

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Лицей сервиса и индустриальных технологий»**

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ ЛСИТ

Протокол № 17 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:

Директор СПб ГБПОУ ЛСИТ

Ю.В. Богданова

Приказ № 327 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа воспитания
к ПООП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ**

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 12 |
| 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы..... | 12 |
| 3.2. Методическое обеспечение | 13 |
| 3.3. Кадровые ресурсы | 13 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы | 13 |
| 3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы | 14 |
| 3.6. Особенности реализации рабочей программы | 14 |
| РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 14 |
| 4.1. Модуль 1. «Профессионально-трудовое воспитание»..... | 15 |
| 4.2. Модуль 2. «Гражданско-патриотическое воспитание» | 18 |
| 4.3. Модуль 3. «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»..... | 23 |
| 4.4. Модуль 4. «Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде»..... | 27 |
| 4.5 Модуль 5. «Экологическое воспитание»..... | 30 |
| 4.6 Модуль 6. Развитие студенческого самоуправления | 33 |
| 4.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)..... | 37 |
| 4.8 Модуль 8. «Безопасная территория» | 38 |
| 4.9. Работа с родителями..... | 44 |
| 4.10. Календарный план воспитательной работы..... | 45 |
| 5. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 45 |
| 5.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 45 |
| 5.2. Оценка результатов реализации рабочей программы..... | 46 |
| Приложение 1. Оценка результативности воспитательной работы | 47 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституцией Российской Федерации; – Конвенция ООН о правах ребенка; – Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ); – Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.); – Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013г.); – Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.); – Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.); – Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Целевыми государственными программами по воспитанию молодежи; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; – ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ; – отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО; – Концепцией воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в |

| Название | Содержание |
|-----------------------------|--|
| | <p>ведении Комитета по образованию на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию от 29 октября 2020 г. № 2043-р.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уставом лицея; – Программой стратегического развития лицея на 2019-2023; – Рабочей программой воспитания СПб ГБПОУ ЛСИТ на 2021 – 2025 годы; – плановой документацией образовательного учреждения: годовой план работы; план воспитательной работы подразделений и учебных групп; индивидуальный план работы педагогов, мастеров производственного обучения и классных руководителей. |
| Цель программы | Формирование образовательного пространства, которое позволило обеспечить воспитание и развитие свободной, культурной, гуманной творческой, физически здоровой личности, способной к самореализации, гражданина своего Отечества, развитие деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой). |
| Сроки реализации программы | Срок реализации: 1 год 10 месяцев |
| Исполнители программы | <p>Громова М.С., заместитель директора по УВР Волкова Е.Б., заместитель директора по УПР Андреева Н.В., заместитель директора по УМР Агеев А.А. – старший мастер Голубева Т.А. – методист Милькова Л.Л. – заведующий ОДО Классные руководители групп и мастера производственного обучения</p> |
| Автор составитель программы | <p>Заместитель директора по УВР Громова М.С.</p> |

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

РПВ к ПООП-П по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ основывается и является составляющей Рабочей программы воспитания СПб ГБПОУ «Лицей сервиса

и индустриальных технологий», разработанной на 2021 – 2025 годы.

При реализации программы воспитания реализуются следующие **общие компетенции:**

| | |
|------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |

РПВ представляет единую систему, направленную на всестороннее развитие молодого профессионала и способствует получению следующих личностных результатов:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность | ЛР 1 |

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде</p> | <p align="center">ЛР 4</p> |

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | ЛР 5 |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | ЛР 6 |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | ЛР 8 |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное</p> | ЛР 9 |

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| <p>и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p align="center">ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p align="center">ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p align="center">ЛР 12</p> |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,</p> | <p align="center">Л13</p> |

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | Л14 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | Л15 |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | Л16 |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | Л17 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | Л18 |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования | ЛР 19 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | Л20 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | Л21 |

Процесс воспитания в ПОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться соответственно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания,

самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Санкт-Петербурга, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности.

Основными традициями воспитания в ПОУ являются следующие:

– создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– разработка и реализация годового плана воспитательной работы ПОУ, включающей ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– институт классного руководителя / куратора учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;

– работа системы кружков дополнительного образования;

– работа методической службы (педагогов, воспитателей, классных руководителей / кураторов учебных групп студентов);

– разработка индивидуальных маршрутов занятости во внеурочной деятельности обучающихся;

– использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;

– социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;

– увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

Воспитательная деятельность реализуется в условиях:

– системного взаимодействия всех существующих в лицее структур и единиц и предполагает перспективное развитие этого взаимодействия;

– изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях,

– новых форм работы руководителей учебных групп;

– создания системы мониторинга качества воспитания.

Основные показатели Программы:

– нормативно-правовая база;

– целевые и перспективные планы и программа воспитательной деятельности;

– планы, программы, проекты студенческих сообществ, клубов, центров, коллективов;

– привлеченные ресурсы для организации воспитательной деятельности;

- число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания;
- виды форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания;
- включенность педагогов и обучающихся в различные виды внеучебной деятельности;
- факты участия обучающихся и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах;
- система учета и оценки результатов воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах;
- степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП-П СПО.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

Профессиональная образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям, чемпионатам используются также ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы профессиональная образовательная организация обладает следующими ресурсами: оборудованные аудитории, конференц-зал, актовый зал, спортивный зал, стадион.

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация работы по направлениям концепции;
- регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- организация работы методического объединения классных руководителей;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и обучающихся - организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования,

требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Перечень нормативно-правового обеспечения представлен в паспорте рабочей программы воспитания.

3.2. Методическое обеспечение

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего семинара для кураторов (по отдельному плану);
- индивидуальные и групповые консультации для кураторов по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами лица;
- составление аналитической справки о деятельности воспитательной службы, кураторов;
- организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

3.3. Кадровые ресурсы

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники профессиональной образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации. Их участие описано в содержании каждого модуля.

3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Перечень инфраструктуры (оборудование, помещения и т.д.), раскрывающей воспитательный потенциал учебного процесса, включая базы практик, по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ в соответствии с п. 6.1 ПООП-П.

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Спортивные комплекс: спортивный зал, стадион, 2 тренажерных зала

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал, материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).

3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания достигается наличием в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и другого специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.);
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Реализация рабочей программы воспитания отражена на сайте образовательной организации.

3.6. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

Приоритетными стали следующие направления:

1. Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.
2. Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.
3. Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.

4. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.
5. Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.
6. Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

4.1. Модуль 1. «Профессионально-трудовое воспитание»

Цели и задачи:

- Обеспечить положительную мотивацию обучающихся на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей профессии.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9.

Ответственный за реализацию модуля: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Специалисты, принимающие участие в реализации модуля: заместитель директора по учебно-производственной работе, старший мастер, мастера производственного обучения, классные руководители/кураторы групп, преподаватели истории, обществознания, права, физической культуры, социальные педагоги, педагоги-организаторы и др.

