

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Лицей сервиса и промышленных технологий»**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
и обучающихся СПб ГБПОУ ЛСИТ

Протокол № 5 от «28» августа 2025 года

«С учетом мнения»
Совета обучающихся Санкт-
Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Лицей
сервиса и промышленных технологий»
Протокол № 7 от 28.08.2025 г
Родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 7 от 28.08.2025 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора СПб ГБПОУ ЛСИТ
от «29» августа 2025 года №208

Директор СПб ГБПОУ ЛСИТ
Ю.В. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**СПб ГБПОУ «ЛИЦЕЙ СЕРВИСА И ИНДУСТРИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
НА 2025-2028 ГОДЫ**

Санкт-Петербург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	3
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	4
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. Уклад образовательной организации.....	9
Обучающиеся активно участвуют во всероссийских, районных и городских олимпиадах, семинарах, конференциях, выставках, конкурсах.	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	11
Модуль 1. «Образовательная деятельность».....	11
Модуль 2. «Кураторство».....	12
Модуль 3. «Наставничество».....	12
Модуль 4. «Основные воспитательные мероприятия».....	12
Модуль 5. «Организация предметно-пространственной среды».....	13
Модуль 6. «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»	14
Модуль 7. «Самоуправление».....	14
Модуль 8. «Профилактика и безопасность».....	14
Модуль 9. «Социальное партнёрство и участие работодателей»	15
Модуль 10. «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».....	15
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	16
3.1. Кадровое обеспечение	16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	18
Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности влицее:	18
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	19
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22
3.5. Анализ воспитательного процесса	23

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники лицея, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г.

№ 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>

Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу.
Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики работника, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе.
Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга.
Активно участвующий в общественной жизни страны, региона, Санкт-Петербурга, района, СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий»
Патриотическое воспитание
Бережно относящийся к истории Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей профессии для работы на предприятиях города Санкт-Петербурга.
Духовно-нравственное воспитание
Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях для жителей блокадного Ленинграда, а также встречах с участниками, ветеранами боевых действий в музее СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий».
Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи через участие в молодежных движениях СПб ГБ ПОУ «Лицей

сервиса и индустриальных технологий».
Эстетическое воспитание
Понимающий и знающий ценность исторических объектов Санкт-Петербурга.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Соблюдающий здоровый образ жизни и требований к охране труда
Участвующий в спортивных секциях, в том числе в Студенческом спортивном клубе «Атлант».
Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения.
Профессионально-трудовое воспитание
Знающий и выполняющий основы трудовой дисциплины.
Умеющий работать в коллективе.
Эффективно взаимодействующий с администрацией и коллегами.
Выражающий осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной.
Экологическое воспитание
Обладающий основами экологического мировоззрения.
Демонстрирующий нормы экологического поведения в повседневной жизни
Ценности научного познания
Знающий и понимающий ценность непрерывного образования, самообразования.
Демонстрирующий умение участвовать в проектной деятельности различного уровня
Социально-психологическая поддержка обучающихся
Умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов
Умеющий выходить из кризисных ситуациях, депрессивного состояния, тревоги
Умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лицей сервиса и промышленных технологий» было открыто в 1965 году как Вечернее Сменное профессиональное училище 70 (ВС ПТУ -70) на базе предприятия «Севзапаэгеодезия», для подготовки кадров по специальностям: чертежник-картограф, топограф, геодезист, маркшейдер (специалист по геодезическим съёмкам горных разработок).

Кроме того, в училище работало вечернее отделение по подготовке и переподготовке рабочих и служащих по специальностям: бухгалтер, плановик-экономист, юрисконсульт, слесарь механосборочных работ, токарь, фрезеровщик, электрогазосварщик.

Располагалось училище сначала по адресу Татарский пер., д. 3. Затем переехало в здание по адресу ул. Зверинская, дом 35.

С 1987 года училище было преобразовано из вечерне-сменного в профессионально-техническое с двумя базовыми предприятиями – «Трамвайно-троллейбусное Управление» и «Севзапаэрогеодезия», значительно увеличилось дневное отделение, которое стало основным.

Училище получило название Профессионально - техническое училище № 70 (ПТУ 70).

В это время училище переехало в здание по адресу ул. Пионерская, д. 22, а также получило здание общежития по адресу пр. Светлановский, д. 111, кор. 2. Расширился перечень специальностей, по которым велась подготовка рабочих кадров, добавились профессии: «Водитель трамвая и троллейбуса», «слесарь по ремонту подвижного состава», «Слесарь-электрик».

