. Элементы теории игр.		
	Практические занятия	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4</b> <b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	Практические занятия	<b>4</b>	
<b>Тема 3.5</b> <b>Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел. Числовых последовательностей и массивов.		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Практические занятия	<b>2</b>	
<b>Тема 3.6</b> <b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 2
	Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Практические занятия	<b>4</b>	
<b>Тема 3.7</b> <b>Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	Практические занятия	<b>2</b>	

<b>Тема 3.8</b> <b>Визуализация данных в электронных таблицах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2
	Визуализация данных в электронных таблицах.		
	Практическое занятия	<b>2</b>	
<b>Тема 3.9</b> <b>Моделирование в электронных таблицах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2
	Моделирование в электронных таблицах.		
	Практическое занятия	<b>2</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Модуль 4.</b>	<b>Основы 3D моделирования</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Система трехмерного моделирования КОМПАС - 3D LT. Окно Документа</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. Компас-комплекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D.		
	Теоретическое обучение	<b>1</b>	
	Практические занятия	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2</b> <b>Основные приемы создания геометрических тел</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 2 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Построение геометрических примитивов. Многогранники и тела вращения: виды многогранников. Элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения. Основные приемы построения многогранников и тел вращения.		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Практические занятия	<b>8</b>	
<b>Тема 4.3</b> <b>Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 2 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей»: выбор простейших объектов, обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели.		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Практические занятия	<b>10</b>	
<b>Тема 4.4</b> <b>Создание 3D моделей простейших объектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 2 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Выполнение проектной работы «Создание авторских моделей» - выбор простейших объектов, обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели.		
	Практические занятия	<b>12</b>	

<b>Модуль 8.</b>	<b>Введение в создание графических изображений с помощью GIMP.</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 8.1 Растровая и векторная графика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий.		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
<b>Тема 8.2 GIMP как проект GNU. Установка GIMP</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
<b>Тема 8.3 Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения.		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Практические занятия	<b>2</b>	
<b>Тема 8.4 Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Размеры изображения в пикселях и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения.		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
<b>Тема 8.5 Заливка, фильтры и инструменты рисования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Использование заливка. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краев, декорация, проекция.		
	Практические занятия	<b>4</b>	
<b>Тема 8.6 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 2 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путем соединения нескольких изображений.		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Практические занятия	<b>4</b>	

<b>Тема 8.7</b> <b>Быстрая маска и преобразование цвета</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Графические отображения области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски.		
	Практические занятия	<b>2</b>	
<b>Тема 8.8</b> <b>Создание градиентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим.		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Практические занятия	<b>2</b>	
<b>Тема 8.9</b> <b>Создание анимированного изображения в формате GIF</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF.		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Практические занятия	<b>2</b>	
<b>Тема 8.10</b> <b>Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта».		
	Практические занятия	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории.

Оборудование кабинета компьютерной лаборатории:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

**Технические средства обучения:**

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература**

1. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина, Информатика, базовый уровень, 10 класс, 7-ое издание, стереотипное, -М,: Бином, Лаборатория знаний, 2017 год.
2. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина, Информатика, базовый уровень, 11 класс, 7-ое издание, стереотипное, -М,: Бином, Лаборатория знаний, 2017 год.
3. Е.В. Михеева, Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности, учебник для студентов проф.образования, 5-ое издание, стереотипное,-М.: Издательский центр «Академия», 2017год.

**Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование.
2. [edu](http://edu.ru) - "Российское образование"Федеральный портал.
3. [edu.ru](http://edu.ru) - ресурсы портала для общего образования.
4. [school.edu](http://school.edu) - "Российский общеобразовательный портал."
5. [ege.edu](http://ege.edu) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена".
6. [fepo](http://fepo.ru) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования".
7. [allbest](http://allbest.ru) - "Союз образовательных сайтов" .
8. [fipi](http://fipi.ru) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.
9. [ed.gov](http://ed.gov) - "Федеральное агентство по образованию РФ".

10. [obrнадзор.gov](http://obrнадзор.gov) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки".
11. [mon.gov](http://mon.gov) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
12. [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".
13. [edunews](http://edunews) - "Все для поступающих".
14. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
15. Портал "ВСЕОБУЧ".
16. [newseducation.ru](http://newseducation.ru) - "Большая переменa".
17. [vipschool.ru](http://vipschool.ru) СУНЦ МГУ - Специализированный учебно-научный центр - школа имени А.Н. Колмогорова.
18. [rgsu.net](http://rgsu.net) - Российский Государственный Социальный Университет.
19. [orenport.ru](http://orenport.ru) - "Региональный образовательный портал Оренбуржья".

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие /профессиональные компетенции	Раздел /тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1.	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 2.	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.9 Тема 1.6	
ОК 1.	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 2.	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств</p> <p>ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.</p>	Прикладные модули 4,8.	Выполнение заданий дифференциального зачета