Основные формы работы

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|------------------------|---|
| Международный, всероссийский уровень | | | |
| 1. | Участие в чемпионатах профессионального мастерства | Ежегодно, по положению | Зам. по УПР, старший мастер, мастера п/о кураторы, председатели ПЦК |
| 2. | Участие в конкурсах профессионального мастерства обучающихся бюджетных профессиональных образовательных учреждений | Ежегодно, по положению | Зам. по УПР, старший мастер, мастера п/о кураторы, председатели ПЦК |
| Федеральный (городской) уровень | | | |
| 3. | Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками лицея, «Я и моя будущая специальность» | в течение года | Зам. по УПР, Зам. по УВР, старший мастер, мастера п/о кураторы, председатели ПЦК, |

| | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| | | | руководитель отдела по трудоустройству |
| 4. | Участие обучающихся лица в студенческих научно-практических конференциях | по положению | Зам. по ТО, Заведующие отделениями, председатели ПЦК, преподаватели спецдисциплин, Совет обучающихся |
| 6. | Организация и проведение мастер-классов для обучающихся лица и учащихся школ в рамках профориентационной работы | в течение года | Зам. по УПР, зам. по УВР, старший мастер, мастера п/о кураторы, председатели ПЦК Совет обучающихся |
| Уровень профессиональной образовательной организации | | | |
| 7. | Экскурсии по лицу для обучающихся нового набора с целью знакомства с историей лица, лабораториями, кабинетами | сентябрь | Зам. по УПР, Зам. по УВР, старший мастер, мастера п/о кураторы, председатели ПЦК |
| 8. | Организация и проведение студенческих научно-практических конференций | в течение года | Заведующие отделениями, председатели ПЦК, преподаватели спецдисциплин |
| 9. | Проведение тематических классных часов «Знакомство с профессией», встречи со специалистами | в течение года | Зам. по УПР, Зам. по УВР, старший мастер, мастера п/о кураторы, председатели ПЦК |
| 10 | Организация и проведение недели профессии | в течение года по плану ЦК | Старший мастер |
| 11 | Проведение тренингов делового общения в группах | февраль - март | Кураторы, Педагог-психологи |
| 12 | Выпуск праздничных газет по специальностям | в течение года | Кураторы, преподаватели спецдисциплин |
| 13 | Организация и проведение Дней открытых дверей | март - май | Ответственный за профориентационную работу, Совет обучающихся |
| 14 | Экскурсии на предприятия города | в течение года | Заведующие отделениями, председатели ПЦК, кураторы |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|
| 15 | Встречи с работниками Центра занятости | в течение года | Заведующие отделениями, председатели ПЦК |
| 16 | Проведение недели профессии | в течение года | Заведующие отделениями, председатели ПЦК, кураторы |
| 18 | Участие в трудовых десантах | В течение года | Хоз. отдел, волонтерский отряд, кураторы, Совет обучающихся |
| Групповой уровень | | | |
| | Формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам обучения в учебной группе | В течение года | Зам. по УВР, зам. по ТО, старший мастер, мастера п/о |
| | Деловые игры, кейсы, моделирующие профессиональные ситуации | В течение года | Зам. по УВР, зам. по ТО, старший мастер, мастера п/о |
| | Участие в объединениях профессиональной направленности | В течение года | Зам. по УВР, зав. ОДО, зам. по ТО, старший мастер, мастера п/о |
| | Организация дежурства, работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов и мастерских, рекреаций и территории ПОУ | В течение года | Зам. по УВР, зам. по ТО, старший мастер, мастера п/о |
| | Трудовые субботники и трудовые десанты | В течение года | Зам. по УВР, зам. по ТО, старший мастер, мастера п/о |
| | Индивидуальная работа мастер п/о, классного руководителя/куратора (наблюдения, контроль посещения учебных занятий, успешности обучения, прохождения практики, анализ материалов учебных достижений в портфолио студента, консультации, беседы). | В течение года | Зам. по УВР, зам. по УПР, зам. по ТО, старший мастер, мастера п/о |

Социальные партнеры по реализации модуля

| № | Орган или организация | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|----|-------------------------------------|--|
| 1. | Комитет по образованию | Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры и возможностью самостоятельного трудоустройства |
| 2. | Администрация муниципального района | Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший |

| | | |
|----|---|--|
| | | профессиональный рост обучающихся |
| 3. | Администрация муниципального округа | Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший профессиональный рост обучающихся |
| 4. | СПб ГАУ ЦЗН | Подготовка кадров, нацеленных на саморазвитие и построение карьеры; обладающих возможностью самостоятельного трудоустройства |
| 5. | Образовательная организация высшего образования по профилю подготовки | Подготовка обучающихся, готовых к продолжению образования в течение всей жизни |
| 6. | Родительская общественность | Профессиональный рост обучающихся, построение профессиональной деятельности; востребованность на рынке труда |
| 7. | Профильное предприятие 1 «Наименование» | Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, организация наставничества |
| 8. | Профильное предприятие 2 «Наименование» и т.д. | Сформированные профессиональные навыки обучающихся для быстрого развития карьеры, организация наставничества |

Формы и методы контроля и оценки

Удельный вес студентов, участвующих в профориентационной деятельности

Удельный вес преподавателей, занятых в профориентационной деятельности

Удельный вес студентов, победителей и призеров профессиональных конкурсов, НПК; участников всероссийских конкурсов.

Взаимодействие с работодателями, обеспечение прохождения производственных практик и стажировок, трудоустройства на предприятиях города (количественные показатели)

Трудоустройство выпускников по специальности

4.2. Модуль 2. «Гражданско-патриотическое воспитание»

Задачи:

- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, лица; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО: ОК 6**Виды деятельности:**

- Организация тематических мероприятий разных форм;
- Система мероприятий Музея лица;
- Совместная работа с Советом ветеранов, военными комиссариатом, воинской частью, музеями, библиотеками;
- Организация представительства лица в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической тематики;
- Информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Разработка патриотических проектов лица.

Ответственный за реализацию модуля: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Специалисты, принимающие участие в реализации модуля: Заместители по учебно-воспитательной работе, зав. ОДО, мастера п/о, классные руководители/кураторы групп, педагог-библиотекар, преподаватели истории, обществознания, права, физической культуры, социальные педагоги, педагоги-организаторы и др.

Основные формы работы

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|----------------|--|
| Международный, всероссийский уровень | | | |
| 1. | Всероссийские патриотические форумы, слеты. | в течение года | Зам. по УВР, зав. ОДО, зав. ОБЗ, зав. СП ДД, зав. музеем, рук-ль физ.культуры, мастера п/о, кураторы, классные руководители, воспитатели |
| 2. | Всероссийские, региональные конференции. | в течение года | Зам. по УВР, зав. ОДО, зав. ОБЗ, зав. СП ДД, рук-ль физ.культуры, мастера п/о, кураторы, классные руководители, воспитатели |
| 3. | Всероссийские митинги, посвященные значимым отечественным и международным событиям. | в течение года | Зам. по УВР, зав. ОДО, зав. ОБЗ, зав. СП ДД, рук-ль физ.культуры, мастера п/о, кураторы, классные руководители, воспитатели |
| Федеральный (городской) уровень | | | |
| | Участие в городских, районных, конкурсах и мероприятиях | в течение года | Зам. по УВР, зав. ОДО, зав. ОБЗ, зав. СП ДД, зав. музеем |
| | Участие в митинге, посвящённом дню памяти жертв политических репрессий. | октябрь | педагог-организатор, кураторы, Совет студенческого самоуправления |
| | Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня | май | Зам. по УВР, зав. ОДО, зав. ОБЗ, зав. СП ДД, зав. музеем |