В 1989 году училище приняло на обучение первую группу детей-сирот, а с 1992 года в училище было создано художественное отделение по подготовке кадров с начальным профессиональным образованием по специальностям: «Художник росписи по дереву и ткани», «Мастер по декоративной отделке швейных и кожгалантерейных изделий» «Изготовитель изделий из кожи и меха», «Вышивальщица».

С 1994 года училище было переименовано в Профессиональное училище № 70 (ПУ 70). С 1996 года училище стало давать образование в объеме средней школы в дополнение к начальному профессиональному образованию.

В целях обеспечения оптимальных условий для комплексного сопровождения, обучающихся в рамках культурно-образовательного пространства в образовательном учреждении четко взаимодействуют следующие службы: психологическая, социальная, воспитательная, медицинская, отделение трудовой адаптации.

С 01.09.2002 года на базе ПУ-70 было открыто отделение реабилитации и адаптации для детей, которые в силу своего физического и психологического здоровья нуждаются в поддержке со стороны педагогов, соц. Работников, психологов и воспитателей, для освоения программы начального и профессионального образования.

С учетом спроса квалифицированных кадров на рынке труда в лицее открывается подготовка специалистов по новым профессиям:

- в 2004 году была начата подготовка по профессии «мастер столярно-плотницких и паркетных работ», которая в последствие была переориентирована в профессию «Столяр»

- в 2005 году открылось отделение по подготовке кадров по специальности: «Повар» и «Повар, кондитер»;

- в 2008 году было организовано обучение по специальности «Автослесарь», которое в 2012 году было реорганизовано в обучение по профессии «Автомеханик»;

- в 2011 году стали готовить специалистов по профессии «Портной».

В 2013 году было изменено название учебного учреждения на Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лицей сервиса и индустриальных технологий».

В настоящее время лицей осуществляет подготовку высококвалифицированных специалистов по профессиям: «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Мастер слесарных работ», «Повар, кондитер», по специальности «Социальная работа», а также подготовку рабочих кадров на базе коррекционного отделения для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) по профессиям: «Столяр», «Швея», «Повар», «Слесарь-ремонтник», «Изготовитель художественных изделий из кожи», «Горничная».

Эти 52 года жизни учреждения стали путем исканий и творческих находок, сложных педагогических задач и открытий, обновления и инновационного развития.

В СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий» (далее – лицей) созданы условия для воспитания и развития личности обучающихся:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;
- разумная дисциплина и порядок, как условия обеспечения безопасности, обучающихся в образовательном пространстве;
- возможность проявления инициатив, обучающихся и их поддержка со стороны администрации и педагогов.

В культурно - образовательном пространстве лицея существует система дополнительного образования: это различные секции, кружки и творческие студии. Добровольцы Молодёжного волонтерского движения «Знаешь как? Как знаешь...» и Военно-исторического клуба «Патриот» проводят социально значимые акции на районном, городском, всероссийском и международном уровнях.

В лицее есть свой музей «Суровая память войны», который является аффилированным филиалом музея «Победы» (г. Москвы).

Обучающиеся активно участвуют во всероссийских, районных и городских олимпиадах, семинарах, конференциях, выставках, конкурсах.

Воспитание и социализация обучающихся реализуется в развивающей образовательной среде, характеризующейся открытым, активным, безопасным, диалоговым взаимодействием участников образовательного процесса.

Большую роль в учебно - воспитательном процессе играют ключевые дела лицея, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

Воспитательными мероприятиями охвачено более 97% контингента обучающихся.

В лицее уделяется большое внимание вопросам профилактики правонарушений обучающихся. Подростки, склонные при определённых обстоятельствах к девиантному способу поведения, Советом профилактики правонарушений лицея осуществляется постановкой на внутрилицейский учет. Работа с данной категорией обучающихся проводится по индивидуальному плану профилактической работы с привлечением всех субъектов профилактики.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в лицее важнейшую роль играет профессиональное воспитание обучающихся, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности.

Целью профессионального воспитания является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

Воспитательная работа организована на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества преподавателя и обучающегося. Проводится большая работа по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебно-воспитательного процесса, во внеурочной деятельности.

Мы уверены, что лицей продолжит динамичное развитие и подготовит еще много специалистов, которые будут востребованы на рынке труда, и знания и компетенции, полученная ими в нашем образовательном учреждении, станут гарантом их успеха в жизни и будут направлены на дальнейший экономический рост и повышение

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

№ п/п	Модули
Инвариантные	
1	Образовательная деятельность
2	Кураторство
3	Наставничество
4	Основные воспитательные мероприятия
5	Организация предметно-пространственной среды
6	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
7	Самоуправление
8	Профилактика и безопасность
9	Социальное партнёрство и участие работодателей
10	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Модуль 1. «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация дополнительных занятий исторического просвещения,

патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), конференций, мастер-классов и т. д.