| | | | |
|---|--|----------------------------|---|
| | Победы | | |
| Уровень профессиональной образовательной организации | | | |
| | Конференции по правам и свободам человека, гражданина, по памятным датам в истории России и родного города. | в течение года | Зам. по УВР, зав. ТО, мастера п/о, кураторы. Классные руководители |
| | Организация и проведение поисковых экспедиций в рамках Всероссийской акции «Вахта памяти» | сентябрь апрель июль | Зам. по УВР, зав. ОДО, зав. музеем |
| | Акции: «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина» и др. | в течение года | Зам. по УВР, зав. ТО, мастера п/о, кураторы. Классные руководители |
| | групповые проекты героико-патриотической направленности | в течение года | Зам. по УВР, зав. ТО, мастера п/о, кураторы, классные руководители |
| | тематические викторины, кинолектории, конкурсы | в течение года | Зам. по УВР, зав. ТО, мастера п/о, кураторы, классные руководители |
| Групповой уровень | | | |
| 8. | Проведение тематических книжных выставок в библиотеке, посвященных праздничным дням и памятным датам. | в течение года | Педагог- библиотечарь |
| 9. | Тематические классные часы, посвященные памятным датам России | в течение года | Зам. по УВР, педагог-организатор, кураторы, преподаватели общественных дисциплин, классные руководители |
| 10. | День борьбы с терроризмом | 3 сентября | Зам. по УВР, педагог-организатор, кураторы, классные руководители, мастера п/о |
| 11. | Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека | в течение года | Зам. по УВР, педагог-организатор, кураторы, классные руководители, мастера п/о, преподаватели общественных дисциплин |
| 17. | Международный день толерантности: тематические часы, информационные стенды, акции | ноябрь | Зам. по УВР, педагог-организатор, кураторы, классные руководители, мастера п/о педагог-организатор, Совет обучающихся |
| 18. | Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной | февраль | Зам. директора, педагог - организатор, преподаватели |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| | войны, Афганистана, войны в Чеченской республике «Они знают цену жизни» | | общественных дисциплин, зав. музеем, социальные партнеры |
| 19. | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | февраль | Педагог -организатор, преподаватель БЖД, руководитель физ. воспитания, ООПН, Совет обучающихся |
| 20. | Проведение музейных уроков | в течение года | Зав. музеем, педагог-организатор, кураторы |
| 21. | Тематический классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией | март | Зам. по УВР, мастер п/о, классные руководители, кураторы |
| 22. | Открытое внеклассное мероприятие, посвящённое Дню России. | июнь | Зам. по УВР, мастер п/о, классные руководители, кураторы. педагог - организатор |

Социальные партнеры по реализации модуля

| № | Орган или организация | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|----------|---|---|
| 1. | Комитет по образованию | Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся |
| 2. | Администрация муниципального района | Сохранение традиций, исторического наследия района |
| 3. | Администрация муниципального округа | Сохранение традиций, исторического наследия округа |
| 4. | Городской Совет народных депутатов | Повышение уровня активной гражданской позиции обучающихся |
| 5. | Управление МВД по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области | Повышение уровня безопасности в регионе, ответственного поведения обучающихся в общественных местах, соблюдение ими правил дорожного движения |
| 6. | Санкт-Петербургская ОО «Жители блокадного Ленинграда» | |
| 7. | Международная ассоциация общественных организаций блокадников города-героя Ленинграда | |
| 8. | Региональная общественная организация «Ленинградский Союз Дети блокады – 900» | |
| 9. | Региональная общественная организация воспитанников детских домов блокадного Ленинграда | |
| 10. | Региональная общественная организация «Юные участники обороны Ленинграда» | |
| 11. | Региональная общественная организация ветеранов-инвалидов «Блокадных дней резервы трудовые» | |

| | | |
|-----|--|---|
| 12. | Региональная общественная организация «Ветераны – инвалиды профтехобразования блокадного Ленинграда» Санкт-Петербурга | |
| 13. | Санкт-Петербургская региональная общественная организация «Союз защиты пожилых» | |
| 14. | Региональная общественная организация открытый общественный «Театр «Родом из блокады» | |
| 15. | Санкт-Петербургская общественная организация ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов | |
| 16. | Межрегиональная общественная организация «Совет Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы Санкт-Петербурга и Ленинградской области» | |
| 17. | Комитет Героев Социалистического Труда и полных кавалеров ордена «Трудовая Слава» | |
| 18. | Межрегиональная общественная организация Ленинградских ветеранов войны и военной службы – однополчан | |
| 19. | Общественная организация ветеранов ВДВ Санкт-Петербурга и Ленинградской области | |
| 20. | Региональная общественная организация «Санкт-Петербургское общество детей войны, погибших, пропавших без вести родителей» | |
| 21. | Санкт-Петербургское городское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Дети войны» | |
| 22. | Общественная организация бывших малолетних узников фашистских концлагерей г. Санкт-Петербурга | |
| 23. | Общественная благотворительная организация пенсионеров, инвалидов и ветеранов – «Санкт-Петербургская ассоциация жертв необоснованных репрессий» | |
| 24. | Санкт-Петербургская благотворительная историко-просветительская правозащитная общественная организация «МЕМОРИАЛ» | |
| 25. | Санкт-Петербургская региональная организация Общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане | |
| 26. | Санкт-Петербургский союз общественных организаций инвалидов «Союз Чернобыль» | Повышение уровня патриотического сознания обучающихся |
| 27. | Государственно-общественная организация «Комитет ветеранов подразделений особого риска Российской Федерации» | Повышение уровня патриотического сознания обучающихся, сохранения памяти о Великой победе |

| | | |
|-----|---|--|
| | | и блокаде Ленинграда |
| 28. | ЮнАрмия Санкт-Петербург | Сохранение традиций ЮнАрмейских игр, повышение уровня мотивации обучающихся и готовности к защите Родины |
| 29. | Музеи Санкт-Петербурга | Сохранение исторического и культурного наследия региона |
| 30. | Родительская общественность | Вовлеченность в воспитательные мероприятия, общественная занятость обучающихся |
| 31. | Региональная общественная организация «Северо-Запад» «Сестрорецкий рубеж» | Повышение уровня патриотического сознания обучающихся, сохранения памяти о Великой победе и блокаде Ленинграда |

4.3. Модуль 3. «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

Цели и задачи:

- воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества обучающихся, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России
- развитие кросс культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО: ОК 4, ОК 5.

Виды деятельности:

Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам лицея, города и Российского государства;

Организация представительства лицея в районных, городских, региональных конкурсах и фестивалях;

Знакомство с учреждениями культуры: экскурсии, посещение выставок, постановок;

Участие в социально-значимых акциях;

Информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы;

Разработка творческих проектов лицея.

Ответственный за реализацию модуля: Заместитель по учебно-воспитательной работе,

Специалисты, принимающие участие в реализации модуля: зав. ОДО, мастера п/о, классные руководители/кураторы групп, педагог-библиотекарь, преподаватели истории, обществознания, права, физической культуры, социальные педагоги, педагоги-организаторы и др.

Основные формы работы

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|----------------|--|
| Международный, всероссийский уровень | | | |
| 1. | Представление проектов во Всероссийских конкурсах творческих работ и молодежных авторских проектах. | В течение года | Зам. по УВР, зав. ОДО, зав. ОБЗ, зав. СП ДД, мастера п/о, кураторы, классные руководители, воспитатели |
| 2. | Участие в международных и всероссийских событиях, акциях культурологической направленности | В течение года | Зам. по УВР, зав. ОДО, зав. ОБЗ, зав. СП ДД, мастера п/о, кураторы, классные руководители, воспитатели |
| Федеральный (городской) уровень | | | |
| 3. | Экскурсии по духовным, историческим местам России и города. | В течение года | Зам. по УВР, зав. ОДО, зав. ОБЗ, зав. СП ДД |
| Уровень профессиональной образовательной организации | | | |
| 4. | Встречи с деятелями духовенства, культуры, политики, общественной жизни | В течение года | Зам. по УВР, зав. ОДО, зав. СП ДД |
| 5. | Участие в акциях по оказанию помощи и поддержки (нуждающиеся категории населения) | В течение года | Педагог-организатор, Совет обучающихся |
| 6. | Экскурсии, посещение музеев, Картинной галереи, театров, библиотек | в течение года | Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, зав. музеем, кураторы |
| Групповой уровень | | | |
| 7. | Тематические выставки в библиотеках | в | Педагог-библиотекарь |

| | | течение года | |
|----|--|----------------|--|
| 8. | <p>Проведение межнациональных праздников, фестивалей, в том числе «Фестиваль студенческого творчества», праздник Масленицы и др. Фотоконкурс о знаменитых людях мира, страны, города.</p> <p>Акции, посвященные международному дню инвалидов (совместно с социальными партнерами).</p> <p>Посещение театральных спектаклей, выставок, концертов.</p> <p>Экскурсии в музеи, знакомство с духовным, историко-культурным и этническим наследием России и города.</p> <p>Чтение и анализ художественных произведений, просмотр картин.</p> <p>Литературные гостиные, поэтические и музыкальные вечера.</p> <p>Выставки и лектории к юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов, артистов.</p> <p>Конкурс чтецов, посвященный всемирному дню поэзии.</p> <p>Урок нравственности «Рецепты семейного счастья» ко дню семьи.</p> <p>Дискуссии: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др.</p> <p>Дискуссии об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора и др.</p> <p>Конкурсы эссе, фотоконкурсы на тему «Разные семьи-общие ценности», посвященные Дню любви, семье и верности, Дню матери, Дню отца.</p> <p>Работа кружков, студий, клубов по интересам: танцевальный, вокальный и др.</p> <p>Выставка хобби «Моё увлечение»;</p> <p>Фестиваль «Петербургский вернисаж».</p> <p>Подготовка и проведение досуговых и праздничных мероприятий и концертов/дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к дню города, дню смеха и др., Конкурсы событийных стенгазет и видеороликов по проведенным досуговым и праздничным мероприятиям.</p> <p>Марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему» и др.</p> <p>Классные часы, направленные воспитание</p> | в течение года | Зам. по УВР, зав. ОДО, зав. ОВЗ, зав. СП ДД, мастера п/о, кураторы, классные руководители, воспитатели |

| | | | |
|-----|--|----------|---|
| | <p>толерантности о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др,</p> <p>Тестирование обучающихся, диагностика нравственных приоритетов, ценностей, творческих способностей студентов</p> <p>Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (наблюдения за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п., анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося, консультации, беседы (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных).</p> | | |
| 9. | Фестиваль «Созвездие талантов» | сентябрь | педагог – организатор, руководители кружков, клубов, объединений, кураторы |
| 10. | Творческий концерт ко Дню учителя | октябрь | Зав. отделом ВР, педагог - организатор, Кураторы, Руководители кружков, Совет обучающихся |
| 11. | Проведение акции к Международному Дню отказа от курения | ноябрь | педагог – организатор, ООПН, волонтеры, Совет обучающихся |
| 12. | Проведение торжественного вручения дипломов | июнь | Зав. отделениями, педагог - организатор, кураторы |

Социальные партнеры по реализации модуля

| № | Орган или организация | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|----|--|--|
| 1. | Комитет по образованию | Успешная реализация обучающихся в жизни общества и профессии |
| 2. | Администрация муниципального района | Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций района |
| 3. | Администрация муниципального округа | Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций округа |
| 4. | Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт- | Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей |

| | | |
|-----|--|--|
| | Петербург | |
| 5. | Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга | Формирование у обучающихся творческой инициативы, внутренней адекватной личностной позиции по отношению к окружающей действительности |
| 6. | Библиотеки | Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся |
| 7. | Музеи | Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся |
| 8. | Родительская общественность | Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся |
| 9. | Профильное предприятие 1 «Наименование» | Профессиональные навыки обучающихся по развитию региональных и национальных рецептов, Способность создавать блюда авторской национальной кухни |
| 10. | Профильное предприятие 2 «Наименование» и т.д. | Применение профессиональных знаний и умений с учетом региональных особенностей и культурными традициями |

4.4. Модуль 4. «Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде»

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности лица. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Цели и задачи:

- пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- повышение роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
- обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний обучающихся, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;
- комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;
- побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Виды деятельности:

- Организация работы спортивных и оздоровительных секций;
- Организация спортивных праздников;

- Организация представительства лица в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.);
- Проведение студенческих спартакиад, спортивных соревнований;
- Участие в выездных сборах спортивной направленности;
- Представление информации на сайт лица (о спортивных секциях, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);
- Проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО: ОК 4, ОК 5, ОК 8.

Ответственный за реализацию модуля: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Специалисты, принимающие участие в реализации модуля: Заместители по учебной, учебно-воспитательной, воспитательной работе, классные руководители/кураторы групп, преподаватели истории, обществознания, права, физической культуры, социальные педагоги, педагоги-организаторы и др.

Описать, в какой части реализации программы принимают участие перечисленные специалисты.

Основные формы работы:

| п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|----------------|--|
| Федеральный (городской) уровень | | | |
| 1. | Спартакиады, спортивные соревнования «Веселые старты» и спортивные праздники (соревнования по игровым видам спорта; велопробег; соревнования по легкой атлетике; соревнования по тяжелой атлетике; молодежный спортивный форум; турнир по стрельбе; турнир по теннису; лыжные гонки; шахматный турнир; соревнования по водным видам спорта; соревнования по дартс и др.). Организация подготовки и сдачи норм ГТО. Организация работы консультативного пункта «Телефон доверия». | в течение года | Зам. по УВР, зав. ОДО, зав. ОВЗ, зав. СП ДД, руководитель физ.культуры мастера п/о, кураторы, классные руководители, воспитатели |
| Уровень профессиональной образовательной организации | | | |
| 2. | Реализация плана по поэтапной сдаче комплекса ГТО | в течение года | Председатель ПЦК по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры |
| 3. | Участие в районных, городских и соревнованиях по мини-футболу, волейболу, легкой атлетике | в течение года | Председатель ПЦК по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры |
| 4. | «День здоровья» | сентябрь | Председатель ПЦК по физ. |

| | | | |
|-----|---|----------------|--|
| | | | воспитанию и ОБЖ, преподаватели, Физкультуры, кураторы, Совет обучающихся |
| 5. | Проведение профилактической акции «Скажи СПИДу - НЕТ!» | декабрь | Волонтеры, ООПН, педагог - организатор, Совет обучающихся |
| 6. | Проведение соревнований по лыжным гонкам | февраль | Председатель ПЦК по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры |
| 7. | Участие в спортивных акциях города и области | в течение года | Председатель ПЦК по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, Физкультуры, Совет обучающихся |
| 11. | Участие в Единых антинаркотических акциях | март – апрель | Зам. по УВР, социальный педагог, кураторы, представители общественных организаций, медицинские и центры психологической помощи |
| 12. | Работа спортивных секций лицея | в течение года | Председатель ПЦК по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры |
| 13. | Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, беседы, методические рекомендации с размещением на сайте лицея | в течение года | Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы, центр «Ювентус» |
| 14. | Конкурс плакатов по ЗОЖ | апрель | Педагог-организатор, Совет обучающихся |
| 15. | Профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет | в течение года | |