Модуль 2. «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
 - сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, тематические вечера и т. п.;
 - инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях лицея, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
 - организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
 - работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
 - планирование, подготовку и проведение праздников, конкурсов, соревнований ит. д. с обучающимися.

Модуль 3. «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации индивидуального плана развития и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников лицея и организаций-партнеров).

Модуль 4. «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих праздников, творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с

организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак и т. д.

Модуль 5. «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии лица с использованием исторических символов государства, региона в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России с изображениями значимых культурных объектов; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей науки, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в лице звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление информационных стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю лица;
- размещение, поддержание, обновление на территории лица выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики лица (эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе лица, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 6. «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль 7. «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в лице органов самоуправления обучающихся (Совет обучающихся);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- организацию и деятельность органов самоуправления с целью учёта мнения обучающихся лица при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся лица;
- привлечение к деятельности самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни и т.д.

Модуль 8. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лице безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в лице и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль 9. «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лица в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 10. «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в лицее предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Вариативные модули

Одним из принципов организации деятельности (по вариативным модулям) является общедоступность и профессиональная направленность. При организации данной деятельности не существует разделения на курсы и специальности.

Модуль «Внеучебная деятельность»
Вовлечение в кружки, спортивно - оздоровительные секции, объединения, действующие на базе ОДО СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий».
Молодежный МедиаЦентр СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий».
Модуль «Молодежные общественные объединения»
Действующее на базе лицея студенческие общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединяющих участников на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5), дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
Реализация модуля осуществляется через:
• волонтерскую деятельность, направленную на оказание социально-педагогической поддержки подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости обучающихся.
деятельность спортивного студенческого клуба.
На базе лицея работает три молодежных объединения:
Волонтерское движение «ЗККЗ»
Студенческий спортивный клуб «Атлант»
Военно-исторический клуб «Патриот»

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют: администрация, коллектив педагогических работников, обучающиеся, родители (законные представители) с привлечением внешних партнеров.

Участники программы ознакомлены с содержанием программы, нормативно-правовой базой программы. Проведена работа по совершенствованию знаний методов изучения психологических особенностей обучающихся, использования программно-методического обеспечения, вопросов охраны труда.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Несет ответственность за организацию образовательного процесса в лицее, организует контроль реализации Рабочей программы воспитания См. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации»
Заместитель директора по УВР, УПР	Координируют деятельность специалистов по реализации Рабочей программы воспитания

	См. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации»
Заведующий ОДО	Координируют деятельность педагогов ОДО по реализации Рабочей программы воспитания См. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации»
Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочей программы воспитания; Обеспечивает вовлечение обучающихся в деятельность по основным направлениям воспитания; Организует работу волонтерского и добровольческого движения, движения Первых; Анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания См. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
Социальный педагог	Оказывает помощь в адаптации обучающихся в лицее; Осуществляет защиту прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в лицее; Оказывает помощь педагогам, обучающимся, родителям (законным представителям) в целенаправленном личностном развитии; Участствует в организации работы Совета по профилактике. См. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
Педагог-психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; Формирует навыки общения между обучающимися. См. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
Педагог-организатор	Содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью; Вовлекает обучающихся и преподавателей в региональные, городские, лицейские и иные мероприятия, акции и т.д. См. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятиям спортом и профилактики заболеваний. Должностная инструкция (ЕКС)
Методисты	Оказывают действенную помощь педагогам: В улучшении и организации обучения и воспитания обучающихся;

	<p>В обобщении и внедрении передового педагогического опыта;</p> <p>В повышении теоретического уровня и профессиональной квалификации педагогов;</p> <p>Организуют работу по повышению педагогического мастерства через актуализацию, развитие, реализацию педагогических идей, принимаемых как ценность во всем их многообразии.</p> <p>Должностная инструкция (ЕКС)</p>
<p>Мастера производственного обучения, преподаватели, классные руководители, кураторы</p>	<p>Осуществляют воспитательную, адаптационно-социализирующую, диагностическую, информационно-просветительскую и консультационную деятельность в вверенных им группах в соответствии с должностными инструкциями</p> <p>См. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением

Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022

№ 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в лицее:

- Положение Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности;
- Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей»;
- Положение о педагогическом совете;
- Поло
- Положение о Совете обучающихся лица;
- Положение об общем собрании;
- Положение о проведении цикла занятий «Разговоры о важном»;
- Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, проводимых в лицее не предусмотренных учебным планом;

- Положение о порядке отчисления восстановления и перевода обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- Положение о комиссии по противодействию коррупции;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о стипендиальном обеспечении;
- Положение о мерах применения дисциплинарного взыскания;
- Положение об использовании государственной символики Российской Федерации и символики;
- Устав СПб ГБПОУ ЛСИТ;
- Программа развития СПб ГБПОУ ЛСИТ;
- Плановая документация лицея.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, закончивших общеобразовательные школы

Для выпускников коррекционных школ действуют специальные адаптированные программы обучения.