Групповой уровень

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм» • круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?» • конкурс эссе «Лицей - территория здоровых и успешных людей!» • турниры приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со | | Зам. по УВР, зав. псих.пед. отделением, зав. ОДО, зав. ОВЗ, зав. СП ДД, руководитель физ.культуры мастера п/о, кураторы, классные руководители, воспитатели |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| СПИД, всемирному дню молодёжи, Дню народного единства и пр. • мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера, психотипа, психосоциотипа и т.д. индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.п. | | |
|--|--|--|

Социальные партнеры по реализации модуля

| № | Орган или организация | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|----|--|---|
| 1. | Комитет по образованию | Формирование у обучающихся здорового образа жизни и культуры здоровья |
| 2. | Администрация муниципального района | Воспитание социально активной и здоровой молодежи |
| 3. | Администрация муниципального округа | Воспитание социально активной и здоровой молодежи |
| 4. | Комитет по физической культуре и спорту | Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье |
| 5. | Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области» | Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье |
| 6. | Районные поликлиники | Увеличение числа обучающихся с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья |
| 7. | Кожно-венерологические диспансеры | Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья |
| 8. | Наркологические диспансеры | Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье |
| 9. | Городской родительский комитет. Родительская общественность | Занятость обучающихся во внеурочной спортивной деятельности, сохранение здоровья обучающихся |

4.5 Модуль 5. «Экологическое воспитание»

Цель: *формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического*

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО: ОК 7

Задачи:

- воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;
- привитие бережного отношения к окружающей среде;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.

Ответственный за реализацию модуля: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, зам. директора по ТО

Специалисты, принимающие участие в реализации модуля: Заместители по учебной, учебно-воспитательной работе, классные руководители/кураторы групп, преподаватели истории, обществознания, права, физической культуры, социальные педагоги, педагоги-организаторы и др.

Основные формы работы

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|----------------|---|
| Международный, всероссийский уровень | | | |
| | Всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день Земли». Всероссийский экологический диктант. Всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, этнос». | в течение года | Зам.по УВР, зам. по ТО Преподаватели, мастера п/о, кураторы, классные руководители |
| Федеральный (городской) уровень | | | |
| 1. | Экологические субботники по защите и улучшению природной среды | в течение года | Совет обучающихся |
| Уровень профессиональной образовательной организации | | | |
| 2. | Ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОУ территории с участием всех студенческих групп. Студенческая акция «Сохраним кусочек планеты». | Сентябрь, май | Зам. по УВР, зам по АХЧ, Педагог-организатор, Кураторы, Совет обучающихся |
| 3. | Акция «Внимание»: листовки, беседы, встречи | в течение года | Педагог-организатор, кураторы, классные руководители, мастера п/о |
| 4. | Выставки книг экологической тематики | Октябрь, май | Педагог-библиотекарь |

| Групповой уровень | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|
| 5. | Экологические классные часы, посвященные Дню Земли. | ноябрь | Кураторы, классные руководители, мастера п/о |
| 6. | Интеллектуальная игра «Загадки природы родного края» | ноябрь | Руководитель экологического клуба |
| | <p>Конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы» Соревнования по сбору макулатуры среди студенческих групп «Сохрани дерево».</p> <p>Акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню леса.</p> <p>Организация работы экологических волонтерских отрядов.</p> <p>Обучающие экологические семинары, проведение экологических экскурсий (в том числе на мусороперерабатывающие предприятия).</p> <p>Встречи со специалистами по экологии.</p> <p>Экскурсии, в том числе виртуальные экскурсии по заповедникам.</p> <p>Построение экомаршрутов, экотроп.</p> <p>Проведение экоквизов.</p> <p>Туристические походы.</p> <p>Интерактивный квест «Природные парки Санкт-Петербурга и Ленинградской области»</p> <p>Урок «Экология и энергосбережение».</p> <p>Издание и распространение экологических листовок.</p> <p>Проведение социологических опросов.</p> <p>Проведение опытов и экспериментов в рамках студенческих исследований, проектов.</p> <p>Классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, страны, мира, о раздельном сборе мусора, по профилактике лесных пожаров и др.</p> <p>Индивидуальная работы классного руководителя/куратора (наблюдения классного руководителя за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы, мотивация на проявление личных инициатив).</p> | в течение года | Зам.по УВР, зам. по ТО Преподаватели , мастера п/о, кураторы, классные руководители |
| 8. | Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. | апрель | Кураторы, педагог-организатор |
| 9. | Шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла в благоустройстве приусадебных участков | апрель - май | Куратор волонтерского отряда |
| 10. | Краеведческие часы «Нет милее Родины моей» | в течение года | Преподаватели истории, Кураторы, |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| | | | ОЮБ |
|--|--|--|-----|

Социальные партнеры по реализации модуля

| № | Орган или организация | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|----|--|--|
| 1. | Комитет по образованию | Формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения |
| 2. | Администрация муниципального района | Улучшение экологической ситуации на территории района |
| 3. | Администрация муниципального округа | Улучшение экологической ситуации на территории округа |
| 4. | Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области» | Вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия; приобретение личного опыта обучающегося: опыт природоохранных дел |
| 5. | Совет народных депутатов | Повышение активной гражданской позиции обучающихся в области экологии и охраны природы |
| 6. | Экологические организации Санкт-Петербурга | Повышение уровня ответственности к природе, бережного отношения к родной земле у обучающихся |
| 7. | Городской родительский комитет. Родительская общественность | Общественная занятость обучающихся; вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность |

4.6 Модуль 6. Развитие студенческого самоуправления

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.

В рамках реализации модуля предполагается:

- развитие лидерских качеств у обучающихся;
- формирование и обучение студенческого актива лица;
- представление интересов лица на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений лица;
- развитие волонтерского движения, организация работы волонтерского отряда, военно-патриотического клуба;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

Виды деятельности:

- Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.
- Курирование деятельности студенческого совета.
- Подготовка и обучение лидерского актива.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО: ОК 03, ОК 04, ОК 6.

Ответственный за реализацию модуля: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Специалисты, принимающие участие в реализации модуля: Заместители по учебной, учебно-воспитательной работе, классные руководители/кураторы групп, преподаватели истории, обществознания, права, физической культуры, социальные педагоги, педагоги-организаторы и др.

Основные формы работы

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|----------------|---|
| Международный, всероссийский уровень | | | |
| 1. | Участие в конкурсах органов студенческого самоуправления. Обучение в слетах, школах студенческого актива. | в течение года | Зам. по УВР, зав. ОДО, куратор студенческого самоуправления, мастер п/о, классные руководители, актив групп |
| Федеральный (городской) уровень | | | |
| 2. | Участие в конкурсах органов студенческого самоуправления. Обучение в слетах, школах студенческого актива. | в течение года | Зам. по УВР, зав. ОДО, куратор студенческого самоуправления, мастер п/о, классные руководители, актив групп |
| Уровень профессиональной образовательной организации | | | |
| 3. | Создание органов студенческого самоуправления: студенческого совета, старостата, студенческих активов учебных групп. Участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий. Представление интересов обучающихся | в течение года | Зам. по УВР, зав. ОДО, куратор студенческого самоуправления, мастер п/о, классные руководители, актив групп |
| Групповой уровень | | | |
| 4. | Разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.. Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий. Организация и проведение совместных рейдов | в течение года | Зам. по УВР, зав. ОДО, куратор студенческого самоуправления, мастер п/о, классные руководители, актив групп |

| | | |
|---|--|--|
| <p>по посещаемости учебных занятий, по проверке санитарного состояния кабинетов и др.</p> <p>Проведение молодежных квестов и флешмобов «Мы вместе», «Изменения начинаются с тебя» и др.</p> <p>Проведение анкетирования и опросов обучающихся:</p> <p>по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий.</p> <p>Работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации: газета, радиопередача.</p> <p>Работа комиссии по профилактике правонарушений обучающихся.</p> <p>Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий.</p> <p>Вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.).</p> <p>Проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся.</p> <p>Проведение встреч директора образовательной организации со студенческим активом.</p> <p>Организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу, лицо колледжа, студента месяца и др.</p> <p>Организация обучения членов совета студенческого самоуправления в школе лидеров, школе студенческого актива.</p> <p>Командообразующие тренинги.</p> <p>Проведение слетов студенческого актива.</p> <p>✓ Организация студенческих клубов по интересам.</p> <p>Волонтерские, добровольческие проекты.</p> <p>Реализация целевой модели наставничества (по форме «студент-студент»).</p> <p>Совещания с классными руководителями, педагогическими работниками профессии по организации взаимодействия</p> | | |
|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>в вопросах повышения качества обучения и воспитания по профессии.</p> <p>Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (наблюдение за социальной адаптацией обучающихся в учебной группе, в студенческой среде, беседы, консультации при необходимости).</p> | | |
|--|---|--|--|

Социальные партнеры по реализации модуля

| № | Орган или организация | Ожидаемые результаты |
|----|--|---|
| 1. | Комитет по образованию | Воспитание обучающихся с активной социальной позицией; развитие социальной активности обучающихся |
| 2. | Администрация муниципального района | Расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния района |
| 3. | Администрация муниципального округа | Расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния округа |
| 4. | Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области» | Воспитание обучающихся с активной социальной позицией, направленной на созидание и улучшение качества жизни в регионе |
| 5. | Центр городских волонтеров Санкт-Петербурга | Развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся |
| 6. | Региональный совет ветеранов | Воспитание обучающихся с активной позицией, стремящейся к личностному росту |
| 7. | Дом молодежи Санкт-Петербурга, молодежные центры, подростково-молодежные клубы | Воспитание обучающихся, умеющей разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые инициативы |
| 8. | Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга | |
| 9. | Родительская общественность | приобретение совместного опыта коллективных дел с обучающимися |

4.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)

Цель: развитие способностей к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО: ОК 3.

Ответственный за реализацию модуля: заместитель по учебно-производственной работе

Специалисты, принимающие участие в реализации модуля: заместители по учебной, учебно-воспитательной работе, старший мастер, заместитель по теоретическому обучению, классные руководители/кураторы групп, преподаватели физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи и др.

Основные формы работы

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|----------------|--|
| Международный, всероссийский уровень | | | |
| 1. | Участие в чемпионатах профессионального мастерства | в течение года | Зам. по УВР, зам. по УПР, старший мастер |
| Федеральный (городской) уровень | | | |
| 2. | Участие в региональных/ российских/ международных конкурсах студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства. | в течение года | Зам. по УВР, зам. по УПР, старший мастер |
| Уровень профессиональной образовательной организации | | | |
| 3. | Проведение деловых встреч, круглых столов с предпринимателями, блогерами, бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса. Бизнес-тренинги, бизнес-встречи, бизнес-дискусии, ролевые бизнес-игры, бизнес-конференции, бизнес-семинары, бизнес-инкубаторы, проектно-исследовательские сессии. | в течение года | Зам. по УВР, зам. по УПР, старший мастер |
| Групповой уровень | | | |
| 6. | Проведение деловых встреч, круглых столов с предпринимателями, блогерами, бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса. Бизнес-тренинги, бизнес-встречи, бизнес-дискусии, ролевые бизнес-игры, бизнес-конференции, бизнес-семинары, бизнес-инкубаторы, проектно-исследовательские сессии. Проведение практических конференций «Предпринимательство в городе: проблемы и перспективы». Проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональном/ российском/ международном конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства. | в течение года | Зам. по УВР, зам. по УПР, старший мастер |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (формирование мини-групп обучающихся с учетом личностных симпатий, мотивация обучающихся к проектным мероприятиям, беседы о возможных воспитательных и социальных инициативах, наблюдения за участием обучающегося в мероприятиях; индивидуальные беседы, поддержка личных инициатив). | | |
|--|--|--|--|

Социальные партнеры по реализации модуля

| № | Орган или организация | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|----|--|--|
| 1. | Комитет по образованию | Развитие предпринимательской активности обучающихся |
| 2. | Администрация муниципального района | Развитие малого бизнеса на территории района с участием молодых предпринимателей |
| 3. | Администрация муниципального округа | Развитие малого бизнеса на территории округа с участием молодых предпринимателей |
| 4. | Региональное отделение Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз молодежи» | Рост числа обучающихся, имеющих опыт участия в конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства, в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах в ходе региональных мероприятий |
| 5. | Региональные бизнес-инкубаторы | Рост числа обучающихся, имеющих опыт участия в конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства, в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах в ходе региональных мероприятий |
| 6. | Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» | Рост числа обучающихся, принимающих участие в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство» |

4.8 Модуль 8. «Безопасная территория»

Цель: социальная защита и психолого-педагогическая поддержка обучающихся, профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории лицея.

Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь обучающимся при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

Формы работы:

Консультативно-профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика правонарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.), социально-психологическая поддержка обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

Социальная защита - осуществление кураторства над социально- незащищенными категориями обучающихся, взаимодействие с органами социальной защиты.

Особо следует выделить задачу адаптации обучающихся, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Наиболее значимые мероприятия:

- Проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.
- Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.
- Проведение диагностики для обучающихся.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке обучающихся, которые испытывают трудности в процессе адаптации.

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

- профилактическую работу с группами социального риска среди обучающихся, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;
- работу службы психологической помощи;
- просвещение обучающихся по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;
- организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и обучающихся с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;
- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь обучающихся лица.