<p>Специально оборудованные учебные кабинеты</p>	<p>Обучение лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), организовано совместно с другими обучающимися. Кабинеты лицея оснащены мультимедийными средствами, оргтехникой, слайд-проекторами и иными средствами для повышения уровня восприятия учебной информации.</p>
<p>Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практические занятия для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организованы совместно с другими обучающимися. В случае необходимости, при обращении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, им оказывается содействие в определении места прохождения учебной и/или производственной практики с учетом ограничений здоровья.</p>
<p>Библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обслуживаются в библиотеке лицея, совместно с другими обучающимися. Кроме традиционного книжного фонда в библиотеке есть учебники на электронных носителях, предоставлена возможность пользоваться электронной библиотечной системой.</p>
<p>Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Занятия по физкультуре для лиц с инвалидностью и ОВЗ организованы с учетом группы здоровья и отсутствия медицинских ограничений для занятий спортом совместно с другими обучающимися в спортивном и тренажерном залах.</p>

<p>Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью и оборудованы мультимедийными комплексами, включающими проектор, экран, компьютер, средства усиления звука. Учебные лаборатории и мастерские оборудованы учебно-лабораторными комплексами и приборами. Во всех учебных аудиториях и мастерских имеются учебно-наглядные пособия, наглядно-дидактические материалы и учебно-методические пособия. Для организации обучения в наличии компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: компьютеры, проекторы, экраны, WEB-камеры, аудио, фото и видеоаппаратура. Воспитательная работа с лицами, имеющими определенную группу инвалидности, осуществляется инклюзивно, с предоставлением возможности участия во всех мероприятиях лицея, направленных на духовно-нравственное развитие, гражданско-патриотическое и экологическое воспитание.</p>
<p>Обеспечение беспрепятственного доступа в здание образовательной организации</p>	<p>При входе в здание установлена система вызова помощи, а также вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. На 1 этаже есть санитарно-гигиеническое помещение, доступное для лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p>
<p>Специальные условия питания</p>	<p>Питание всех категорий обучающихся осуществляется в столовой лицея, которая находится на 1 этаже. Обучающиеся, относящиеся к льготным категориям обеспечиваются льготным горячим питанием ежедневно с понедельника по пятницу.</p>
<p>Специальные условия охраны здоровья</p>	<p>В лицее функционирует медицинский кабинет, который оказывает квалифицированную консультативную, лечебную и реабилитационную помощь всем категориям обучающихся.</p>
<p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется всем обучающимся посредством локальной сети. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в лицее действует система контент-фильтрации. Официальный сайт лицея имеет альтернативную версию для слабовидящих.</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В лицее внедрена и функционирует учебная цифровая экосистема, в которой преподаватели размещают для обучающихся электронные образовательные ресурсы: конспекты, видеолекции, самостоятельные и проверочные работы, тестовые задания и т. д. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры,</p>

	мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Полнотекстовые электронные учебные ресурсы доступны в электронной библиотечной системе, к которой подключен лицей.
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Имеются мультимедийные средства, оргтехника, слайд-проекторы с экранами, интерактивные доски.

Информация о доступности объекта

Информация о доступности для инвалидов различных категорий основных структурно-функциональных зон объекта	<p>Входной узел доступен частично для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха. Пути движения внутри здания доступны частично для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и слуха. Зоны предоставления образовательных услуг доступны частично для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Санитарно-гигиеническое помещение доступно для маломобильных групп населения.</p> <p>Технические средства, применяемые на объекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> — справа на входной зоне кнопка для вызова сотрудника, ответственного за сопровождение и оказание помощи инвалидам — справа на входной зоне табличка, с дублированием зрительной информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне
Наличие парковочных мест для автотранспорта инвалидов	В наличии

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными ориентирами на:

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы преподавателей и педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка и материальное поощрение.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио учебной группы.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий учебных групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны

соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие кружков и спортивных секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды лицея.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности в лицее проводится по следующим позициям:

- проводимые в лицее мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в воспитательную деятельность, различные объединения;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году.

Итоги самоанализа оформляются в форме годового отчета, корректировки вносятся в годовой план работы учреждения (в вопросах реализации воспитательной деятельности). Результаты самоанализа представляются на педагогическом совете.