Задачи:

- создание и укрепление среди работников и обучающихся лица атмосферы спокойствия и стабильности;
- снижение количества правонарушений, совершаемых на территории лица;
- совершенствование системы профилактики правонарушений;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
- совершенствование нормативной правовой базы лица по профилактике правонарушений;

- активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления и структурных подразделений лицея, участвующих в предупреждении правонарушений.
- содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;
2. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении;
3. Организация досуга обучающихся;
4. Создание психологической среды в лицее для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;
5. Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;
6. Формирование социально-психологической готовности обучающегося, к овладению профессией;
7. Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

Основные формы работы психолого-педагогической службы

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|--------------|---|-------------------|--------------------------------------|
| 1. | Изучение и формирование личных дел детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей нового набора, составление банка данных социального положения обучающихся. Составление социального паспорта лицея и групп. | сентябрь | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 2. | Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей. | сентябрь | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 3. | Первичная диагностика (мониторинг здоровья) | сентябрь, октябрь | Педагог-психолог, мед работник |
| 4. | Тестирование обучающихся на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению, употребления ПАВ | сентябрь | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 5. | Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН, а также находящихся в социально-опасном положении. | сентябрь | Социальный педагог, кураторы |
| 6. | Профилактическая работа с | В течение года | Зам. директора по УВР, |

| | | | |
|-----|--|------------------------------|---|
| | обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий. | | кураторы, зав. отделениями, председатели ПЦК, социальный педагог, педагог-психолог |
| 7. | Профилактическая работа с родителями обучающихся, имеющих академические задолженности (беседы, консультации) | В течение года | Зам. директора по УВР, кураторы, зав. отделениями, председатели ПЦК, социальный педагог, педагог-психолог |
| 8. | Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания. | в течение года | Социальный педагог, куратор |
| 9. | Проведение профилактических бесед, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактика наркомании, безнадзорности и правонарушений (методическая помощь кураторам, привлечение специалистов). | в течение года | Зам. дир. по УВР, Социальный педагог, педагог-психолог |
| 10. | Работа по реализации прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | в течение года | Социальный педагог |
| 11. | Совместная деятельность со специалистами КДН по работе с обучающимися, состоящими на в КДН и ЗП. | в течение года | Социальный педагог |
| 12. | Индивидуальное консультирование (по запросу): для преподавателей; для обучающихся; для родителей или опекунов | в течение года | Зам. директора по УВР Социальный педагог, педагог-психолог |
| 13. | Выступления на педсоветах и МО лица | по плану | Зам. директора по УВР, Социальный педагог, педагог-психолог |
| 14. | Выступление на родительских собраниях (по запросу) | в течение года | Зам. директора по УВР, Социальный педагог, педагог-психолог |
| 15. | Проведение мероприятий с целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей. | в течение года (по плану) | Социальный педагог, ПДН, ГИБДД, Союз юристов |
| 16. | Сотрудничество с органами опеки и попечительства | в течение года | Социальный педагог |
| 17. | Рейды по неблагополучным семьям. | в течение года | Социальный педагог, |

| | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|
| | | | педагог-психолог, кураторы |
| 18. | Участие в работе Совета профилактики лица | в течение года | Зам. директора по УВР, Социальный педагог, педагог-психолог |
| 19. | Посещение городских, областных совещаний, курсов, семинаров по вопросам воспитания | по мере проведения | Специалисты отдела ВР, кураторы |
| 20. | Оформление базовой и текущей документации. | ежемесячно | Зав. отделом ВР, Социальный педагог, педагог-психолог |
| 21. | Формирование актива групп нового набора (Обучение в форме тренингов, выявление лидеров) | Сентябрь- декабрь | Педагог-психолог |
| 22. | Индивидуальные консультации для обучающихся «Группы риска» и «группы динамического контроля» | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 23. | Дни консультаций | в течение года | Социальный педагог, Союз юристов, Педагог- психолог |
| 24. | Мониторинг социальных сетей | в течение года (ежемесячно) | Специалисты отдела ВР, кураторы |
| 25. | Разработка анкет для социальных исследований, оформление информационных стендов | по мере необходимости | Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор |
| 26. | Анализ научной и практической литературы, подбор инструментария | по мере необходимости | Зам. директора по УВР, Социальный педагог, педагог-психолог |
| 27. | Сдача отчетов | по графику | Специалисты отдела ВР |

Основные формы работы по профилактике суицидального поведения

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|----------|---|---------------------|--------------------------------|
| 1. | Формирование банка методических и информационных материалов по профилактике суицидального поведения среди подростков | в течение года | Педагог - психолог |
| 2. | Сбор информации для создания банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии | сентябрь-декабрь | Кураторы, педагог- психолог |
| 3. | Проведение диагностических | в течение года | Педагог-психолог |

| | | | |
|-----|--|-------------------|--|
| | исследований по выявлению обучающихся, склонных к различным видам депрессии, тревожности, расположенности к суицидальному поведению | | |
| 4. | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях | в течение года | Кураторы, педагог-психолог, Социальный педагог, центры социально-психологической помощи «Ника», «Родник» |
| 5. | Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии» | в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 6. | Выявление обучающихся «группы риска» | сентябрь - апрель | Педагог-психолог, Социальный педагог, кураторы |
| 7. | Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» | в течение года | Педагог-психолог, Социальный педагог |
| 8. | Консультирование классных руководителей, с целью планирования и координации деятельности с обучающимися «группы риска» (склонных к суицидальному поведению) | сентябрь - июнь | Педагог-психолог |
| 9. | Обзор литературы и информирование коллектива о новых методических пособиях по работе с группой, по психологии, по работе с проблемными детьми. | в течение года | Библиотекарь, Педагог-психолог |
| 10. | Выявление семей, находящихся в сложной жизненной ситуации; семей с жестоким обращением с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование) | в течение года | Кураторы, социальный педагог, педагог-психолог |
| 11. | Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. | сентябрь | Кураторы |
| 12. | Проведение родительских собраний по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся; жестокого обращения в семье; конфликтов между детьми и взрослыми | в течение года | Кураторы, педагог-психолог, социальный педагог |

| | | | |
|-----|--|--------------------------------------|---|
| 13. | Выпуск информационного материала (буклетов, листовок) | по мере необходимости согласно плану | Социальный педагог, педагог - психолог , педагог-организатор |
| 14. | Организация досуга и занятости обучающихся | в течение года | Социальный педагог, педагог – психолог, педагог-организатор, руководители кружков, секций и объединений, кураторы |
| 15. | Исследование уровня адаптации первокурсников | октябрь, март | Социальный педагог, педагог – психолог, кураторы |
| 16. | Размещение на сайте информации для родителей по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения, конфликтных ситуаций, противодействия идеологии терроризма и экстремизма. | в течение года | Педагог-психолог, Зав. отделом ВР, ответственный за сайт |
| 17. | Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. | | Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы |
| 18. | Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. | в течение года | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, кураторы, соц.педагог, педагог-организатор , кураторы |
| 19. | Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения экзаменов | апрель-май | Зам. директора по УВР, зав. отделениями, учебная часть, педагог-психолог, кураторы |
| 20. | Незамедлительное информирование КДН и ЗП о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними | в течение года | Зам. директора УВР, соц.педагог |
| 21. | Взаимодействие со структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье обучающихся. | в течение года | Зав. отделом ВР, соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор |

4.9. Работа с родителями

Цель: создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-

образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

Примерные мероприятия по работе с родителями и семьей:

Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей, собрания-концерты, индивидуальные психолого-педагогические консультации, тренинги, семинары практикумы для педагогов, родителей, тематические классные часы и групповые мероприятия. Тематические вечера, программы, семинары с участием специалистов: медиков, психологов и т.д. Участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседание Совета по профилактике правонарушений, рейды по месту проживания обучающихся.

4.10. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы планируется ежегодно, с учетом специфики контингента, а также распоряжений Комитета по образованию. Календарный план к ПООП-П по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ составляется на основе календарного плана лица и предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям:

Модуль 1. Профессионально-трудовое воспитание (развитие карьеры)

Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание

Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.

Модуль 4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежи. Популяризация здорового образа жизни

Модуль 5. Экологическое воспитание.

Модуль 6. Развитие студенческого самоуправления.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

Модуль 8. Безопасная территория (профилактика правонарушений)

5. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Количество проведенных воспитательных мероприятий за учебный и (или) календарный год в соответствии с задачами воспитания и приоритетами, определенными на учебный и (или) календарный год. Из них количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами. Расширение количества социального взаимодействия (социальных партнеров) и т.п.

2. Качество проведенных воспитательных мероприятий, позволяющее выявить степень удовлетворенности участников мероприятий содержанием и условиями их проведения. Для определения качества воспитательной работы используется анкетирование и интервьюирование о качестве проводимых мероприятий.

3. Результативность воспитательной работы: количество призеров, победителей, количество реализованных/внедренных проектов и т.п.

4. Самооценка результатов воспитательной работы в части учебной и внеучебной деятельности также проводится по отчетам классных руководителей/кураторов, педагога-

психолога и социального работника, преподавателей и мастеров производственного обучения.

При этом отчеты подаются по следующей форме:

- в рамках какого модуля проводилось мероприятие
- наименование проведенного мероприятия
- количество участников
- привлекаемые социальные партнеры
- результаты проведенного мероприятия.

Отчеты заполняются в бумажной или электронной форме ежеквартально и сдаются заместителю директора по воспитательной работе.

5. Развитие материально-технических условий для реализации рабочей программы воспитания: количество приобретенного оборудования, закупленного инвентаря, улучшение материальных условий проведения мероприятий (ремонт актового зала и др.)

6. Проблемы в реализации программы воспитания: что не удалось реализовать и почему; корректировка задач и содержания воспитательной работы на следующий год.

5.2. Оценка результатов реализации рабочей программы

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства, условий и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Приложение 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя | | | Инструмент оценки |
|---|---|-------------------|---------------------|--------|--------|-------------------|
| | | | 1 курс | 2 курс | 3 курс | |
| Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | | |
| 1.1.Количество проведенных воспитательных мероприятий | | | | | | |
| 1. | Количество воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса | ед. | | | | |
| 2. | Количество воспитательных мероприятий профессионально-ориентирующей направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса | ед. | | | | |
| 3. | Количество воспитательных мероприятий спортивной направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса | ед. | | | | |
| 4. | Количество воспитательных мероприятий экологической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, | ед. | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, <p>в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса</p> | | | | | |
| 5. | <p>Количество воспитательных мероприятий в рамках студенческого самоуправления, проводимых на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, <p>в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса</p> | ед. | | | | |
| 6. | <p>Количество воспитательных мероприятий духовно-нравственной и культурно-творческой направленности, проводимых на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, <p>в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса</p> | ед. | | | | |
| 7. | <p>Количество воспитательных мероприятий бизнес-ориентирующей направленности, проводимых на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, <p>в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса</p> | ед. | | | | |
| 8. | <p>Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в профессиональной образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся</p> | ед. | | | | |
| 9. | Количество спортивных и | ед. | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в профессиональной образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | | | | | |
| | 1.2.Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке | | | | | |
| 10. | Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы | % | | | | |
| 11. | Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях профессионально-ориентирующей направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы | % | | | | |
| 12. | Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях спортивной направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы | % | | | | |
| 13. | Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях экологической направленности, проводимых на: | % | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--------|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы | | | | | |
| 14. | <p>Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях в рамках студенческого самоуправления, проводимых на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы | % | | | | |
| 15. | Удельный вес студентов занимающихся волонтерской деятельностью | % | | | | |
| 16. | Удельный вес, реализованных инициатив, выдвинутых органами студенческого самоуправления | % | | | | |
| 17. | Количество самостоятельно проведенных студенческих мероприятий, акций и т.п. | | | | | |
| 18. | Наличие действующего органа студенческого самоуправления в ПОУ | да/нет | | | | |
| 19. | Наличие документов, регламентирующих деятельность органов студенческого самоуправления, их отношение с администрацией ПОУ | да/нет | | | | |
| 20. | Наличие элементов соответствующей символики органа студенческого самоуправления | да/нет | | | | |
| 21. | Открытость информации о деятельности органа студенческого самоуправления | да/нет | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 22. | Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях духовно-нравственной и культурно-творческой направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы | % | | | | |
| 23. | Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях бизнес-ориентирующей направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы | % | | | | |
| 24. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | | |
| 25. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | | |
| 26. | Количество мероприятий воспитательной направленности, проведённых в рамках взаимодействия с социальными партнерами | | | | | |
| 27. | Количество договоров с социальными партнерами | | | | | |
| 28. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году | % | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | | | | | |
| 29. | Доля обучающихся, участвующих в работе совета обучающихся, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | | |
| 30. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | | |
| 31. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | | |
| 32. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | | |
| 33. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | | |
| 34. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/курсе | % | | | | |
| 35. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы /курсе | % | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--------------|--|--|--|--|
| 36. | Наличие помещений и современного оборудования для проведения мероприятий воспитательной направленности | да/нет | | | | |
| 37. | Наличие высококвалифицированного кадрового персонала для проведения мероприятий воспитательной направленности | да/нет | | | | |
| Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность | | | | | | |
| 38. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | | |
| 39. | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 40. | Доля обучающихся, участвовавших в чемпионатах профессионального мастерства от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | | |
| 41. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в чемпионатах профессионального мастерства, из обучающихся учебной группы/курса | чел. | | | | |
| 42. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | | |
| 43. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса | чел. | | | | |
| 44. | Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/курсе | чел. | | | | |
| 45. | Количество опубликованных | чел. | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | статей, подготовленных обучающимися учебной группы/курса | | | | | |
| 46. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | | |
| 47. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | | |
| 48. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | | |
| 49. | Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности обучения | % | | | | |
| 50. | Доля выпускников, поступивших в вуз по смежной специальности | % | | | | |
| 51. | Доля выпускников, обратившихся в ЦСТВ колледжа с целью помощи в трудоустройстве | % | | | | |
| 52. | Удельный вес выпускников, отслеживаемых ЦСТВ колледжа | % | | | | |
| 53. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе/курсе | % | | | | |
| 54. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы/курса по результатам проведенных | % | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|------|--|--|--|--|
| | воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/курса | | | | | |
| 55. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса | % | | | | |
| 2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм | | | | | | |
| 56. | Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 57. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/курсе | чел. | | | | |
| 58. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год | ед. | | | | |
| 59. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий | чел. | | | | |
| 60. | Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.